

Информационно-аналитический отчет МБДОУ № 107
по реализации сетевого инновационного проекта
«Безопасная адаптированная образовательная среда для детей с ОВЗ»

В настоящее время важность проблемы формирования безопасной адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ, внедрения методик оптимизации коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ, их сопровождения и развития с учётом индивидуальных потребностей обусловлена особенностями социокультурной ситуации, отражающей современное состояние всех сфер общества. Сопровождающая происходящие перемены трансформация системы обучения, воспитания и развития детей предопределяет формирование компетенций по профилактике факторов риска в современной образовательной среде.

По данным Министерства образования Российской Федерации, дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют примерно 50% неуспевающих школьников. Говоря о ЗПР, речь идет не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. С.Г. Шевченко отмечает, что у таких детей ещё на стадии дошкольного обучения недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности, элементарные математические и языковые обобщения, которые составляют необходимые предпосылки и основу последующего школьного обучения. Особо стоит вопрос состояния речемыслительной деятельности, причинно-следственных умозаключений, нравственно-этических норм и экологического самосознания. Именно эти категории вызывают наибольшие трудности формирования.

Существуют качественные особенности общения со сверстником у старших дошкольников с ОВЗ: незрелость мотивационно-потребностной сферы

во взаимоотношениях со сверстником (ведущая потребность в общении со сверстником – соучастие в шалостях, самовыражение и поиск доброжелательного внимания сверстника), ведущие мотивы – эмоционально-практический, ведущие средства общения – экспрессивно-мимические, локомоции, ситуативная речь, характерны низкий уровень инициативности в общении, речевой активности, бедность речевых высказываний по содержанию и функции.

Анализ сферы общения детей с ОВЗ со сверстником свидетельствуют об отставании их в коммуникативном развитии. При этом у детей с лёгкой умственной отсталостью (ЛУО) доминирует потребность в эмоциональной разрядке, у детей с ЗПР – в практическом взаимодействии со сверстником.

Важнейшую роль в сопровождении и развитии детей с ОВЗ играет семья. Для полноценного взаимодействия родителей, педагогов, психологов, воспитателей, дефектологов создаются системы онлайн консультирования, интернет-площадки для родителей (интернет-библиотеки, справочные материалы по сопровождению детей с ОВЗ), видеоуроки для родителей.

По-прежнему острым остаётся вопрос, как сделать так, чтобы ребёнок с особенностями развития не только получил богатый социальный опыт, но и реализовал в полной мере свои образовательные потребности, при этом чтобы участие ребёнка не снизило общий уровень образования других детей.

Таким образом, состояние общества и системы образования актуализируют проблему профилактики рисков для детей с ОВЗ в современной образовательной среде и комплексного повышения уровня эффективности педагогической деятельности и коммуникации в сообществе «дети-родители-педагоги».

Своевременность и важность данной темы обусловлена общественной потребностью в формировании безопасной адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ, во внедрении методик оптимизации коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ в сфере взаимоотношений со сверстниками, обогащение их мотивационно-потребностной сферы, сопровождении и

развитии с учётом особенностей формирования наглядно-действенного мышления ребёнка, возможностей коммуникации, предметно-игровых действий, обучаемости и отношения к результату своей деятельности, в формировании у детей ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих на основе осознания личной ответственности.

Цель исследования: научно обосновать, разработать и апробировать педагогическую модель безопасной адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы управления рисками в современной образовательной среде.

2. Выявить педагогические основы профилактики факторов риска образовательного пространства для детей с ОВЗ.

3. Научно обосновать, разработать и апробировать педагогическую модель профилактики факторов риска, в том числе для детей с ОВЗ, в образовательной среде ДОУ.

4. Обобщить опыт инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровне, разработать научно-практические рекомендации для внедрения в практику учреждений дошкольного и дополнительного образования.

Объект исследования – процесс формирования безопасного адаптированного образовательного пространства для детей с ОВЗ.

Предмет исследования – педагогическая модель профилактики факторов риска в современной образовательной среде ДОУ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты могут широко использоваться в практике работы учреждений дошкольного и дополнительного образования.

Этапы исследования:

Первый этап – констатирующий (2019-2020 гг.) ориентирован на анализ научной литературы по проблеме исследования; на обоснование

методологических и теоретических позиций; определение темы, цели, объекта, предмета гипотезы, задач и методов исследования.

Второй этап – формирующий (2020-2021 гг.) направлен на разработку педагогической модели профилактики факторов риска в современной образовательной среде ДООУ.

Третий этап – завершающий (2021-2022 гг.) направлен на анализ хода реализации инновационной деятельности, систематизацию и описание результатов, обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровне, внедрение научно-практических рекомендаций в практику учреждений дошкольного и дополнительного образования.

Соисполнителем инновационного проекта является Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 138».

Краткая характеристика предполагаемых результатов проекта:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области культуры безопасности и персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности и здоровья детей с ОВЗ через активные методы обучения (тренинги, моделирование, разбор практических ситуаций и др.).

- Внедрение психолого-педагогических технологий, способствующих повышению уровня эффективности педагогической деятельности и коммуникации в сообществе «дети-родители-педагоги».

- Обеспечение полифункциональной, содержательно-насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ.

- Создание единого безопасного психологического пространства и сохранение высокого уровня психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

- Развитие эмоциональной компетентности педагогов, овладение способами профилактики и преодоления эмоционального напряжения и

профессионального «выгорания» для сохранения мотивации и высокой работоспособности; повышение профессиональной успешности и получение удовлетворения от педагогической деятельности.

- Целенаправленная работа по здоровьесбережению педагогов в образовательном учреждении, определяющая повышение способности организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность педагогической деятельности и развитие личности педагога.

- Трансляция результатов эксперимента на другие образовательные учреждения через систему мастер-классов, семинаров, публикаций в предметных журналах, вебинаров, интерактивных мероприятий и онлайн-трансляций.

- Разработка методического пособия для педагогов ДООУ по работе в инклюзивном режиме.

Организация внедрения результатов в массовую практику

Внедрение результатов исследования в массовую практику предполагается посредством систематических публикаций в педагогической прессе и специализированных сборниках, презентаций опыта экспериментальной работы на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях. Особое внимание будет уделено разработке рекомендаций.

Создание безопасной адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья подразумевает, что при определённой поддержке родителей и педагогов ребёнок с проблемами в развитии становится социализированным, практически неотличимым от других членов общества.

