

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 107»

Сетевой инновационный проект
«Безопасная адаптированная образовательная среда для детей с ОВЗ»

Авторы проекта:

Ишханян Наталья Александровна,
заведующий МБДОУ № 107

Пономарева Ирина Александровна,
кандидат медицинских наук,
доцент Академии ФКиС,
Южный федеральный университет

г. Ростов-на-Дону

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА	3
1.1. Предпосылки выбора, актуальность и значимость проекта.....	3
1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта	6
1.3. Основные концептуальные идеи инновационного проекта	8
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.....	10
2.1. Главные направления инновационной деятельности	10
2.2. Этапы реализации инновационного проекта	11
2.3. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта	13

1. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

1.1. Предпосылки выбора, актуальность и значимость проекта

В настоящее время важность проблемы формирования безопасной адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ, внедрения методик оптимизации коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ, их сопровождения и развития с учётом индивидуальных потребностей обусловлена особенностями социокультурной ситуации, отражающей современное состояние всех сфер общества. Сопровождающая происходящие перемены трансформация системы обучения, воспитания и развития детей предопределяет формирование компетенций по профилактике факторов риска в современной образовательной среде.

Период первого детства (дошкольный возраст) характеризуется интенсивным развитием всех органов и систем. Ребёнок с первых дней жизни имеет определенные биологические свойства, в том числе и особенности регуляции функций организма, и свойства основных нервных процессов. Но эти особенности составляют лишь основу для дальнейшего физического и психического развития, а определяющими факторами являются окружающая среда и воспитание ребёнка. В раннем возрасте умственные способности развиваются в процессе взаимодействия с окружающим миром.

Зачастую дети с ОВЗ характеризуются слабым овладением навыками общения с детьми. Ребёнок не всегда способен самостоятельно заявить о своих проблемах, поэтому они часто проявляются косвенно, через отставание в развитии, капризность, агрессивность и т. д.

В комплексную индивидуальную программу сопровождения таких детей входят методы коррекционно-развивающей работы, определённые требования к предметно-пространственной развивающей среде, рекомендации для родителей. Для того, чтобы помочь детям с ОВЗ не только адаптироваться в коллективе сверстников, но и почувствовать себя успешными, педагогу необходимо использовать методы и технологии, способствующие развитию активной позиции обучающихся, поскольку одной из основных задач

образования и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ является вырастить функционально-грамотную личность, т.е. человека самостоятельного, умеющего жить среди людей. Знания об окружающем мире являются необходимым компонентом общего познавательного и социокультурного развития. Чем больше ребенок с ОВЗ имеет представлений о том, что его окружает, тем быстрее идет процесс его развития и адаптации в окружающей действительности.

По данным Министерства образования Российской Федерации, дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют примерно 50% неуспевающих школьников. Говоря о ЗПР, речь идет не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. С.Г. Шевченко отмечает, что у таких детей ещё на стадии дошкольного обучения недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности, элементарные математические и языковые обобщения, которые составляют необходимые предпосылки и основу последующего школьного обучения. Особо стоит вопрос состояния речемыслительной деятельности, причинно-следственных умозаключений, нравственно-этических норм и экологического самосознания. Именно эти категории вызывают наибольшие трудности формирования.

Существуют качественные особенности общения со сверстником у старших дошкольников с ОВЗ: незрелость мотивационно-потребностной сферы во взаимоотношениях со сверстником (ведущая потребность в общении со сверстником – соучастие в шалостях, самовыражение и поиск доброжелательного внимания сверстника), ведущие мотивы – эмоциональнопрактический, ведущие средства общения – экспрессивно-мимические, 5 локомоции, ситуативная речь, характерны низкий уровень

инициативности в общении, речевой активности, бедность речевых высказываний по содержанию и функции.

Анализ сферы общения детей с ОВЗ со сверстником свидетельствуют об отставании их в коммуникативном развитии. При этом у детей с лёгкой умственной отсталостью (ЛУО) доминирует потребность в эмоциональной разрядке, у детей с ЗПР – в практическом взаимодействии со сверстником.

