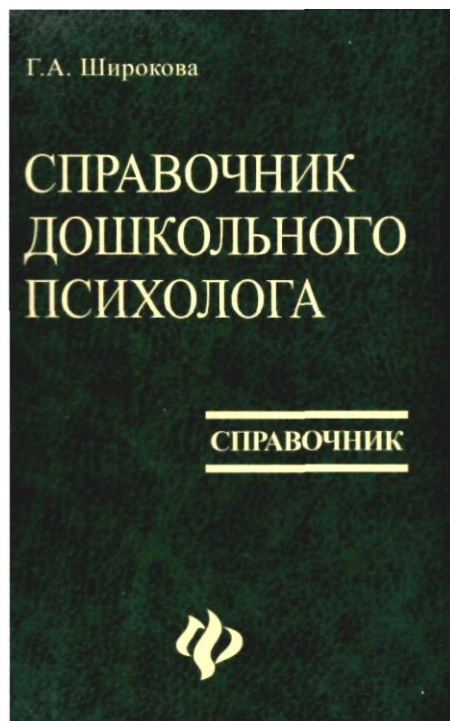


ББК 88.8
Ш64



Широкова Г. А.

Ш64 Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 384 с.

Справочник освещает широкий спектр вопросов организации деятельности психолога в детском дошкольном учреждении: диагностические методики, работа с педагогами и родителями, коррекция личности и поведения детей.

Книга имеет практическую направленность и предназначена для использования в повседневной работе психолога ДОУ.

ISBN 5-222-03587-5

ББК 88.8

© Широкова Г.А., 2003

© Изд-во «Феникс»: оформление, 2003

ОТ АВТОРА

Предлагаемая вашему вниманию книга является попыткой систематизации современных подходов к организации психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях (далее — ДОУ). Цель данной книги — облегчить ваш каждодневный труд и помочь безболезненно адаптироваться к условиям конкретного ДОУ. Она также будет полезна и психологам, уже имеющим опыт практической работы.

Предлагается теоретический материал, касающийся закономерностей развития детей дошкольного возраста, обращается внимание на новообразования этого периода жизни. Небольшой экскурс в детскую психологию и обзор основных теорий, являющихся базисом деятельности детского психолога, помогут вам лучше ориентироваться в вопросах развития и коррекции личности и поведения детей.

Одна из глав посвящена регуляции деятельности психолога в ДОУ, приводится перечень отчетной документации педагога-психолога. Автор касается и вопросов организации кабинета психолога, исходя из реальных материальных условий дошкольного образования.

Построение оптимального взаимодействия с педагогами, работающими непосредственно с детьми, — важнейшая задача психолога, от успешности реализации которой будет зависеть качество его деятельности. В книге представлена тематика занятий психолога с педагогами, приводится обзор основных форм работы с коллективом.

Ставя во главу угла ценность личности ребенка, но делая акцент на различных аспектах его развития, каждый практический психолог моделирует свою профессиональную деятельность, основываясь на специфических особенностях учреждения, в котором он работает, которые включают: особенности программы («Детство», «Развитие» и т. д.), особенности контингента детей и родителей, профессиональные и личностные особенности педагогического коллектива. Тем не менее, можно выделить приоритеты, являющиеся общими для всех психологов образования:

- участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в ДОУ;

- повышение психологической культуры педагогов и родителей;

- изучение особенностей развития детей в триединстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер.

В настоящее время ведутся активные попытки разработки единого инвариантного компонента деятельности педагога-психолога ДОУ. Это может являться следствием общих проблем: отсутствие четких представлений о системном характере деятельности педагога-психолога в рамках ДОУ; преобладание теоретических знаний над практическими умениями у большинства начинающих психологов; акцент на диагностическом аспекте деятельности психолога в ущерб профилактическому и т. д.

Рассматриваются вопросы реализации основных направлений работы психолога:

- профилактики и просвещения;
- психодиагностики;
- поддержки деятельности ДОУ;
- консультирования;
- коррекции и развития.

Одно из важных мест в книге отведено работе с детьми, имеющими проблемы: агрессивными, застенчивыми, замкнутыми, гиперактивными. Предлагается авторская программа развития и коррекции социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

В книге имеется достаточно широкий справочный материал: диагностические методики, тематика занятий с педагогами, информационный материал для работы с родителями.

Книга имеет практическую направленность и предназначена для использования в повседневной работе психолога ДОУ.

Основываясь на рефлексивном анализе своей профессиональной деятельности, автор стремится освоить основные проблемы, с которыми рано или поздно сталкивается каждый из его коллег-психологов.

Творческих успехов вам, уважаемые коллеги!

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Построение системы работы педагога-психолога ДОУ невозможно без знаний теоретических основ и закономерностей развития ребенка-дошкольника.

В отечественной психологии проблема дошкольного детства охватывает возраст с 3 до 6-7 лет.

Л. С. Выготский¹ определял возрастные особенности как наиболее типичные для детей того или иного возраста, указывающие на общее направление развития на том или ином этапе жизни.

Формирование личности ребенка происходит в его активной деятельности (А. Н. Леонтьев)². На каждом возрастном этапе ведущей является определенная деятельность (общение, игра, учение, труд), обуславливающая основные изменения в

Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения В 2-х т. М., 1983.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...

