

Информационно-аналитический отчет МБДОУ № 107
по реализации инновационной сетевой площадки «Мир головоломок»
смарт-тренинг для дошкольников с ЗПР
за период 2021 - 2022 учебный год

Данная тема выбрана не случайно. Комплексное изучение детей с задержкой психического характера показало, что одной из проблем у данной категории детей оказывается неготовность к школьному обучению по всем параметрам. Отмечается, что одним из основных признаков ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы. Одно из проявлений этой незрелости — несформированность деятельности, неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий.

По данным эпидемиологических исследований эти дети составляют 50 % от числа детей, испытывающих трудности в обучении. Этим детей отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

- уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения);
- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности;
- интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая.

Обучающиеся характеризуются повышенной возбудимостью, склонностью к аффективным реакциям, неспособностью к волевым усилиям. У них обнаруживаются расстройства внимания и целенаправленного восприятия, снижение общей работоспособности.

Дети с задержкой психического характера в эмоционально-волевой сфере особенные они быстро устают, теряют интерес к выполнению задания, реагируют на изменения погоды, запоминание механическое. Перечисленные выше особенности детей приводят к тому, что они испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе.

Вместе с тем, исследователи подчеркивают, что нарушения у детей носят парциальный характер и могут поддаваться психолого-педагогической коррекции.

Игра занимает главное место в системе образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игра для детей с ЗПР имеет еще большее значение, чем для их нормативных ровесников. Использование игр способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повышению самооценки, развитию воображения, установлению дружеских отношений в детском коллективе. В игре осуществляется эмоционально-волевое развитие, развивается потребность

усваивать нормы поведения, развиваются те личностные качества, от которых в дальнейшем будет зависеть успешность в учебной, трудовой деятельности.

Включение игровых приемов в систему работы с дошкольниками с ЗПР обуславливают необходимостью преодоления объективных трудностей, возникающих в коррекционном процессе. Эти трудности связаны с тем, что у многих детей отмечаются различные сопутствующие отклонения в развитии нервно психической сферы (СДВГ, РАС). Одной из трудностей, с которой сталкиваются эти особые дети, является трудность усвоения любого образовательного материала, что приводит к снижению интереса к учебе. Поэтому особое значение приобретает вопрос о формировании познавательного интереса, активного деятельностного отношения к образовательному процессу. Игровые приемы работы обычно воспринимаются детьми с радостью в силу того, что отвечают их возрастному стремлению к игре. Учить, играя, — оспаривать эту заповедь не станет никто. Известные психологи А. Н Грабов, Г. Я. Трошин высоко ценили игру в деле воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Игру они считали точным показателем проявления детских способностей, возможностей. Они считали, что игра оказывает благотворное влияние в первую очередь на развитие внешних чувств: зрения, мышечного чувства, слуха. В игре развивается память, мышление, воображение.

Головоломки, занимательные дидактические игры вызывают у детей большой интерес. Дети упражняются в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Так формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Головоломки - эти игры известны с незапамятных времен. Иногда их называют геометрическими конструкторами. Долгое время они служили для развлечения взрослых и школьников. Однако исследователи установили, что геометрические конструкторы являются эффективным средством умственного и математического развития детей дошкольного возраста.

Своевременность и важность данной темы обусловлена общественной потребностью в подготовке детей дошкольного возраста с ЗПР и РАС к дальнейшему успешному школьному обучению.

Данная инновационная деятельность направлена на решение следующих **проблем:**

1. Оптимизация познавательного развития дошкольников на основе использования технологии смарт-тренинга,
2. Интеграция познавательной активности детей в контексте исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности,
3. Условия повышения эффективности реализации образовательной области «познавательное развитие».

Объект исследования является познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.

Предмет исследования - технологии (условия, методики) познавательного развития детей на основе применения технологии смарт-тренинга.

Гипотеза исследования

Условиями повышения эффективности реализации образовательной области «познавательное развитие» являются:

- проблематизация содержания
- отбор методик, активизирующих исследовательскую, поисковую, экспериментальную деятельность детей;
- организация продуктивного взаимодействия детей и взрослых.

Цель и задачи исследования - обоснование, разработка и внедрение (апробация) условий (методики) повышения эффективности реализации образовательной области «познавательное развитие»

Предполагаемые результаты:

1. Разработка продуктов, используемых в образовательной деятельности.
2. Повышение познавательной активности детей.

Возможные риски:

- ресурсное обеспечение,
- игнорирование детских возможностей,
- необходимость организации повышения квалификации педагогов.

Для реализации инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» была создана рабочая группа, приказ № 9 от 05.04.2021 г., которая изучила нормативно-правовые документы и организационно-методические условия системной деятельности по созданию и функционированию площадки в условиях МБДОУ.

Рабочая группа разработала проекты локальных актов, регламентирующих и регулирующих деятельность сетевой инновационной площадки. Составила план её реализации. Её основными направлениями намечены:

1. Формирование методической библиотеки информационными, рекомендательными и другими авторскими материалами, банка диагностических методик по оценке эффективности использования головоломок в образовательном процессе, электронного ресурса авторских, информационных и обучающих материалов;
2. Обучение участников инновационной деятельности на курсах повышения квалификации;
3. Участие семинарах-совещаниях, форумах, научно-практических конференциях по вопросам реализации деятельности с использованием игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» технологии смарт-тренинга;
4. Организация профессионального сотрудничества между педагогами МБДОУ № 107 (нормативных и коррекционных групп) по проблеме освоения технологии смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК»;

5. Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, консультаций, обучающий занятий для педагогов;
6. Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах различного уровня данной направленности;
7. Анкетирование педагогического коллектива и родителей воспитанников на предмет желаний/согласия участия в данной инновационной площадке;
8. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды игровыми материалами;
9. Включение в сетевое сообщество на интернет-платформе.