Учитывая, что коммуникативные компетенции у детей с ОВЗ формируются позднее, чем общение со взрослым, коррекционно-развивающие задачи должны затрагивать обогащение мотивационно-потребностной сферы общения с окружающими, формирование диалогической позиции в общении с партнером, расширение спектра используемых в общении речевых и неречевых средств, овладение умениями и навыками сотрудничества, расширение познания окружающей действительности. Общеизвестно, что у детей с ОВЗ интерес к окружающему миру появляется лишь к концу дошкольного возраста. Восприятие предметов у них замедленно, фрагментарно, имеет малый объем и низкий уровень развития избирательности и дифференцированности. Такое своеобразное восприятие существенным образом задерживает процесс овладения ребёнком предметными действиями. Познание окружающего мира ребёнком начинается с «живого созерцания», с сенсорных процессов – ощущения, восприятия, представления. Установлено, что развитие некоторых высших психических функций, познавательного интереса и речи у детей с особыми образовательными потребностями напрямую зависит от состояния мелкой моторики. Учёными было доказано, что систематичная целенаправленная работа по развитию мелкой моторики помогает преодолеть различные недостатки и отклонения в психофизической и интеллектуальной сфере ребёнка. Чем лучше сформирована мелкая моторика, тем большее представление о предмете получает ребёнок. У детей с интеллектуальной недостаточностью при использовании упражнений, физкультминуток, игр по развитию мелкой моторики, заметно увеличивается объём памяти, внимание

становится более устойчивым, повышается его концентрация, активно развивается воображение, уменьшается гиперактивность, исчезает мышечная слабость пальцев рук.

Важнейшую роль в сопровождении и развитии детей с ОВЗ играет семья. Для полноценного взаимодействия родителей, педагогов, психологов, воспитателей, дефектологов создаются системы онлайн консультирования, интернет-площадки для родителей (интернет-библиотеки, справочные материалы по сопровождению детей с ОВЗ), видеоуроки для родителей.

Важной составляющей работы по формированию социальных представлений у дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, выделяется обучение их безопасной жизнедеятельности: способам и средствам сохранения здоровья, знаниям правил дорожного движения и стремлению их выполнять, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме.

По-прежнему острым остаётся вопрос, как сделать так, чтобы ребёнок с особенностями развития не только получил богатый социальный опыт, но и реализовал в полной мере свои образовательные потребности, при этом чтобы участие ребёнка не снизило общий уровень образования других детей.

Таким образом, состояние общества и системы образования актуализируют проблему профилактики рисков для детей с ОВЗ в современной образовательной среде и комплексного повышения уровня эффективности педагогической деятельности и коммуникации в сообществе «дети-родители-педагоги».

1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта

Исследование современных теорий социального развития, а также процесса формирования социальной компетентности детей дошкольного

возраста (А.Г. Гогоберидзе, Л.В. Коломийченко, С.А. Козлова, Л.А. Парамонова, Е.О. Смирнова, Л.В. Трубайчук и др.) свидетельствует о наличии огромного потенциала в области разработки и внедрения программ и технологий социального развития дошкольников, который необходимо использовать при формировании социальных компетенций детей с особыми образовательными потребностями, экстраполировать в процесс их обучения и воспитания.

Развитие социальных компетенций у детей с ОВЗ в условиях ДОО имеет специфические особенности: а) разный стартовый уровень подготовленности детей к пребыванию в условиях общественного воспитания (в силу специфики того или иного заболевания); б) недостаточный опыт социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в) отсутствие мотивации у педагогов, а также способов взаимодействия в педагогическом сопровождении детей с ОВЗ; г) несоответствие условий ДОО (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) для реализации образовательной программы детей с ОВЗ и т.д.

Актуальность проблемы профилактики рисков в современной образовательной среде подтверждена потребностью в решении задач повышения эффективности как профессиональной деятельности педагога, так и обучения и развития воспитанников ДОО. Однако анализ современного состояния проблемы в научной и методической литературе позволил выявить противоречие между актуализированным запросом современного общества потребностью в социализации, развитии и сопровождении детей с ОВЗ и недостаточной разработанностью вопросов комплексного подхода к формированию безопасной адаптированной образовательной среды.

Процессы познания и обучения расширяют границы мира ребёнка, погружают в новую реальность, знакомят с новыми областями. И главное здесь – насколько подходит эта реальность возрастным интересам ребенка. Насколько он может понять, о чём этот сюжет, о чём ему пытались сказать, в чём сущность полученного знания. Важна логическая связь между событиями,

насколько ребёнок способен её проследить, может ли ребёнок связать сам увиденные события и установить причинно-следственные связи.

В настоящем проекте предпринимается попытка в рамках стратегии гуманизации образования, направленной на развитие человеческого потенциала, внедрения методик по управлению рисками в современной образовательной среде ДООУ, которые будут способствовать повышению уровня безопасности образовательного пространства для детей с ОВЗ и эффективности педагогической деятельности, коммуникации в сообществе «дети-родители-педагоги», а также повышению результативности воспитательно-образовательного процесса, формированию у педагогов и родителей ценностных ориентаций, направленных на повышение уровня безопасности и сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.3. Основные концептуальные идеи проекта

Научно-методические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ заложены в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна, М.И. Лисиной. Существует необходимость комплексного подхода к коррекционно-развивающим и организационно-методическим мероприятиям, направленным на создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка. Показателями успеха при этом являются: образовательные и коммуникативные достижения ребёнка с ОВЗ; улучшение понимания членами семьи особенностей развития своего ребёнка, его потребностей, возможностей, специфики коммуникации; приближение показателей развития ребёнка к возрастным нормативам; повышение адаптационных возможностей детей с ОВЗ; повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в области сопровождения детей с ОВЗ; повышение «реабилитационного потенциала» ДООУ и семьи.

Вследствие возрастающей роли различных рисков в современной образовательной среде ДООУ, влияния различных факторов на социализацию и

развитие детей, актуальными становятся проблемы определения позиции педагогов, воспитателей и родителей в работе с детьми с ОВЗ. Перед руководителем дошкольного образовательного учреждения вызовы времени обуславливают постановку новых, достаточно сложных задач:

- формирование своего собственного отношения и мотивации по вопросу необходимости целенаправленной работы по профилактике факторов риска в современной образовательной среде;

- выбор из многообразия определений безопасного образовательного пространства и путей его построения модели, оптимальной для конкретного (своего) образовательного учреждения;

- организация поэтапной реализации проекта с подведением промежуточных итогов, внесением необходимых корректировок и мониторингом качественных изменений.

Изучение теоретических концепций и практических научных разработок, отражающих различные типы взаимодействия субъектов в образовательной среде, даёт возможность говорить о том, что для исследования заявленной темы инновационной деятельности «Безопасная адаптированная образовательная среда для детей с ОВЗ» сложились определенные теоретико-методологические предпосылки и обширная эмпирическая база. В то же время в рамках современных образовательных технологий не достаточно глубоко разработаны вопросы комплексного подхода к формированию безопасной адаптированной образовательной среды с точки зрения подходов оптимизации коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ, обогащения их мотивационно-потребностной сферы, сопровождения и развития с учётом особенностей формирования наглядно- 10 действенного мышления ребёнка, возможностей коммуникации, предметноигровых действий, обучаемости в современном образовательном пространстве ДОУ.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

2.1 Главные направления инновационной деятельности

Своевременность и важность данной темы обусловлена общественной потребностью в формировании безопасной адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ, во внедрении методик оптимизации коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ в сфере взаимоотношений со сверстниками, обогащение их мотивационно-потребностной сферы, сопровождении и развитии с учётом особенностей формирования нагляднодейственного мышления ребёнка, возможностей коммуникации, предметноигровых действий, обучаемости и отношения к результату своей деятельности, в формировании у детей ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих на основе осознания личной ответственности.

Цель исследования: научно обосновать, разработать и апробировать педагогическую модель безопасной адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы управления рисками в современной образовательной среде.
2. Выявить педагогические основы профилактики факторов риска образовательного пространства для детей с ОВЗ.
3. Научно обосновать, разработать и апробировать педагогическую модель профилактики факторов риска, в том числе для детей с ОВЗ, в образовательной среде ДОУ.
4. Обобщить опыт инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровне, разработать научно-практические рекомендации для внедрения в практику учреждений дошкольного и дополнительного образования.

Объект исследования – процесс формирования безопасного адаптированного образовательного пространства для детей с ОВЗ.

Предмет исследования – педагогическая модель профилактики факторов риска в современной образовательной среде ДОУ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты могут широко использоваться в практике работы учреждений дошкольного и дополнительного образования.

Этапы исследования:

Первый этап – констатирующий (2019-2020 гг.) ориентирован на анализ научной литературы по проблеме исследования; на обоснование методологических и теоретических позиций; определение темы, цели, объекта, предмета гипотезы, задач и методов исследования.

Второй этап – формирующий (2020-2021 гг.) направлен на разработку педагогической модели профилактики факторов риска в современной образовательной среде ДОУ.

Третий этап – завершающий (2021-2022 гг.) направлен на анализ хода реализации инновационной деятельности, систематизацию и описание результатов, обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровне, внедрение научно-практических рекомендаций в практику учреждений дошкольного и дополнительного образования.

Соисполнителем инновационного проекта является Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-наДону «Детский сад № 138».

2.2 Этапы реализации инновационного проекта

Первый этап – констатирующий (2019-2020 гг.):

- формируются целевые установки, определяются главные ориентиры инновационной деятельности;

- осуществляется знакомство с теоретическими основами деятельности в контексте заданной проблематики;

- изучается существующий опыт, проводятся мониторинговые исследования, определяются технологии и способы деятельности образовательной среды учреждений дошкольного образования в сфере формировании безопасной адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ;

- создаются творческие группы по моделированию системы профилактики рисков образовательной среды;

- прогнозируются и обсуждаются планы работы, модельные разработки, проекты и программы деятельности;

- систематизируется и обобщается информация.

Второй этап – формирующий (2020-2021 гг.):

- разработка диагностического инструментария и критериального аппарата, проведение серии пилотных социопедагогических исследований;

- выявление и обоснование условий формирования безопасной адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве;

- разработка педагогической модели профилактики факторов риска для детей с ОВЗ в образовательной среде ДОУ;

- реализация разноуровневых вариативных воспитательно-образовательных программ и проектов, обеспечивающих процесс адаптации детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве;

- внедрение программы профессионального роста педагогов, технологий взаимодействия с семьёй;

- создание научно-исследовательских коллективов, творческих мастерских и лабораторий, осуществляющих интеграцию основных направлений деятельности в сетевом пространстве;

- реорганизация и совершенствование предметно-развивающей среды.

Третий этап – завершающий (2021-2022 гг.):

- анализ хода реализации и качественных изменений в процессе инновационной деятельности;

- систематизация и описание результатов, определение практической значимости инновационной работы, разработка научно-практических рекомендаций по проблематике исследования;

- обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровне, на научно-практических конференциях, внедрение научно-практических рекомендаций в практику учреждений дошкольного и дополнительного образования.

2.3. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта

Краткая характеристика предполагаемых результатов проекта:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области культуры безопасности и персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности и здоровья детей с ОВЗ через активные методы обучения (тренинги, моделирование, разбор практических ситуаций и др.).

- Внедрение психолого-педагогических технологий, способствующих повышению уровня эффективности педагогической деятельности и коммуникации в сообществе «дети-родители-педагоги».

- Обеспечение полифункциональной, содержательно-насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ.

- Создание единого безопасного психологического пространства и сохранение высокого уровня психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

- Развитие эмоциональной компетентности педагогов, овладение способами профилактики и преодоления эмоционального напряжения и профессионального «выгорания» для сохранения мотивации и высокой работоспособности; повышение профессиональной успешности и получение удовлетворения от педагогической деятельности.

- Целенаправленная работа по здоровьесбережению педагогов в образовательном учреждении, определяющая повышение способности организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность педагогической деятельности и развитие личности педагога.
- Трансляция результатов эксперимента на другие образовательные учреждения через систему мастер-классов, семинаров, публикаций в предметных журналах, вебинаров, интерактивных мероприятий и онлайн трансляций.
- Разработка методического пособия для педагогов ДООУ по работе в инклюзивном режиме.

Организация внедрения результатов в массовую практику

Внедрение результатов исследования в массовую практику предполагается посредством систематических публикаций в педагогической прессе и специализированных сборниках, презентаций опыта экспериментальной работы на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях. Особое внимание будет уделено разработке рекомендаций.