личности. **Основными признаками ведущей деятельности являются следующие.**

1. Внутри ведущей деятельности возникают и дифференцируются другие виды деятельности (например, обучение дошкольника возникает в игре — ведущей для него деятельности).

2. В процессе ведущей деятельности формируются и/или перестраиваются психические процессы (например, в игре формируются процессы воображения ребенка-дошкольника).

3. Ведущая деятельность — это деятельность, от которой зависят основные для данного периода развития психологические изменения личности ребенка (например, в игре ребенок усваивает общественные функции и нормы поведения людей).

Органы, системы и психические функции ребенка развиваются с разной интенсивностью и не параллельно. Согласно теоретическим положениям (Бодалев А. А., Ломов Б. Ф., Матюшкин А. М.)¹ в онтогенетическом развитии существуют периоды, в течение которых организм становится особенно чувствителен к определенным воздействиям окружающей действительности. Такие периоды называют *сензитивными*.

Факторами, оказывающими непосредственное влияние на развитие ребенка, являются:

- наследственность;
- среда;
- обучение и воспитание;
- активность самого ребенка.

¹ *Обухова Л.Ф.* Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1993.

Схема 1

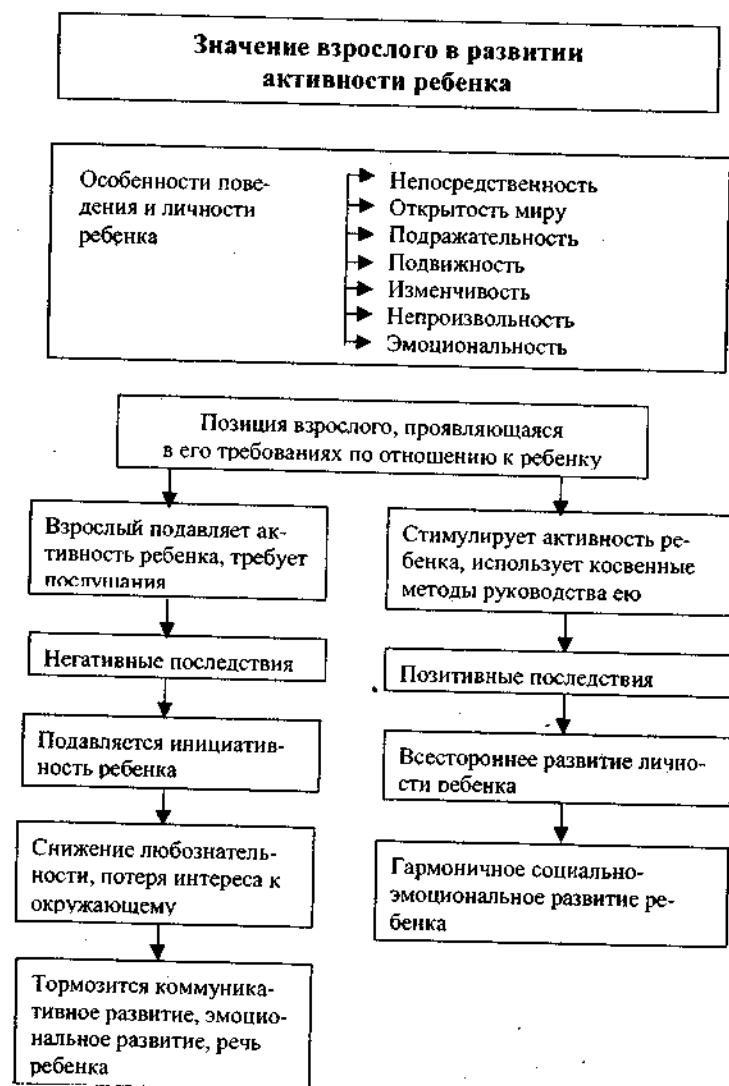
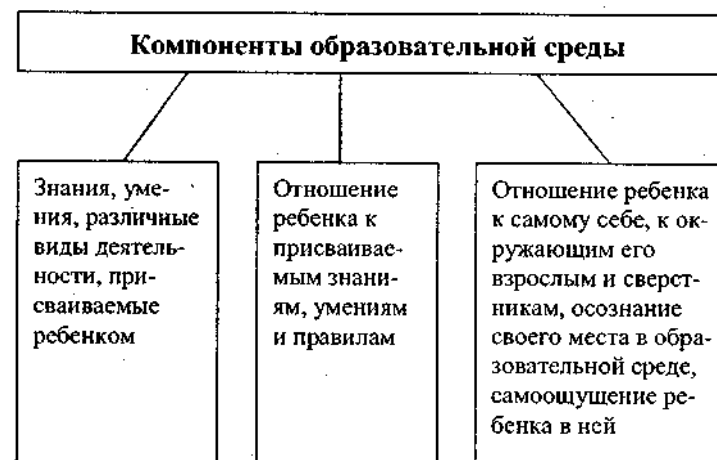


Схема 2



В процесс обучения и воспитания личности ребенка обучение «ведет» за собой развитие. И именно обучение создает «зону ближайшего развития» ребенка (т. е. то, что ребенок может сделать с помощью взрослого, под его руководством) и должно быть ориентировано на нее, а не на «зону актуального развития» (т. е. то, что ребенок уже умеет делать самостоятельно). Эффективность обучения и развития во многом определяется активностью самого ребенка, выступающей как условие психического развития его личности. Такая активность развивается и проявляется в различных видах деятельности дошкольника, способы организации и содержание которых опосредуют их развивающие возможности. Необходимо помнить, что деятельность ребенка будет носить развивающий харак-

тер в том случае, если будет являться для него **лично значимой**.

В развитии активности ребенка и повышении эффективности его обучения и развития большую роль играет образовательная среда, организуемая взрослыми¹.

Значение физиологических основ процесса развития и обучения является тем базисом, на котором строится профессиональная деятельность и педагогов, и психологов.

Работа всей нервной системы носит рефлекторный характер. Деятельность систем и психических функций регулируется центральной нервной системой (ЦНС), высшим отделом которой является кора головного мозга. Выделяют безусловные и условные рефлексы:

— *безусловные рефлексы* осуществляются спинным мозгом и мозговым стволом (нижние отделы ЦНС), носят постоянный, врожденный характер;

— *условные рефлексы* осуществляются большими полушариями головного мозга (высшие отделы ЦНС), носят временный характер, возникают и исчезают при определенных условиях (табл. 1).

Выделяют ряд факторов, влияющих на образование условных рефлексов.

1. Состояние здоровья (любое недомогание тормозит образование условных рефлексов).

2. Кора головного мозга должна находиться в активном (возбужденном) состоянии.

¹ Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001.

Таблица 1

Стадии формирования условных рефлексов

Название	Содержание
I. Индифферентная	Первично-рецепторное восприятие предмета или объекта
II. Сосредоточения	Возникновение реакции интереса по отношению к предмету или объекту, вопрос «что это?»
III. Формирования неустойчивого условного рефлекса	Выделение существенных и второстепенных признаков предмета; формирование знаний о нем
IV. Формирования устойчивого условного рефлекса	Практическое использование предмета или объекта как средства деятельности; формирование умения действовать с ним
V. Автоматизма	Сосредоточение внимания на преобразовании целей и условий действий с предметом или объектом в ходе его практического использования; формирование навыка действий с ним

3. Активность (возбуждение) коры головного мозга должна быть оптимальной, не повышенной и не сниженной.

4. Анатомическая зрелость и функциональное состояние анализаторов. Необходимо «включить» и активизировать как можно большее количество анализаторов (зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных) для получения информации в достаточном объеме.

5. Формирование условного рефлекса должно идти последовательно — от простого к сложному.

6. Нельзя одновременно формировать несколько условных рефлексов.

7. Условный рефлекс формируется при условии систематичности.

При благоприятном действии вышеперечисленных факторов у человека формируются условные рефлексы (знания, умения, навыки).

Знания — это обобщенное отражение действительности.

Умения — применение знаний на практике.

Навыки — закрепленные действия, которые являются результатом обучения. Для навыков характерна автоматизация приемов выполнения действия, так как навык освобождает сознание от функции контроля над этими приемами, позволяет сосредоточиться на целях и условиях действия.

Эффективность обучения заключается именно в том, что знания и умения в итоге должны стать навыками, основываясь на которых ребенок сможет творчески решать возникающие проблемы. Для этого необходимо строить обучение в соответствии с законами физиологии.

Таким образом, множество факторов влияют на развитие личности ребенка, на развитие его способностей в различных областях знаний и деятельности. Задача взрослых — способствовать созданию таких условий, которые обеспечивали бы ребенку возможность полноценного проживания каждого этапа его жизни. Для этого необходимо стимулировать собственную активность ребенка, его

любопытность и интерес к познанию окружающего мира, в соответствии с закономерностями психического развития включать ребенка в ведущую для данного возрастного этапа деятельность, учитывать сензитивные периоды в развитии новообразований, которые в дальнейшем станут фундаментом гармоничного индивидуального развития ребенка.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ДОУ

§ 1. МЕСТО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ В ДОУ

В процессе адаптации педагога-психолога к условиям конкретного дошкольного образовательного учреждения у него складывается определенная система взаимоотношений с участниками педагогического процесса: администрацией, педагогами, детьми и родителями. Эти взаимоотношения в дальнейшем будут оказывать непосредственное влияние на эффективность деятельности психолога и поэтому требуют контроля с его стороны.

Первая встреча с заведующей ДОУ помогает определить приоритеты в деятельности психолога, прояснить ожидания и выявить потенциальные возможности обеих сторон. В ее процессе оговариваются функциональные обязанности психолога, составляется должностная инструкция специалиста, которая в дальнейшем будет регулировать его деятельность. Должностная инструкция включает в себя:

- общие положения;
- обязанности педагога-психолога;
- права педагога-психолога.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ДОУ

Пример составления должностной инструкции можно найти в журнале «Вестник образования» (№ 10, 1996 г.). Необходимо помнить, что объем работы непосредственно зависит от квалификационного разряда педагога-психолога и количества ставок в данном учреждении.

График работы педагога-психолога также оговаривается в ходе первой встречи.

В процессе непосредственной деятельности педагога-психолога в должностную инструкцию будут вноситься изменения, позволяющие более четко строить систему работы. Это вполне закономерно, и этого не стоит бояться.

При поступлении на работу психологу необходимо обговорить с администрацией временные рамки адаптационного периода. Обычно он составляет 2 месяца. Это время предназначено для первичного поверхностного «погружения» специалиста в проблематику взаимоотношений в коллективе, налаживания контактов, изучения контингента воспитанников и их родителей, анализа запросов, изучения деятельности предшественника (если таковой был).