Для формирования электронной базы данных педагоги в количестве 3 человек (учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог) наполнили банк цифровых ресурсов своими методическими разработками по использованию игрового набора «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников, рекомендациями для педагогов, подборкой дидактических пособий данной тематики. Сформировали банк диагностических методик по оценке эффективности использования головоломок в развитии интеллектуальных способностей у детей с ЗПР с расстройством аутистического спектра.

В период деятельности инновационной площадки педагогические работники рабочей группы МБДОУ № 107 участвовали онлайн во всех совещаниях сетевых инновационных площадок АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников. А также повышали свою квалификацию по разноплановым программам и тематикам.

Курсы повышения квалификации

АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по программе «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга» в объеме 24 ч.

Семинары-практикумы:

«Роль головоломок в развитии личности дошкольника», к.пс.н. Звездина Г.П.

«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга», «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников, научный руководитель инновационных площадок Казунина И.И.

Форумы, научно-практические конференции

Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»

Научно-практическая конференция «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» технологии смарт-тренинга. Опыт работы сетевых инновационных площадок (лучшие практики)».

Для оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп игровыми пособиями в рамках реализации инновационной площадки «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников было приобретено 3 игровых комплекта «МИР ГОЛОВОЛОМОК»: 2 комплекта для коррекционной группы и 1 – для подготовительной группы нормативных детей.

Также в группы были приобретены логические игровые пособия: логические блоки Дьениша, квадраты Никитина, Танграм, тетрис деревянный, палочки Кюизенера, деревянные пазлы с картинками, головоломка мозаика, сложи узор, магнитный конструктор.

В рамках опроса педагогического коллектива и родителей на начальном этапе деятельности инновационной площадке было проведено анонимное анкетирование воспитателей. Из 32 воспитателей на предмет желания или согласия участия в данной деятельности выявлено 3 кандидатуры. Эти воспитатели были включены в работу площадки.

Также анкетированием были опрошены родители воспитанников детей с ЗПР и РАС в количестве 30 человек и нормативной подготовительной группы – 36 родителей. Все 100% опрошенных родителей дали согласие на участие своих детей в обучении с применением технологии смарт-тренинг.

В результате организация профессионального сотрудничества между педагогами коррекционных и нормативных групп МБДОУ № 107 осенью 2021 года учителем-дефектологом и учителем-логопедом была проведена серия обучающих занятий для воспитателей и педагогов-психологов по проблеме использования игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ЗПР и РАС.

И результатом данного сотрудничества явилось успешное участие в декабре 2021 года команды детей из подготовительной группы в межрайонном фестивале. В режиме видеоконференцсвязи состоялся межрайонный Смарт-Фестиваль «В мире головоломок» среди ДОУ Советского и Ленинского районов города Ростова-на-Дону. В дружеском формате соревновались команды из 232, 237, 220, 210, 229 и нашего (107) детских садов. Ребята показали свои умения четко и слаженно работать в команде, быстро принимать решения.

Также в течении года педагогами рабочей группы проводились разноплановые тематические мероприятия в рамках повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ в реализации технологии смарт-тренинга:

- ✓ Мастер-класс: «Влияние головоломок на интеллектуальную готовность детей к школьному обучению»,
- ✓ Семинар-практикум: «Использование головоломок в образовательном процессе для развитие интеллектуальных способностей у детей с ЗПР и РАС»,

- ✓ Интегрированное открытое занятие по теме «Звуки окружающей действительности» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ,
- ✓ Консультации по проблемам использования головоломок в освоении нового образовательного инструмента «МИР ГОЛОВОЛОМОК» у детей старшего дошкольного возраста, в том числе ЗПР, РАС

Педагоги рабочей группы являются участниками закрытой группы vkontakte.ru «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников. В данной группе специалисты делятся своими методическими разработками, видеосюжетами занятий практического применения с детьми игрового пособия «МИР ГОЛОВОЛОМОК». И наш накопленный практический опыт по применению головоломок в процессе образовательной деятельности для детей с ЗПР РАС также выставлен администратором в общей группе <https://inott.ru/projects/mir-golovolomok/>.

Результаты диагностики интеллектуального развития детей с ЗПР и РАС, участвовавших в деятельности инновационной площадки на конец 2021-2022 учебного года показали значительный скачок в их развитии.

Для участия в площадке было отобрано 15 детей с низкими показателями диагностических направлений – 100% низкий уровень. В результате проведенной коррекционной работы с применением в индивидуальной и подгрупповой деятельности технологий смарт-тренинг выявлены показатели развития возросли. У ребят появился интерес к познавательной деятельности и улучшились интеллектуальные способности.

Диагностические данные выявили следующие показатели:

Диагностические направления	Вводная диагностика			Итоговая диагностика		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
сообразительность	0/0%	0/0%	15/100%	0/0%	5/33%	10/67%
логико-математическое мышление	0/0%	0/0%	15/100%	0/0%	2/13%	13/87%
конструктивное мышление	0/0%	0/0%	15/100%	0/0%	2/13%	13/87%
пространственное воображение	0/0%	0/0%	15/100%	0/0%	1/7%	14/93%
зрительное внимание	0/0%	0/0%	15/100%	0/0%	4/27%	11/73%
способности к моделированию	0/0%	0/0%	15/100%	0/0%	1/7%	14/93%
Общий показатель	0%	0%	100%	0%	17%	83%

Из таблицы видны следующие данные, что общий показатель в развитии у детей возрос на 17%. Следовательно, эффективность данной технологии в коррекционном процессе для детей с ОВЗ подтверждена. Так как головоломки имеют развивающее и обучающее влияние. Они развивают пространственное

представления, воображение, конструктивное мышление, комбинаторские способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач.