

*Преимственность
МБДОУ д/с № 107
и школы №41, 42*

*в соответствии
с ФГОС ДО*



*«...Школьное обучение никогда не
начинается с пустого места,
а всегда опирается на определенную
стадию развития,
проделанную ребенком ранее»*

В.А. Сухомлинский



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

*Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер*



Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться

- С 01.09.2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад стал первой обязательной ступенью образовательного процесса.

Государство гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.



Школа и детский сад –

два смежных звена в системе образования.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.



Преимственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению

**Учителя
должны**

Внимательно познакомиться с формами и методами работы в ДОУ, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям



Задачи преемственности

МБДОУ д/с №107 и школы № 41, 42

- Развитие любознательности
- Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи
- Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка
- Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками)



Задачи:

- укрепление и сохранение здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.



Цели преемственности

МБДОУ д/с № 107 и школы № 41, 42

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка



***Каждый ребенок идет в первый класс
с надеждой на позитив.***

***Все зависит от того, насколько ребенок был
психологически подготовлен к школе***

***Психологическая готовность –
это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать
новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя
успешным в общении с учителями и одноклассниками.***



Психологическая готовность включает в себя

- Личностно-социальную готовность
- Интеллектуальную готовность
- Мотивационную готовность
- Эмоционально - волевою готовность.

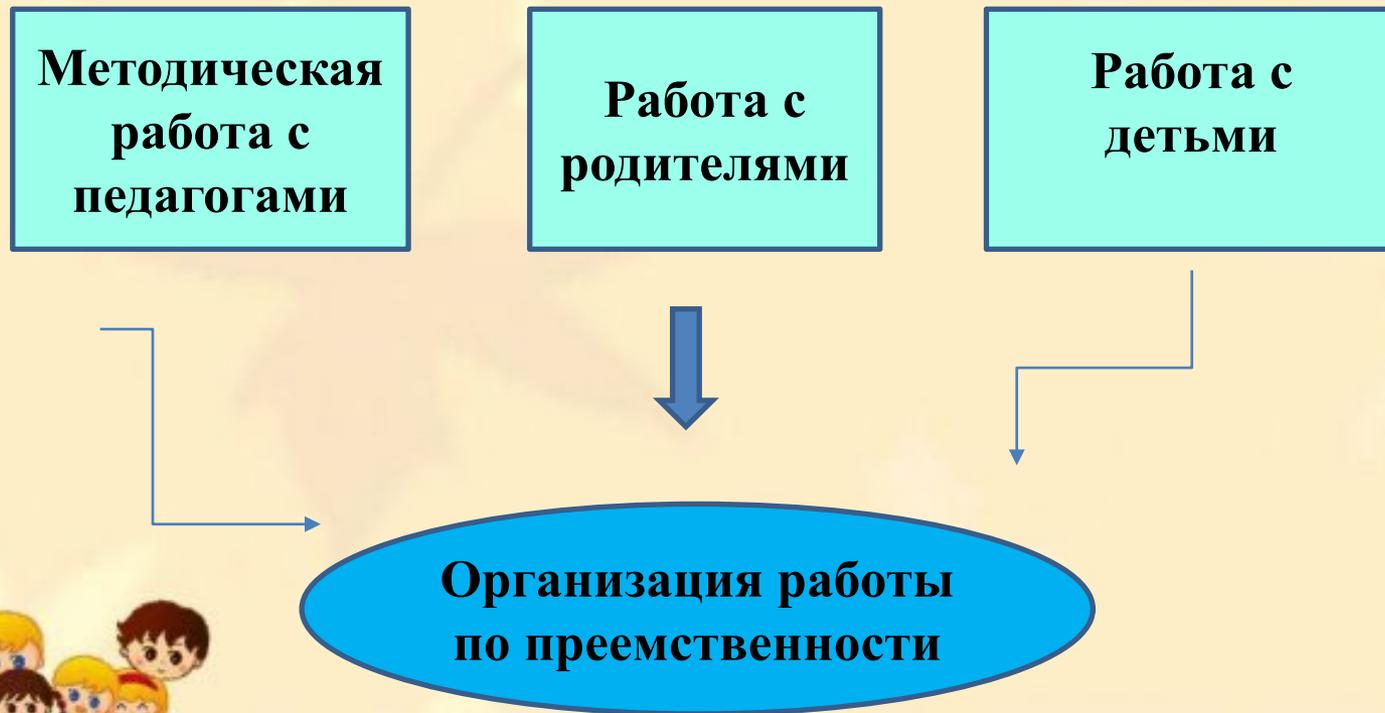


Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:

- В дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;
- Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованными и любопытными;
- Был тревожным и имел низкую самооценку;
- Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;
- Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.



Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы



Формы осуществления преемственности:

➤ **Работа с детьми**

экскурсии в школу;

посещение школьного музея;

знакомство и взаимодействие дошкольников с
учителями и учениками начальной школы;

участие в совместной образовательной деятельности,
игровых программах;

выставки рисунков и поделок;



➤ **Работа с детьми**

встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;

совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

участие в театрализованной деятельности;

посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.



Работа с педагогами

совместные педагогические советы (ДОУ и школа);

семинары, мастер-классы;

круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;

открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

педагогические и психологические наблюдения.



Работа с родителями

совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;

круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;

дни открытых дверей;

анкетирование, тестирование родителей;

образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей

визуальные средства общения;

заседания родительских клубов



Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества

Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

Способность к принятию собственных решений



Элементы учебной деятельности у ДОШКОЛЬНИКОВ:

- способность действовать по образцу;
- умение слушать и выполнять инструкцию;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- умение оценивать как свою работу, так и работу других детей



«Портрет выпускника»

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