Первое чувство, которое возникает у молодого специалиста, — это растерянность. Кажется, что сделать надо много, а времени нет. Остановитесь и не впадайте в панику!

Каждый психолог, приходя в новый коллектив, сталкивается с рядом типичных для большинства его коллег проблем.

1. Дезорганизующее чувство беспомощности.

При отсутствии жизненного опыта в силу необ-

ходимости начинающий психолог просто не знает, с кем и как себя вести, какую позицию занять. Хватаясь за решение всех обнаруживающихся проблем, закономерно желая показать себя грамотным специалистом, за несколько недель доводит себя до истощения и как следствие — соматическая реакция — заболевает и уходит на больничный.

Выход: все знать невозможно, не бойтесь об этом говорить окружающим. Вы только начинаете свою работу. Возьмитесь за то, что, с вашей точки зрения, получается лучше: проведите диагностическое обследование детей в соответствии с планом, организуйте кабинет психологической разгрузки для педагогов. Решайте проблемы по мере их возникновения!

2. Вхождение в педагогический коллектив.

Умение распознавать людей — ценнейший навык, приобретаемый с опытом общения. У специалиста возникает вопрос: какую позицию занять, налаживать ли дружеские взаимоотношения или придерживаться нейтралитета? Первое время нужно внимательно наблюдать и анализировать, чтобы разобраться в тонкостях взаимоотношений в женском коллективе. В этом вопросе есть несколько линий:

1. Заведующая <-> старший воспитатель.
 2. Заведующая <-> коллектив.
 3. Заведующая <-> специалисты.
 4. Специалисты <-> педагоги групп
 5. Педагог, напарница <-> педагог, напарница.
- Необходимо выделить для себя нюансы в каж-

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ДООУ

дом из направлений, попытаться разобраться в возможных негативных отношениях. А первое время лучше занимать нейтральную позицию, постараться не попасть под влияние какой-нибудь наверняка существующей группировки.

3. Проблема «личностного» взросления.

Профессиональная склонность к рефлексии способствует тому, что психолог начинает явственно видеть и чувствовать изменения в собственном мировоззрении, в своих взглядах на какие-либо события и вещи. Это не всегда его радует. Но это неизбежно и, как правило, позитивно. Надо просто быть готовым к этому.

4. Проблема налаживания контактов с детьми и родителями.

Эта проблема косвенно касается проблемы взаимодействия психолога и педагогов групп. В случае позитивных контактов педагог при необходимости или возникновении проблем может посоветовать родителям обратиться за помощью к психологу. Но психолог и сам должен позаботиться о себе: вывесить в групповых раздевалках приглашения для родителей с указанием консультативных часов, заинтересовать новой информацией психологического плана, касающейся проблем в развитии детей, повесить объявления о проведенном диагностическом обследовании детей и о возможности узнать его результаты в часы приема и т. д.

5. Полное «погружение» в работу в ущерб личному времени.

Часто молодые специалисты бросаются в работу, отдавая ей все силы и время. Такое рвение при-

ятно администрации, но опасно для самого специалиста — перегрузками, нарушением баланса между работой и личной жизнью. К тому же со временем это проходит, а руководство, привыкшее к тому, что психолог сидит на работе днями и ночами, начинает недоумевать и негодовать, что специалист ушел с работы вовремя. Может возникнуть, конечно, «производственная необходимость» (объезды, проверки и т. д., которыми изобилует жизнь ДОУ), тогда лучше остаться после работы и помочь нуждающимся в вас.

6. Критичное отношение к возрасту (читай — «наличию опыта») психолога со стороны педагогов и родителей.

Свое нежелание обращаться за помощью к психологу некоторые педагоги и родители мотивируют его молодостью. В этом случае лучше всего поможет чувство юмора. Одна умная женщина-психолог на такой аргумент ответила: «А у нас, психологов, профессиональная обязанность выглядеть молодо!»

Таким образом, становится очевидно, что первые шаги психолога в коллективе — период ответственный и трудный. И, как уже говорилось, от того, как специалист себя зарекомендует, зависит успешность его дальнейшей работы.

Для построения собственной модели деятельности психологу важно знать ожидания педагогов, их представления о психологической работе. Информацию можно получить из непосредственных бесед и собственных наблюдений. Лучше, если психолог сам придет к педагогу в группу. Не стоит

задавать прямые вопросы. В процессе таких бесед «всплывает» много подводных камней, на первый взгляд незаметных: личностные особенности педагога, особенности взаимоотношений с администрацией, ценности коллектива, система работы с родителями, профессиональная позиция педагога, отношение к детям и т. д. Задача психолога — выделить важное для себя. Побеседовать необходимо с каждым сотрудником, включая и помощников воспитателя.

Если психологическая служба уже действовала в учреждении, новому специалисту необходимо проанализировать закономерности ее функционирования, планы, документацию, особенности сложившихся взаимоотношений с коллективом. Нерационально менять систему, необходимо выделить в ней позитивные моменты и отметить негативные.

В случае, если психолог в учреждении не работал, необходимо раскрыть коллективу особенности работы психолога, направления и формы его деятельности, его возможности и ожидания. Такое ознакомление может происходить в форме групповой консультации, семинара, деловой игры.

Работе с педагогами в первый год деятельности необходимо уделять особое внимание. Это обусловлено тем, что при построении позитивного взаимодействия с педагогами возникает возможность наиболее эффективного решения целого ряда проблем. Для этого необходимо заинтересовать педагогов, предложить им интересные темы для бесед в неформальной обстановке. Можно использовать «сюрпризные моменты»: письменные приглашения,

конкурсы, психологические игры. Но важно, чтобы это не превращалось в пустое времяпрепровождение. Психолог должен четко следовать своей цели и направлять ход беседы в нужное русло.

Необходимо как можно чаще бывать в группах. Педагоги должны знать, что психолог — это помощник, а не контролер. Только тогда будет создана необходимая атмосфера доверия, исключающая давление на педагогов. Важно объяснить, что деятельность и педагога, и психолога направлена на создание условий для развития ребенка, обеспечение его благополучия, а различия заключаются лишь в средствах.

Многое зависит от того, какую позицию занимает психолог. В книге М.Р. Битяновой¹ «Организация психологической работы в школе» выделяется несколько моделей межличностных отношений психолога и педагогов, складывающихся в повседневном общении. Эти позиции с некоторыми коррективами можно отнести и к условиям детского сада.

1-я позиция. «При директоре/заведующей». В такой позиции психолог становится личным психотерапевтом администратора, следствием чего, во-первых, является подмена деловых отношений личными, а во-вторых, нарушение отношений с педагогами. Позиция изначально неэффективная и приводящая к осложнениям, так как любая попытка сменить эту позицию приводит к нарушению деловых отношений. Хотя данная позиция позволяет

¹ Битянова М.Р. организация психологической работы в школе. М., 1998.

психологу реально влиять на педагогический процесс, для самого психолога она чревата самыми плачевными последствиями: он становится объектом сплетен и пересудов, на него часто жалуются начальству, а его неудачи вызывают злорадство. В такой ситуации наиболее действенными оказываются административные меры, что лишь снижает эффективность психологической работы.

2-я позиция. «Самый умный». Близка по результатам к первой, но в отличие от нее провоцируется стилем поведения психолога. Имеет ярко выраженную ироническую окраску, выражаемую обычно педагогами с большим стажем, стиль общения которых характеризуется авторитарностью и агрессивностью. При возникновении проблем они часто снимают с себя ответственность, обращаясь к психологу с требованием «сделать что-нибудь». Такая реакция педагогов возникает на благородное желание психолога «научить, как надо», на использование им научной терминологии, часто непонятной педагогам, а также на излишнюю критичность по отношению к тому, как строилась деятельность до его прихода в детский сад. В любом случае данная позиция тоже неэффективна.

3-я позиция. «Сам по себе». В такой позиции психолог фактически не является участником психологического процесса, все знают о его существовании, но никто не понимает, чем он занимается. Его работа отрывочна и эпизодична. Его образ окутан дымкой загадочности. И если в начале коллектив проявляет любопытство к деятельности пси-

холога, то далее интерес постепенно пропадает и об этом специалисте забывают. Такая позиция может быть выгодна, с одной стороны, администрации, которая не заинтересована во вмешательстве в привычное течение дел, а с другой, псевдопсихологам, по какой-либо причине не желающим или не умеющим работать.

4-я позиция. «Один из нас». У психолога в такой позиции есть возможность установить равноправные отношения с педагогами, активно включиться в общую систему деятельности, повышая ее эффективность. Но существует опасность быть вовлеченным в межличностные эмоциональные контакты, которые не всегда носят позитивную окраску. И тогда трудно будет сохранить нейтралитет как основной принцип деятельности психолога.

5-я позиция. «Палочка-выручалочка». Оказание помощи, не относящейся к психологической (в частности, выполнение всевозможных просьб и поручений как администрации, так и педагогов), становится основным содержанием деятельности психолога. В такую позицию часто попадают молодые специалисты, в силу своих личностных особенностей не желающие портить отношения с коллегами и администрацией.

Для того чтобы избежать таких манипуляций, важно выделить для себя приоритеты, осознать и принять их. Умение тактично, но твердо ответить отказом вырабатывается не сразу, но это единственная защита от манипуляторов. Это отнюдь не означает, что психолог категорически должен отказываться от выполнения просьб, обращенных к

«

нему и не входящих в круг его профессиональных обязанностей. Главное, чтобы выполнение таких поручений не стало основным содержанием его деятельности. Тем более что и в работе на группе вместо воспитателя (с этой просьбой администрация обращается к психологу особенно часто) есть свои плюсы, например более близкое знакомство с родителями, возможность взаимодействия с детьми в различных видах деятельности. Но и здесь необходима аккуратность, так как изначально позиции воспитателя и психолога различны, поэтому психологически грамотные руководители, желая сохранить специалиста, стараются не использовать психолога в качестве воспитателя.

Еще один немаловажный момент, требующий особого внимания. Это **внешний вид психолога**. Здесь, конечно, многое зависит от вкуса и материального достатка. Тем не менее, есть общие моменты, на которые стоит обратить внимание:

1. Главное правило — аккуратность и чистота.
2. Макияж и прическа не должны быть «кричащими».
3. Страстным любительницам украшений лучше умерить свои аппетиты и на работу не надевать их слишком много.
4. Одежда должна быть удобной и комфортной. Лучше, если у вас будет «рабочий комплект» — то, во что вы будете переодеваться, приходя на работу, и что даст возможность для активной работы с детьми.