На базе нашего дошкольного учреждения для реализации сетевого инновационного проекта «Безопасная адаптированная образовательная среда для детей с ОВЗ» была создана рабочая группа, которая составила план реализации Проекта в МБДОУ. Его основными направлениями намечены:

- ✓ Ресурсное обеспечение: нормативно-правовые, информационно-методические, кадровые и материально-технические условия.

- ✓ Организационно-педагогическая работа.
- ✓ Информационно-аналитическая работа.
- ✓ Мониторинговое сопровождение.
- ✓ Социальное партнерство.

На начальном этапе реализации проекта рабочая группа:

- изучила нормативно-правовую информацию различного уровня по проблемам обеспечения безопасной адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях МБДОУ;

- разработала локальные акты и распорядительные документы по вопросам реализации инновационного проекта: положения о реализации инновационного проекта «Безопасная адаптированная среда для детей с ОВЗ», положения о деятельности рабочей группы, инструкции, анкеты для педагогов и родителей, дорожную карту инновационного проекта «Безопасная адаптированная образовательная среда для детей с ОВЗ, приказ об утверждении Дорожной карты реализации инновационного проекта и договоры с Государственным казённым общеобразовательным учреждением Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 42» и «Ростовская специальная школа-интернат № 41» с целью повышения эффективности и осуществления преемственности воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса и создание единого коррекционного пространства; Региональным Ресурсным Центром (РРЦ), который находится на базе ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42» в рамках комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра для осуществления индивидуально-ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи детям с РАС и их семьям; ГБУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с целью проведения комплексного обследования наших воспитанников и корректировки дальнейшего образовательного маршрута в соответствии со специальными образовательными потребностями и условиями, необходимыми

ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социуме; МБУСО «Реабилитационный Центр для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями города Ростова-на-Дону» в рамках оказания детям-инвалидам и детям с ОВЗ бесплатной квалифицированной медико-социальной помощи, направленной на уменьшение или компенсацию у детей ограничений жизнедеятельности, социальную адаптацию к жизни в обществе, семье, расширение возможностей самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности; Местной религиозной организацией православным приходом храма святой Великомученицы Екатерины города Ростова-на-Дону Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) - сотрудничество в сфере духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ и формирования у них высоких моральных и национально значимых ценностей; Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Южный федеральный университет».

Для формирования электронной базы данных современной научно-методической информации в контексте безопасной адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ воспитатели и специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания) зарегистрировались в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и собрали подборку современной научно-методической информации. Педагоги наполнили банк цифровых ресурсов своими методическими разработками, картотеками, презентациями, дидактическими играми и материалами, методическими пособиями коррекционной направленности по всем образовательным областям.

В рамках работы с семьей банк цифровых ресурсов был наполнен консультациями и рекомендациями для родителей по следующим направлениям:

- воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ и инвалидностью;
- освоение детьми с ОВЗ общеобразовательных программ;

- социальная адаптация детей с ОВЗ;
- создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ;
- раннее выявление детей с ОВЗ и детей группы риска;
- комплексная профилактика различных отклонений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- конфликтные ситуации в семье, образовательной организации;
- адаптация ребенка в образовательной организации;
- формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Изучение профессиональных компетенций и творческого потенциала педагогических кадров проводилось через анкетирование:

- ✓ «Оценка реализации потребностей педагога в развитии»,
(приложение 1)
- ✓ «5 книг, которые обязательно нужно прочитать специалисту ДОУ»,
(приложение 2)
- ✓ «Использование инновационных технологий в ДОУ для детей с ОВЗ»
(приложение 3)

В анкетировании по реализации потребностей педагогов в развитии участвовало 45 педагогов: из них 73% сотрудников активно реализуют свои потребности в саморазвитии, у 22% - отсутствует сложившаяся система развития и 5% находятся в стадии остановившегося развития. При анализе анкетных данных по изучению специальной коррекционной литературы из 45 специалистов 60% самостоятельно изучают и могут порекомендовать своим коллегам полезную книгу для обогащения педагогического опыта, а 40% - рекомендуют для изучения художественную литературу.

При изучении вопроса использования педагогическим коллективом инновационных технологий в своей деятельности участвовала 16 специалистов. 90% проявляют интерес к инновациям в педагогической деятельности и готовы к освоению новшеств, из них 69% использует в своей коррекционной

деятельности инновационные технологии и передают педагогическое мастерства коллегам. А также отмечают привлекательность инновационной деятельности в:

- повышении интереса детей к обучению и воспитанию;
- возрастании своего авторитета среди родителей;
- что в новшествах полнее реализуется свой опыт, силы и способности;
- возрастании самоуважения, формирования нового взгляда на себя.

Анкетирование педагогов в соответствии с Годовыми задачами, реализуемыми в период 2019-2022 годов:

- ✓ «Компетентность в вопросах речевого развития детей»,
- ✓ «Что такое ЗОЖ? Формированию представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста»,
- ✓ «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»,
- ✓ «Народное искусство и культурное наследие»,
- ✓ «Выявления знаний педагогов о традиционной народной культуре, приобщения детей дошкольного возраста с ОВЗ к народному искусству».

Анализ изучения анкет показал, что из 15 педагогов, работающих с детьми с ОВЗ 100% владеют достаточным уровнем знаний необходимых в работе по данным направлениям.

После прохождения курсов повышения квалификации каждый из 45 педагогов заполнял анкету «Краткая информация курса повышения квалификации. Что важного и нового изучили для реализации коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ» и на ближайшем педагогическом собрании представлял сотрудникам кратко данный материал.

На завершающем этапе реализации инновационного проекта весь педагогический коллектив, работающий с детьми с ОВЗ, в количестве 17 человек, был продиагностирован в вопросах организации образовательного процесса детей с ОВЗ и инновационных образовательных практик дошкольного образования. 100% педагогов набрали достаточное количество баллов для

получения зачета по данным вопросам. Анкета-опросник: «Компетентность педагога в вопросах инновационных образовательных практик дошкольного образования» (приложение 4), «Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» (приложение 5).

В анкетировании родителей изучались следующие вопросы деятельности МБДОУ.

В целях улучшения деятельности дошкольного образовательного учреждения, выяснялась удовлетворенность родителями организации педагогического процесса в детском саду и оснащенностью предметно-развивающей среды групп и кабинетов, а также потребность в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ. По результатам Анкеты по определению затруднений у родителей в вопросах воспитания и развития детей (приложение б) был составлен план цикла обучающих занятий ШКОЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Развивайся, малыш!». В анкетировании приняло участие 47 родителей воспитанников с ОВЗ по вопросам удовлетворенности воспитатель-образовательным процессом и материально-техническими условиями ДОУ. 100% родителей удовлетворены работой педагогического коллектива, но 89% отмечают необходимость улучшения материально-технической базы детского сада, а 65% потребность в организованных формах психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии своих детей. Из них всего 53% родителей выразили пожелание к администрации МБДОУ проведения для них обучающих занятий по взаимодействию со своими особыми детьми.

А в вопросе допустимости включения инновационных компьютерных технологий в образовательный процесс – из 54 человек 100% родителей (законных представителей) дали свое согласие и положительно отнеслись к применению интерактивного оборудования в коррекционной работе с их детьми.

На завершающем этапе реализации инновационного проекта родители, воспитанников с ОВЗ приняли участие в независимой оценке качества

условий оказания услуг дошкольного учреждения. Электронные анкеты заполнили 41 родитель и 98% из них дали положительную оценку деятельности ДОУ.

Реализация инновационного проекта «Безопасная адаптированная образовательная среда для детей с ОВЗ» в МБДОУ № 107 реализовывалась по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Реорганизация и совершенствование материально-технического обеспечения и предметно-развивающей среды ДОУ.
3. Повышение качества образовательной деятельности.
4. Реализация инновационной деятельности МБДОУ в других проектах государственного и федерального уровней.
5. Развитие компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ через серию обучающих занятий в ШКОЛЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Развивайся, малыш!».
6. Заключение договоров социального партнерства.
7. Анкетирование педагогического коллектива и родителей, воспитанников с ОВЗ.

Рабочей группой сформирован банк данных о новинках коррекционного, игрового и дидактического оборудования для создания безопасной развивающей пространственно-предметной среды для детей с ОВЗ в условиях МБДОУ, внесены изменения в план закупок на 2020-2022 финансовый год.

Программа профессионального роста педагогов дополнена разделом по освоению технологий взаимодействия с семьей, имеющий ребенка с особыми возможностями здоровья, заключив договор с НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР».

За период реализации инновационного проекта педагогические работники МБДОУ № 107 систематически повышали свою квалификацию по разноплановым программам и тематикам в работе с детьми, семьей,

организации работы дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Курсы повышения квалификации:

«Методика и технологии обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»,

«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»,

«Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»,

«Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении в условиях реализации ФГОС»,

«Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО»,

«Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»,

«Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО»,

«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)»,

«Организация и содержание логопедической работы в ДОО. Инклюзивное образование»,

«Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС»,

«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»,

«Сенсорная интеграция как эффективный метод коррекции различных отклонений в развитии»,

«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга»,

«Методические аспекты формирования толерантного поведения у дошкольников»,

«Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»,

«Воспитатель ДОО. Лучшие инновационные образовательные практики дошкольного образования».

«Песочная терапия в работе с детьми»,

«Психолого-педагогическая компетентность педагога»,

«Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»,

«Работа образовательной организации в условиях пандемии»,
«Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,

«Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи»,

«Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО»,

«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет».

Педагоги принимали активное участие в Конференциях, педагогических форумах, различных семинарах-практиках, таких как:

Восьмая международная научная конференция «Физическая культура, спорт, здоровье и долголетие», посвященная 70-летию Академии Физической культуры и спорта»;

Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «Человек будущего»;

V Фестиваль мастер-классов «Проблемы особого детства: пути решения. Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Областная научно-практическая конференция для педагогов-психологов Ростовской области «Служба практической психологии образования Ростовской области: актуальные задачи в рамках апробации методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций при реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»»;

I международная научно-практическая онлайн-конференция «Трудные вопросы логопедической практики в современных условиях»;

12-ть онлайн-конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»; *онлайн-конференции* «Ребенок с РАС в образовательном пространстве», «Художественно-эстетическое развитие в образовательной деятельности детей с РАС»;

VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»;

Виртуальная выставка «Интерактивная карта индустрии образования»;

Обучающие курсы: «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»;

Онлайн марафоны: «Практические методы работы с детьми с РАС», «Инклюзия и аутизм. Основные принципы», «Роль наставника в инклюзии», «Коллективная творческая деятельность с детьми»;

II Всероссийский форум «Воспитатели России: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»;

III Всероссийский форум «Воспитатели России: «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье»;

Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников;

Обучающие курсы: «Современный воспитатель: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды», «Учитель-наставник: создание уникального электронного контента и

передача опыта в условиях цифровой образовательной среды», «Работа с инструментом оценки качества дошкольного образования НОК ДО»;

Онлайн-семинар: «Как психологу работать с родителями дошкольников»;

Марафон Форума Педагоги России «Дислексия и дисграфия»: «Причины школьных трудностей у современных детей», «Формирование слухо-моторных координаций. Формирование речевого внимания и развития фонематического слуха», «Формирование ориентировки во времени», «Формирование латералиты и пространственных координаций – условия успешного обучения будущего ученика», «Профилактика дислексии и дисграфии в дошкольном возрасте: насущная необходимость или дополнительная нагрузка на детей и педагогов?»;

«Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития»;

«Инклюзивное образование – 2021. Создание эффективного образовательного пространства»;

«Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя».

Вебинарах:

«Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР ТМНР с применением мультимедийных технологий»;

«Эффективное применение интерактивных игр на занятиях с детьми с ОНР, РАС и ТНР»;

Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» («Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие», «Реализация программ инклюзивного образования, для детей раннего возраста», «Компетентное родительство», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Управление ДОО: современные требования»);

«Формирование и развитие связной речи у детей с ОВЗ с помощью инновационных технологий»;

«Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ: психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС»;

«Использование методов арт-терапии, а работе с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ»;

«Песочная терапия в работе с детьми с ОВЗ»;

«Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ»;

«Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития у детей дошкольного возраста»;

«Нарушения аутистического спектра и современные подходы к коррекции аутизма»;

«Особенности психического развития детей с РАС»;

«Организация процесса и технологии обучения чтению детей с ОВЗ»;

«Формирование графических навыков у детей с нарушением интеллекта»;

«Биоэнергопластика и особенности ее использования в работе логопеда»;

«Обучение в движении – не модный тренд, а необходимость»;

«Использование арт-песочницы Sandia»;

«Комплексное сопровождение дошкольников с РАС. Обзор современных эффективных технологий и методик»;

«Использование камешков марблс в работе с дошкольниками»;

««Конструктор игр» от команды Рината Каримова»;

«DIR/Floortime при коррекции РАС в дошкольном возрасте»;

«Выявление признаков расстройства аутистического спектра (РАС) в раннем возрасте»;

«Взгляд детского врача-психиатра на коррекционную работу педагога и дефектолога. Как распознать нарушения? Просто о сложном»»;

«Расстройства аутистического спектра (РАС). Поведенческий подход к развитию речи, выбор эффективных стратегий»;

«Комплексное сопровождение дошкольников с РАС. Обзор современных эффективных технологий и методик»;

«Формирование понимания речи и развитие фонематического слуха у детей с РАС и другими особенностями развития»;

«Творческие мастер-классы для детей 3-6 лет в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации педагогу»;

«Исследовательская деятельность в образовательной организации»;

«Игры с прищепками как одно из направлений педагогической работы с детьми дошкольного возраста»;

«Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ».

Результатом развития потенциала педагогов стали их **выступления на конференциях** разного уровня:

2019 год *Заведующий МБДОУ Ишханян Н.И. и учитель-логопед Полиниченко Т.И.* приняли участие в работе Восьмой международной научной конференции «Физическая культура, спорт, здоровье и долголетие», посвященной 70-летию Академии физической культуры и спорта ЮФУ.

2020 год *Педагог-психолог Волкова Н.Ю.* - участие во «Всероссийской педагогической конференции имени В.А. Сухомлинского» (г. Москва) с темой выступления: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (на платформе Zoom).

2021 год *Учитель-логопед Полиниченко Т.И.* в рамках плана - графика мероприятий по вопросам инклюзивного образования города Ростова-на-Дону на 2021-2024 годы, утвержденного Приказом Управления образования города от 19.01.2021 № УОПР-13, 30.04.2021г. на семинаре по теме «Организация логопедической помощи в образовательных организациях города» освятила вопрос «Специфика оказания логопедической помощи в ДОУ детям с ОВЗ при реализации АОП» (на платформе Zoom).

Накопленный практический опыт педагогический коллектив размещал:

В печатных изданиях:

➤ *Международный научный журнал «Инновационная наука» (ISSN 2410-6070) в № 2021 - статьи: «Особенности развития игровой деятельности у ребенка с расстройством аутистического спектра», «Инклюзивное образование в России в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО: практика и перспективы», «Игровой сеанс как форма организации образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО»;*

➤ *Федеральный журнал «Профессия Воспитатель» Выпуск № 7. Часть № 1 статьи «Организация здоровьесберегающей логопедической деятельности как основа комплексного многостороннего воздействия на личность ребенка с особыми образовательными потребностями»;*

➤ *Сборник материалов III Международного фестиваля педагогических идей «Педагогическая палитра» июль 2021г. - статьи «Пальчиковые игры для развития речи ребенка с особыми образовательными потребностями», «Использование элементов песочной игротерапии в работе с детьми с ОВЗ», «Значение сенсорных игр в развитии детей с расстройством аутистического спектра», «Развитие культурно-гигиенических навыков у аутичного ребенка в результате организации игрового взаимодействия», «Развитие элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игры».*

В электронных СМИ:

• *в Международном сетевом издании «Солнечный свет»: «Использование методик по развитию мелкой моторики в работе с детьми с ОВЗ», «Система взаимодействия ДОУ и семьи по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сенсорные особенности детей с РДА»;*

• *в сетевом сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» на сайте Федерального инновационного центра образования «Эталон» «Коммуникативные способности дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».*

В социальной сети работников образования nsportal.ru, taam.ru, infourok.ru: «Методическая разработка для детей с ОВЗ. Экологический кружок «Природа – наш дом»», «Технологическая карта Прием позитивного приветствия «Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты – мой друг!», «Экологический проект «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»», «Методические рекомендации для родителей «Организация занятия рисованием с ребенком дома», «Методическое пособие «Пожарная безопасность для детей»», «5 книг, которые обязательно нужно прочитать учителю-дефектологу дошкольного образовательного учреждения», «Я люблю свою профессию», «Логопедические игры для автоматизации звуков в речи дошкольников», «Школа для родителей «Развивайся, малыш»», «Безопасность в природе и городе в холодное время года», «Презентация для интерактивной доски «Заснеженное дерево»», «Социальная акция «Книжка заболела», «Конспект занятия по аппликации «Вишенка на веточке»», «Сценарий к 23 февраля для детей с ОВЗ «Школа молодого бойца»», «Игровой сеанс как форма организации образовательной деятельности детей с особыми возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО», «Кризис 3 лет. Я знаю выход», «Опыты с водой для дошкольников», «Пособие для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ «Безопасность», «Путешествие по миру с «волшебными перчатками»», «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ», «Социальная акция «Книжка заболела», Конспект занятия по аппликации «Грибы в корзине», «Проект коллективной творческой деятельности «Весенняя капель», «Вместе с мамой – программа развития ребенка», «Сенсорная интеграция», Методическое пособие «Сюжетно-ролевая игра», Акция в ДОУ «Белая ленточка» к международному Дню инвалидов «Особые люди особое внимание».

Для обеспечения полифункциональной, содержательно-насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в МБДОУ был осуществлен проект «Доступная среда». В результате чего реконструированы *прогулочные площадки и входы в здание*. На

всех прогулочных площадках и входах в здание заменено асфальтовое покрытие на тротуарную плитку, установлены прогулочные веранды. На территории дошкольного учреждения и внутри здания установлена мнемосхема и система навигации с шрифтом Брайля. Для слабовидящей категории детей установлено тактильное напольное покрытие, знаки на входных дверях, выполнена контрастная маркировка верхней и нижней ступени лестничного марша (жёлтая) пожарных выходов; организовано место ожидания для посетителей.

В помещении детского сада произведены ремонтные работы на лестничных проемах: стены, потолки, жалюзи, заменено освещение, установлены таблички-указатели помещений для создания комфортного пребывания детей в детском саду.

При создании коррекционного пространства возникла острая необходимость в создании специального помещения для детей со сложной сочетанной структурой дефекта. Для этого было подготовлено помещение размером 25 кв.м под сенсорную комнату: заменены окна, освещение, жалюзи и произведен косметический ремонт помещения, установлены на окна затемняющие шторы и оборудование.

При наполнениях сенсорной комнаты перед коллективом возникла проблема как в ограниченном пространстве вместить необходимое интерактивное, учебно-игровое оборудование.

Изучив зарубежный и отечественный опыт наполнения сенсорной комнаты было приобретено: интерактивная панель светозвуковая «Лестница света», интерактивный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями и акриловые зеркальные панели, интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Радуга» с акриловыми зеркалами, фиброоптический модуль «Молния», игровой мольберт с девятью съемными игровыми панелями, большой дидактический куб «Замок», панно «Звездное небо», стол-мозаика, декоративно-развивающие панели «Дерево» и «Гусеница», настенные бизборды: «Лисичка», «Львенок», «Слоненок», кресла-груши для релаксации,

настольный лабиринт с трубкой, балансирующая качалка и тактильное оборудование для индивидуальной работы.

Для обеспечения коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью в МБДОУ приобретено интерактивное оборудование и пополнена предметно-развивающая среда групп, кабинетов дидактическими играми и пособиями:

✓ *Интерактивное оборудование:*

Программно-аппаратный комплекс (сенсорное устройство) «Колибри» - современное эффективное и безопасное интерактивное устройство, предназначенное для воспроизведения и управления информацией, где все составляющие персонального компьютера собраны в одном корпусе (сенсорный монитор, встроенный компьютер, мощные колонки). Взаимодействие с устройством осуществляется посредством прикосновения пальцев или стилусов к экрану интерактивного устройства, компьютерной мыши и клавиатуры.

Программно-мультимедийный комплекс «Кубик» – многогранное интерактивное решение, позволяющее организовать интерактивное пространство в любом помещении. Это современная альтернатива интерактивному полу, исключая все его недостатки. Широкоформатная проекция даёт возможность полного погружения в любой познавательный и развлекательный медиа-контент, при этом размер изображения можно регулировать так, как удобно именно вам: в небольшом помещении проекцию можно сделать совсем небольшой, а в музыкальном или спортивном зале проекцию можно развернуть на всю стену.

✓ *совершенствование предметно-развивающей среды групп и кабинетов:*

в группы приобретены: двухсекционные стеллажи на колесах с 10-ю ящиками, детская мебель «Цветок», Диваны: «Божья коровка», «Дельфин», «Золотая рыбка», игровые наборы: «Маленький мастер», «Механик», «Инструменты», «Кухня», «Стилист», парикмахерский набор «Самосовершенство», «Доктор на тележке», коляски (сидячая, коляска-

люлька), «Золушка», «Шеф повар», «Пикник»; наборы посуды «Кухонный», «Обед», «Хозяюшка»; машины разных видов и размеров, спецслужб, самолеты, автомобили-каталки, куклы разного размера, набор кукол по профессиям (повар, врач, медсестра, полицейский, пожарный, моряк, летчик, военный), стол для экспериментирования с песком и водой, наборы для песка; неваляшки, пирамиды (разных размеров); юла большая, набор шумовых музыкальных инструментов, треки с шарами, различные игрушки каталки на палочке, крупногабаритный пластмассовый конструктор с тележкой;

Логопедический кабинет - КМО Комплект игр и пособий по развитию речи, конструктор игольчатый;

Психологический кабинет – КМО Комплект «Виды сезонной одежды», Психолого-педагогический диагностический комплект познавательного развития детей 3-7 лет и раннего возраста 2-3 лет (Методика Е.А. Стребелева), Психодиагностический комплект «Когитоша», Программно- диагностический комплекс «Лонгитюд»-3 для комплексного обследования уровня развития ребенка начиная с 1 года, в том числе детей с ОВЗ; Диагностика родительско-детских отношений (компьютерная программа), Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте Гозман Ж.М. (чемоданчик), наборы печаточных кукол по сказкам и деревянная подставка для перчаточных кукол, горка с шарами, бизиборды, пирамидки (настольные и напольные), конструктор игольчатый;

Дефектологические кабинеты – дидактический стол с 4-мя ящиками, стеллажи для игрушек с цветными дверками, КМО Комплект для развития мелкой моторики и сенсорики, КМО Комплект «Виды сезонной одежды», КМО Комплект для развития тактильного восприятия, КМО Комплект для развития зрительно-моторной координации и графомоторики, наборы печаточных кукол по сказкам и деревянные подставки для перчаточных кукол, горка с шарами, бизиборды, куклы, наборы машин-спецтехника, игровой модуль «Гараж», игровые тележки, пирамидки (настольные и напольные), тактильное лото;

Спортивный зал – КМО комплект для профилактики плоскостопия, КМО комплект для развития двигательной активности, тележка для спортивного инвентаря, мячи резиновые разного диаметра, мячи баскетбольные и футбольные, обручи разного диаметра, качалка балансирующая, набор «Тактильная дорожка» из 7 съемных панелей;

Музыкальный зал – дидактическими материалами для подгрупповой работы: детские бубны, детские электронные гитары, детские балалайки, ксилофоны и металлофоны, наборы народных шумовых музыкальных инструментов, наборы печаточных кукол по сказкам и деревянные подставки для них.

Реконструкции игровых площадок и оснащение безопасным современным модульным оборудованием стимулируют:

- экспериментированию с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Игровые площадки в ДООУ пополнены новыми модульными конструкциями:

- Горки;
- Переносные столы песочницы для экспериментирования с песком и водой;
- Качалка, установленная на пружине;
- Игровые домики;
- Качели и агрегаты для лазанья;
- Скамейки для отдыха;
- Веранды с крышей и достаточной площадью для одновременного пребывания группы детей.

Площадка оснащена достаточным количеством игровых локаций, чтобы каждый воспитанник с ОВЗ в момент прогулки был занят, интересующей его деятельностью, а также мог чередовать подвижные и спокойные виды активности.

Таким образом, правильно оборудованная территория уличной игровой площадки, развивает игру и дает возможность для ранней социализации детей с ОВЗ и в перспективе их успешной интеграции в обществе.

Повышение качества образовательного процесса МБДОУ осуществлялось не только в результате включения в Годовой план разнообразных форм работы (реализации традиционных и вариативных воспитательно-образовательных программ), реализацией программы профессионального роста педагогов, а также, посредством, внедрения и успешной апробации вместо занятий новой формы игрового моделирования образовательной деятельности детей с ОВЗ – познавательно-игрового сеанса «Круг».

Одной из эффективных форм образовательной деятельности является познавательный игровой сеанс, представляющий собой особую форму образовательной деятельности, направленную на развитие детей в образовательных областях путем игрового моделирования деятельности, активными участниками которой являются дети, педагоги.

Познавательных игровой сеанс имеет ряд преимуществ позволяющих решать спектр задач, которые необходимо реализовывать в связи с введением ФГОС ДО, в частности:

- комплексное развитие всех направлений личности ребенка в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- создание благоприятной социальной ситуации развитие воспитанников, соответствующей специфики дошкольного возраста (с использованием игры, соответствующих возрасту видов деятельности);
- построение коррекционного образовательного процесса в рамках личностно-ориентированного подхода (с учетом возрастных, индивидуальных возможностях и потребностей ребенка);
- обеспечение возможности взаимодействия воспитателей и педагогов ДО (музыкального руководителя, психолога учителя логопеда учителя дефектолога и других) в непосредственной образовательной деятельности (для обеспечения

единства требования и единого подхода к развитию ребенка) координации усилий и единства стиля работы дополнительных специалистов, воспитателей);

- способствование профессиональному развитию педагогических работников (применение новых форм образовательной деятельности детей);
- создание благоприятных условий для обеспечения успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Повышения качества коррекционной работы через участие в инновационной деятельности

Для повышения качества коррекционной работы МБДОУ педагогический коллектив является активным участником городских, региональных и федеральных инновационных проектов.

1. **Городской проект «Здоровый дошкольник» «Спартакиада»**, распоряжение Управления образования города Ростова-на-Дону № УОР-3 от 11.02.2019г. – инструктор по физическому воспитанию *Фетисова Н.Ю.*

2. **Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»** национального проекта «Образование» по созданию и обеспечению деятельности Службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям как структурного подразделения МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону для оказания консультативных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1048 от 31.12.2019 г. – учитель-логопед *Полиниченко Т.И.*, учитель-дефектолог *Ерухимович Ю.В.*, педагог-психолог *Волкова Н.Ю.*

3. **Федеральный проект «Современная школа»** национального проекта «Образование» по созданию и обеспечению деятельности Службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям как структурного подразделения МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону для оказания консультативных услуг психолого-педагогической,

методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.01.2021г. – учитель-логопед *Полнинченко Т.И.*, учитель-дефектолог *Ерухимович Ю.В.*, педагог-психолог *Волкова Н.Ю.*.

4. ***Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»***, «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников», приказ № 9 от 05.04.2021 г. – учитель-логопед *Приступчик К.С.*, учитель-дефектолог *Остищева Н.Э.*

Работа с родителями

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ решалось в трех направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей. С этой целью использовались родительские собрания и различные виды наглядности:

- *уголок для родителей*, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня,

объявления, расписание работы специалистов, расписание занятий воспитанников группы, консультации специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, музыкального руководителя, учителя-логопеда, воспитателя:

- *разнообразные выставки* совместного творчества взрослых и детей к праздникам и мероприятиям ДОУ: «Безопасный путь», «Краски осени», «Международный день терпимости», «День матери», «К нам пришла зима», «Добрая дорога детства», «День защитника Отечества» ...
- *информационные листки*: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками...
- *памятки для родителей*, с целью просвещения:

«Готовимся к ПМПК», «Скоро в школу. Советы родителям будущих первоклассников», «О психолого-медико-педагогической комиссии г. Ростова-на-Дону» ...

На родительских собраниях специалисты знакомили родителей с образовательной деятельностью в учебном году воспитанников с ОВЗ:

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ. Участие в:

- ✓ *Социальных акциях*: «Посади цветок», «Соберем макулатуру и спасем лес», «Поделки из бросового материала», «День толерантности», «Международный день инвалидов» ...
- ✓ *Флешмобах*, посвященных «Дню Победы», «Дню защиты детей» ...
- ✓ *Акциях по предупреждению дорожно-транспортного травматизма*: «За безопасность движения», «Внимание, дети!» ...
- ✓ *Утренниках, развлечения и тематических праздниках в группах* «День именинника» ...

Обучение родителей продуктивному взаимодействию с детьми – это осознанное участие родителей в коррекционной образовательной деятельности со своими чадами. С этой целью с 2020 года в детском саду организована и работает ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Развивайся, малыш!» На этих занятиях специалисты повышали грамотность родителей в вопросах развития и

воспитания детей, с проблемами коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОВЗ и способами их коррекции в семье. За два года работы ШКОЛЫ собралась большая база методических рекомендаций, освещающих разные направления коррекционно-воспитательного процесса детей с ОВЗ:

- ❖ «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ в изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных технологий»;
- ❖ «Тестопластика-как одна из форм нетрадиционных видов лепки для творческого развития ребенка с ОВЗ»;
- ❖ «Виды аппликации, ее влияние на всестороннее развитие детей дошкольного возраста»;
- ❖ «Организация познавательной деятельности с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»;
- ❖ «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ»;
- ❖ «Развитие речи у детей с ранним детским аутизмом»;
- ❖ «Особенности развития игровой деятельности у ребенка с ОВЗ «Игра и игрушка в жизни особого ребенка - это серьезно»;
- ❖ «Современные подходы к формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия»; *(приложение 7)*
- ❖ «Музыкотерапия-как средство развития творческого потенциала ребенка»;
- ❖ «Использование элементов песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ»;
- ❖ «Мы играем вместе» - развитие мелкой моторики пальцев рук от простого к сложному;
- ❖ «Артикуляционная гимнастика в стихах и сказках»;
- ❖ «Логопедические игры для автоматизации (закрепления) звуков в речи дошкольников»;
- ❖ «Речевые упражнения для дошкольников с ОВЗ, способствующие успешному овладению родным языком»;

- ❖ «Игра и игрушка в жизни особого ребенка – это серьезно...»;
- ❖ «Игры, в которые играют дети... или особенности игровой деятельности детей с ранним детским аутизмом»;
- ❖ «Поиграй со мной, мама! Или организация игрового взаимодействия с аутичным ребенком»;
- ❖ «Использование элементов песочной игротерапии в работе с детьми с ОВЗ»;
- ❖ «Игровой познавательный-тематический сеанс «Наша мама»»;
- ❖ «Музыкотерапия – как средство развития творческого потенциала ребенка»;
- ❖ «Обучение счету»;
- ❖ «Развитие элементарных математических представлений у детей с особыми возможностями здоровья посредством игры»;
- ❖ «Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку. Формирование ориентировки в пространстве».

На сегодняшний день можно сказать, что в нашем детском саду сложилась определённая система в работе с семьями воспитанников. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Однако пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители с удовольствием поддерживают их.

Для развития уверенности в себе и повышения потенциала педагоги участвовали и побеждали в профессиональных конкурсах разного уровня.

2019 год

Волкова Н.Ю. награждена Дипломом победителя (1 степени) в номинации «Лучший педагог-психолог» Четвертого Международного конкурса

профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ»;

Остищева Н.Э. награждена Дипломом победителя (3 степени) в номинации «Лучший учитель-дефектолог» Четвертого Международного конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ»;

Полиниченко Т.И. награждена Дипломом I степени Всероссийского конкурса, посвященного Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Мастера дошкольных дел» в номинации «Мое педагогическое кредо» с работой: «Почему я люблю свою работу»;

Иваницкая О.В. награждена Благодарственным письмом за участие в работе IV областного фестиваля художественного и технического творчества детей-инвалидов и молодых инвалидов «Творчество без границ – 2019»;

Каминская В.Н. участие в Областном конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного образования в Ростовской области в 2019 году»;

Ерухимович Ю.В. участие в II Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России – 2019»;

Кушнерева Н.П. участие в Всероссийском конкурсе «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах».

2020 год

Зинченко Е.В. награждена Дипломом победителя (3 степени) в номинации «Лучший музыкальный руководитель» Пятого Международного конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ»;

Полиниченко Т.И. награждена Пятым Международным конкурсом профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ» **Благодарственным письмом** за поддержку конкурсного движения и вклад в развитие международного профессионального сообщества педагогов и специалистов дошкольного образования России и стран СНГ;

Кушнерева Н.П. награждена Дипломом лауреата I степени Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» в номинации «Методические разработки» с работой: «Экологический проект «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!»»;

Садовая Т.А. награждена Дипломом лауреата II степени Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» в номинации «Методические разработки» с работой: «Методическая разработка для детей с ОВЗ. Экологический кружок «Природа – наш дом»»;

Полиниченко Т.И. награждена Дипломом лауреата I степени Всероссийского профессионального конкурса для специалистов ДОУ «Лучший в профессии – 2020: учитель-логопед» в номинации «Наука говорить» с работой: «Путешествие по миру с волшебными перчатками»;

Зинченко Е.В. награждена **Дипломом** за 1 место в Педагогическом дистанционном конкурсе, посвященном 75-летию Великой Победы «Я расскажу вам о войне...» в номинации: «Лучший сценарий праздников и мероприятий» с работой: «День Победы»;

Полиниченко Т.И. награждена **Дипломом** за 1 место в Педагогическом дистанционном конкурсе, посвященном 75-летию Великой Победы «Я расскажу вам о войне...» в номинации: «Лучший сценарий праздников и мероприятий» с работой: «День Победы»;

Волкова Н.Ю. награждена **Дипломом** за участие во «Всероссийской педагогической конференции имени В.А. Сухомлинского» с темой выступления на конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»;

Садовая Т.А. награждена **Дипломом** за 2 место в Всероссийской блиц-олимпиаде «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»;

Челнокова Е.В. награждена **Дипломом** за 2 место в Всероссийской блиц-олимпиаде «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»;

Волкова Н.Ю. награждена **Сертификатом** победителя за 1 место в Международном конкурсе педагогического мастерства «Лучшая презентация»;

Полиниченко Т.И. награждена **Сертификатом** № 0592 за 8-е место на «Втором Чемпионате России по педагогическому мастерству среди работников образовательных учреждений - 2020»;

Гриценко А.С. награждена **Дипломом** победителя за 1 место Международного конкурса «Верные профессии своей!»;

Полиниченко Т.И. награждена **Дипломом** победителя за 1 место Международного конкурса «Верные профессии своей!»;

Фетисова Н.Ю. награждена **Дипломом** победителя за 1 место Международного конкурса «Верные профессии своей!»;

Егорова М.П. награждена **Дипломом** победителя за 1 место Международного конкурса «Верные профессии своей!»;

Кушнерева Н.П. награждена **Дипломом** победителя за 1 место Международного конкурса «Верные профессии своей!»;

Каминская В.Н. награждена **Дипломом** победителя за 1 место Международного конкурса «Верные профессии своей!»;

Висторопская С.Н. награждена **Дипломом** победителя за 1 место Международного конкурса «Верные профессии своей!»;

Ерухимович Ю.В. в Пятом Международном конкурсе профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ» номинации «Лучший учитель-дефектолог» - **Сертификат** участника;

Остищева Н.Э. и Челнокова Е.В. участие в I Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2020.

2021 год

Полиниченко Т.И. награждена **Дипломом** Лауреата (заняла 5-е место) Первого Межрегионального Смотра-конкурса «Лучшие педагоги Южного Федерального округа - 2021»;

Фетисова Н.Ю. награждена **Дипломом** Лауреата (заняла 9-е место) Первого Межрегионального Смотра-конкурса «Лучшие педагоги Южного Федерального округа - 2021»;

Ерухимович Ю.В. награждена **Дипломом** Лауреата (заняла 11-е место) Первого Межрегионального Смотра-конкурса «Лучшие педагоги Южного Федерального округа - 2021»;

Батракова А.А. получила **Сертификат** успешного завершения *Всероссийского педагогического тестирования: «Теория и методика организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации»;*

Фетисова Н.Ю. награждена **Дипломом** победителя за 1 место Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»;

Полиниченко Т.И. награждена **Дипломом** победителя за 1 место Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»;

Кушнерева Н.П. награждена **Дипломом** победителя за 1 место Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»;

Висторопская С.Н. заняла 3-е место в областном конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области 2021»;

Висторопская С.Н. осенью 2020 года **приняла** участие в областном конкурсе «За успехи в воспитании»;

Кушнерева Н.П. приняла **участие** региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Дошколята» в дошкольных образовательных учреждениях – сертификат участника;

7 педагогов (*Остищева Н.Э., Челнокова Е.В., Полиниченко Т.И., Кушнерева Н.П., Зинченко Е.В., Ерухимович Ю.В., Приступчик К.С.*) приняли **участие** в V Всероссийском конкурсе имени Л.С. Выготского – участие.

2022 год

Ерухимович Ю.В. награждена Почетной грамотой **Лауреата** регионального этапа IV Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2021»;

Ширенина О.В. награждена **Дипломом** победителя за 1 место в Международном конкурсе развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ»;

Полиниченко Т.И. награждена **Дипломом** лауреата 1 степени Международного дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка»;

Ширенина О.В. награждена **Дипломом** победителя за 1 место Всероссийского творческого конкурса для работников образования «Пусть в сердце к вам придет весна!»;

Кушнерева Н.П. заняла 3-е место в международном творческом конкурсе «Престиж»;

Ширенина О.В. награждена **Дипломом** за 2 место Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников образования «Дети без опасности»;

Полиниченко Т.И. приняла участие IX Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» – сертификат участника;

10 педагогов (*Остищева Н.Э., Челнокова Е.В., Полиниченко Т.И., Кушнерева Н.П., Висторонская С.Н., Фетисова Н.Ю., Ерухимович Ю.В., Приступчик К.С., Батракова А.А., Каминская В.Н.*) приняли участие в VI Всероссийском конкурсе имени Л.С. Выготского – участие.

Результатом развития потенциала педагогов стали их высоко квалифицированные **выступления на конференциях** разного уровня:

Полиниченко Т.И. (учитель-логопед) в рамках плана - графика мероприятий по вопросам инклюзивного образования города Ростова-на-Дону на 2021-2024 годы, утвержденного Приказом Управления образования города от 19.01.2021 № УОПР-13, 30.04.2021г. на семинаре по теме «Организация логопедической помощи в образовательных организациях города» освятила вопрос «Специфика оказания логопедической помощи в ДОУ детям с ОВЗ при реализации АОП» (на платформе Zoom).

Волкова Н.Ю. (педагог-психолог) участие во «Всероссийской педагогической конференции имени В.А. Сухомлинского» (г. Москва) с темой выступления: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (*дистанционно*).

А также **участия в проектах и инновационных площадках:**

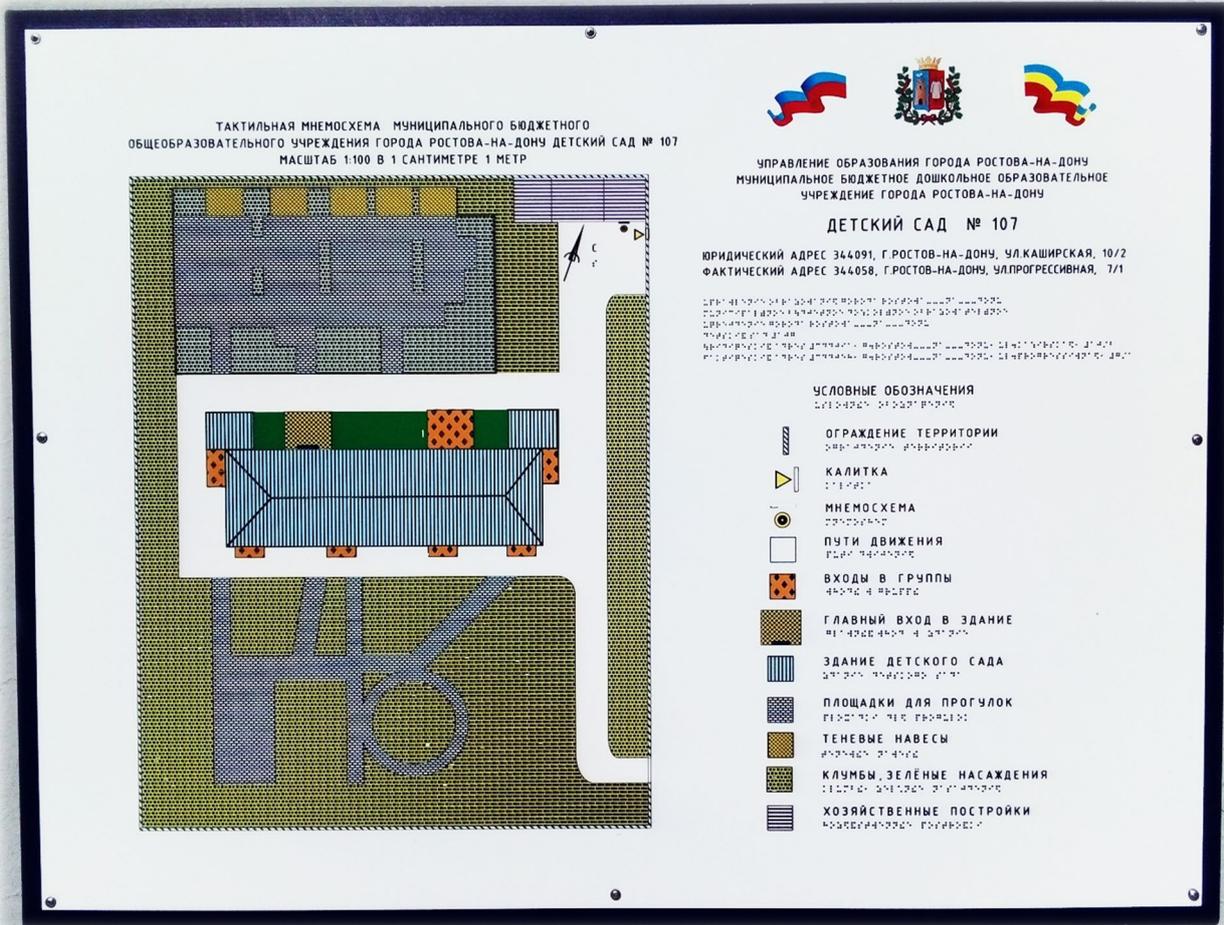
5. **Городской проект «Здоровый дошкольник» «Спартакиада»**, распоряжение Управления образования города Ростова-на-Дону № УОР-3 от 11.02.2019г. – *Фетисова Н.Ю.*

6. **Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»** национального проекта «Образование» по созданию и обеспечению деятельности Службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям как структурного подразделения МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону для оказания консультативных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1048 от 31.12.2019 г. – *Полиниченко Т.И.* (учитель-логопед), *Ерухимович Ю.В.* (учитель-дефектолог), *Волкова Н.Ю.* (педагог-психолог)

7. **Федеральный проект «Современная школа»** национального проекта «Образование» по созданию и обеспечению деятельности Службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

родителям как структурного подразделения МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону для оказания консультативных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.01.2021г. – *Полниченко Т.И.* (учитель-логопед), *Ерухимович Ю.В.* (учитель-дефектолог), *Волкова Н.Ю.* (педагог-психолог)

8. ***Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»***, «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников», приказ № 9 от 05.04.2021 г. – *Приступчик К.С.* (учитель-логопед), *Остищева Н.Э.* (учитель-дефектолог)





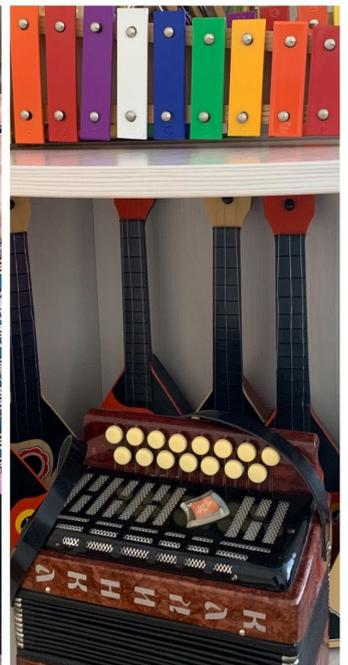
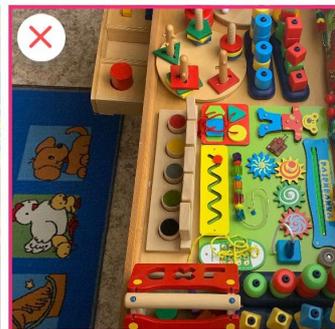
ГРУППОВАЯ КОМНАТА





ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ





СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ



СЕНСОРНАЯ КОМНАТА