Образ психолога должен складываться из уверенности в себе, скромности и респектабельности.

Вопрос «рабочего комплекта» является еще и психогигиеническим: приходя на работу и переодеваясь, вы оставляете личные проблемы. То же самое и при уходе домой. Собственная психогигиена очень важна в работе психолога, так как это постоянное общение с людьми, приходящими со своими проблемами и трудностями. С другой стороны, психолог тоже живой человек, и у него в жизни тоже не все может складываться гладко. Поэтому важно найти те способы, которые помогли бы настроиться на работу или снять с себя груз чужих проблем. Каждый должен найти свое: аутогенная тренировка, душ, музыка, ритуальные действия и т. д. '

Профессиональная адаптация психолога не может ограничиться какими-либо временными рамками, они очень условны. Важно развивать в себе умение изменяться, быть открытым и не бояться ошибок. Как сказал философ: «Человеку свойственно ошибаться», — а другой умный человек добавил: «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает!»

§ 2. ОФОРМЛЕНИЕ КАБИНЕТА ПСИХОЛОГА

Организация и оформление кабинета психолога требует особого внимания и со стороны самого специалиста, и со стороны администрации. За материальную сторону ответственна администрация ДОУ, что оговаривается при подписании договора о приеме психолога (как и других специалистов) на работу. Тем не менее, реальная ситуация фи-

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ДОУ

нансирования часто способствует тому, что специалистам приходится заниматься самофинансированием. Такой вариант наиболее распространен в практике ДОУ и требует, кроме всего, временных и энергетических затрат работников.

При организации кабинета необходимо исходить из реальных возможностей. Идеальным вариантом является наличие отдельного помещения, отведенного под кабинет психолога. Но также часто встречается ситуация, когда психолог делит кабинет с другим специалистом.

Остановимся на общих требованиях к оформлению.

Предпочтительнее, чтобы размер комнаты был небольшим, желательно наличие окна. Цветовое решение должно быть мягким, в голубых, зеленых, кремовых тонах. Если обои имеют рисунок, он должен быть мелким и неброским. Не стоит увлекаться «детской» тематикой (обои в стиле игровой комнаты, с собачками, клоунами и т. д.), так как кабинет психолога является еще и консультативным. Окно должно быть занавешено гардинами.

По возможности кабинет должен располагаться в отдалении от медицинского и административного кабинетов, от музыкального и физкультурного залов. Близость к первым двум может препятствовать приходу или возникновению боязни, скованности (страх медицинских процедур, ощущение контроля). Близость же к спортивному или музыкальному залу повышает уровень шума в кабинете, что может негативно сказываться на устойчивости внимания клиента. Идеальной звуко-

изоляции в детском саду не бывает, но необходимо добиваться предотвращения проникновения звуков из кабинета психолога (принцип конфиденциальности).

Подбор оборудования и мебели должен осуществляться в соответствии с направлениями работы психолога.

1. Консультативное пространство оснащается журнальным столиком и двумя креслами.

2. Игровое пространство включает стеллажи и полки с игрушками, небольшой ковер, небольшой стол и 2—3 детских стульчика.

3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащается письменным столом, стеллажом или шкафом для книг и картотек.

В наличии должны быть картотеки:

- психологической литературы;
- игр и упражнений для развития и коррекции познавательной сферы;
- стимульного материала к диагностическим методикам в работе с детьми;
- стимульного материала к диагностическим методикам в работе с родителями и педагогами;
- бланки и анкеты тестов.

Наличие таких картотек систематизирует работу психолога, помогает экономить время. Данный перечень может варьироваться в соответствии со спецификой работы конкретного ДОУ.

В наличии должен быть магнитофон с функцией записи и подбор аудиокассет с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Литература должна классифицироваться по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство должно включать:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) тематические игры типа «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд» и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - пальчиковые;
 - конусные;
 - веревочные (мальчик и девочка);
 - «дергунчики»;
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;

13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):

- деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - пупсы, люди;
 - фантастические персонажи;
 - лопатка, совок, ведро;
 - природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки хмеля и т. д.);
 - оружие, бытовые приборы;
 - соска;
 - семья животных;
 - семья людей;
- 14) емкости для песка (голубой деревянный ящик с коричневыми сверху бортиками 60х40х10 см);
- 15) емкость для воды с набором плавающих игрушек;
- 16) детский дартс, лучше с мячиком на резинке, а не с дротиками;
- 17) игрушка Бобо (без лица) или подушка для выплеска агрессивности;
- 18) разнообразный художественный материал: пластилин, глина и т. д.

Такой перечень игровых материалов способствует использованию психологом широкого спектра терапевтических техник: игротерапии, сказкотерапии, изотерапии, пескотерапии. Выбор приоритетного направления зависит от профессиональных предпочтений специалиста. Игрушки должны располагаться в доступном для ребенка месте, на открытых или застекленных полках. Песок должен быть чистым, прокаленным.

Организуя пространство кабинета, необходимо помнить, что основными принципами, которыми необходимо руководствоваться, являются комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы. Кабинет не должен загромождаться лишними предметами, вещами. Лучше, если комнатное растение будет одно, но большое. Возможно включение в интерьер кабинета аквариума. Нежелательно присутствие личных вещей психолога, например фотографий.

Один из вариантов организации пространства кабинета показан на рисунке 1 (в случае, если у психолога отдельный кабинет).

Вариантом организации пространства при необходимости использования кабинета двумя специалистами, например старшим воспитателем и психологом, может быть следующий (рисунок 2).

Одним из важных аспектов деятельности психолога является забота о психо-эмоциональном состоянии педагогов. В целях снятия напряжения необходимо организовывать во время сна детей «релаксационные паузы» для педагогов и, по желанию, других сотрудников ДООУ. Для проведения



Рис. 1. План кабинета психолога

1 — журнальный столик; 2 — кресла; 3 — детский стол; 4 — детские стульчики; 5 — рабочий стол психолога; 6 — стул; 7 — книжный шкаф; 8 — стеллажи с картотеками; 9 — стеллажи с игрушками; 10 — емкость с песком; 11 — емкость с водой; 12 — разделительная стена (лучше, если она будет представлять собой натянутые и прикрепленные к полу и потолку декоративные веревки); 13 — большой цветок; 14 — ковер

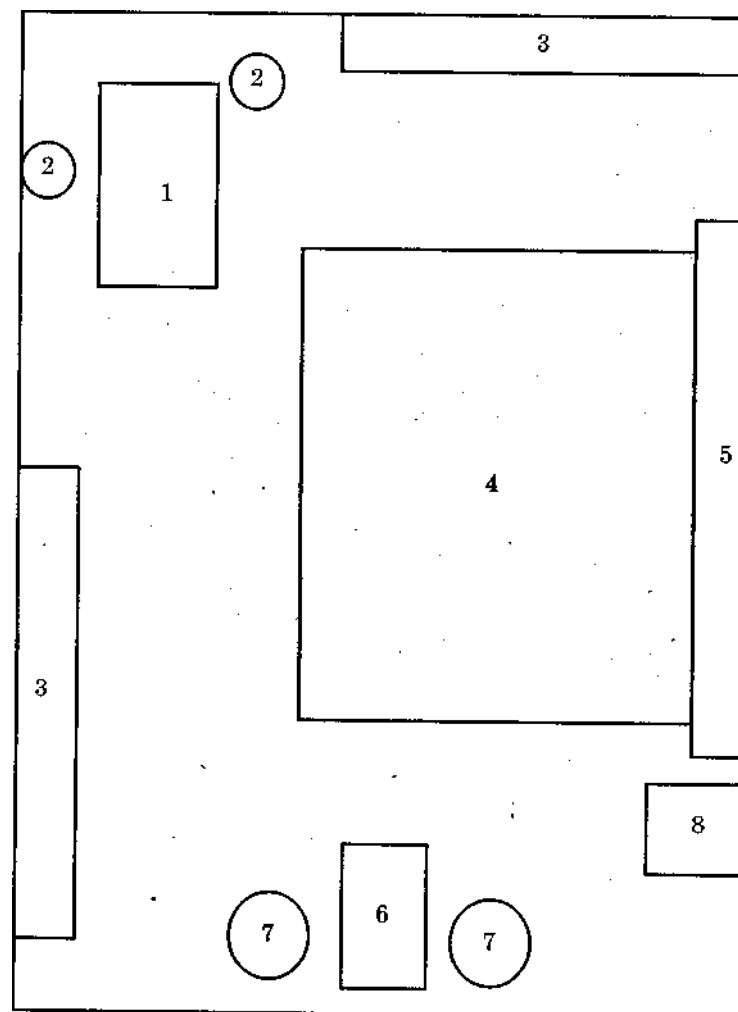


Рис. 2

1 — письменный стол; 2 — стулья; 3 — книжный шкаф; 4 — ковер; 5 — стеллажи с игрушками; 6 — журнальный столик; 7 — кресла; 8 — емкость с песком

такой формы работы требуются специальные условия. Если в ДОУ есть возможность, желательно организовать специальную комнату отдыха. В такой комнате должна быть мягкая удобная мебель, стены лучше, задрапировать тканью теплых тонов, окна должны иметь темные шторы, пол необходимо покрыть мягким ковром. Дополнительно можно использовать фито- или ароматерапию. Здесь также должен быть магнитофон и/или видеоаппаратура.

Но можно использовать и другие помещения, например музыкальный или спортивный зал.

Таким образом, необходимо учитывать то, что организация пространства кабинета во многом определяет эффективность деятельности психолога. Важно исходить из реальных возможностей.

§ 3. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

Ведение документации — трудоемкий, но необходимый аспект деятельности практического психолога ДОУ. Именно с ее помощью вышестоящие организации имеют возможность регулировать и контролировать деятельность психологов. Кроме того, грамотное ведение документации позволяет самому психологу структурировать и систематизировать свою работу (таблица 2).

Психологу также необходимо иметь:

- график работы;
- недельную циклограмму.

Таблица 2
Домументация педагога-психолога

Документация	Источник
1. Нормативная .	
1.1. Конвенция ООН о правах ребенка	Права ребенка. Сборник основных международных документов.
1.2. Конституция РФ	
1.3. Закон РФ об образовании	
1.4. Положение о службе практической психологии образования в РФ	Ж. Вестник образования, № 7, 1995.
1.5. Должностная инструкция педагога-психолога	Ж. Вестник образования, № 10, 1996.
2. Организационно-методическая	г. «Школьный психолог», № 11 (маот). 1999
2.1. План работы педагога-психолога ДОУ на год (Форма 1)	
2.2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования (Форма 2)	-»-
2.3. Журнал учета консультаций педагога-психолога (Форма 3)	-»-
2.4. Журнал учета групповых форм работы (Форма 4)	»
2.5. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку (Форма 5)	-»-
2.6. Карта учета проводимой с ребенком коррекционной работы ¹ (Форма 7)	-»-
2.7. Программа коррекционно-развивающих занятий с группой детей (Форма 6)	»
2.8. Программа коррекционно-развивающих занятий	
2.9. Аналитический отчет о работе педагога-психолога (форма 10)	

¹ Формы 5—7 обязательны для заполнения в учреждении специального коррекционного образования.

² Обязательна для психологов первой и высшей квалификационной категории.

Если психолог проходил курсы повышения квалификации или обучался на различных семинарах, то в папке нормативной документации у него должны быть копии сертификатов и свидетельств.

В процессе заполнения документации у психологов ДОУ возникает ряд проблем, так как документация предназначена для работы школьных психологов. Например, в диагностических методиках, предназначенных для обследования дошкольников, отсутствует шкалирование, а в форме 2 предполагается их описание. Здесь же необходимо указать «Фактор, влияющий на результат», который также трудно описать, если брать специфические диагностические методы обследования дошкольников.

Грамотная организация работы на основе принципов делопроизводства поможет психологу сэкономить время. Так, можно рекомендовать использовать гибкие папки и файлы. Накопленный материал целесообразно систематизировать в следующем порядке:

1. Диагностические методики.

1.1. Диагностика развития детей дошкольного возраста.

1.1.1. Диагностика эмоционально-личностной сферы.

1.1.2. Диагностика познавательной сферы.

1.1.3. Диагностика готовности к школе.

1.2. Диагностика детско-родительских отношений.

1.3. Диагностические методики и темы для обследования педагогов.

2. Заключение.

2.1. Заключение по результатам диагностического обследования уровня развития детей дошкольного возраста.

2.2. Заключение по итогам процесса адаптации.

2.3. Заключение по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы (готовность к школе).

2.4. Заключение по результатам диагностики педагогов.

3. Программное обеспечение коррекционно-развивающего направления (программы, планы).

4. Материал для работы с педагогами.

4.1. Планы-конспекты лекций, семинаров.

4.2. Методические рекомендации.

5. Материал для работы с родителями (рекомендации).

6. Психологическое обеспечение процесса адаптации.

7. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОУ.

Каждая папка должна иметь список имеющихся в нем материалов.

Можно рекомендовать завести на каждую возрастную группу папку-конверт, в которой собирается весь материал (материалы диагностического обследования, рисунки, анкеты родителей, адаптационные листы и т. д.).

Необходимо иметь **архив**, который должен содержать материалы по детям, которые закончили

детский сад или ушли в другой. Такие документы должны храниться не менее 3-х лет.

Годовой план психолога должен гармонично вписываться в общий план ДОУ. Основанием для включения в него тех или иных мероприятий служит анализ актуального состояния психологического климата в ДОУ, взаимодействия родителей и ДОУ, проблем детей, запросов администрации и родителей. Здесь очень важна налаженная система взаимодействия психолога с другими специалистами.

Администрация ДОУ и сам психолог должны следить за издаваемыми приказами МО РФ, территорий, городов. Федеральные законы печатаются в периодической печати (можно порекомендовать журналы «Обруч», «Вестник образования», газеты «Школьный психолог», «Детский сад со всех сторон. Управление»). Если есть возможность, воспользуйтесь различными Интернет-сайтами.

§ 4. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ДОУ

В настоящее время психологические службы функционируют во всех структурах системы образования, от яслей до вузов. Каждая из них имеет свои особенности.

Специфика работы психолога в ДОУ определяется несколькими аспектами, связанными прежде всего с особенностями детей дошкольного возраста. В работе с ними нельзя использовать развернутые тестовые методы, применяемые в работе с подростками и взрослыми людьми.

Особый акцент психолог ДОУ должен делать на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Кроме того, для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким квалифицированной помощи психологу недостаточно провести с ним диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик. Ему необходимо наблюдение за естественным поведением ребенка в повседневной жизни, что предполагает контакт и предметное обсуждение и с родителями и с педагогами.

В отличие от взрослых дошкольник не может рассказать окружающим о своих проблемах, проанализировать их и что-то изменить. Внешние проявления одной и той же проблемы могут быть многообразными. Здесь и заключается трудность дифференциации внутренней причины и внешних проявлений, и здесь на помощь психологу приходит его умение получить полную информацию о ребенке, его образе жизни, окружении.

Все вышеперечисленные специфические аспекты требуют обязательного учета в деятельности психолога ДОУ.

В связи со спецификой своей работы психолог всегда находится во взаимодействии с педагогами, детьми и родителями. И одно из главных умений, которыми он должен владеть, — это умение вести разговор, наладить контакт, расположить к себе. Как пишет Н. В. Самоукина, «профессия психолога — профессия разговорная. Как профессионал

психолог должен владеть различными коммуникативными техниками общения в ситуации индивидуальной беседы и в ситуации публичного выступления, как перед знакомой, так и незнакомой аудиторией». Тем не менее, у многих психологов, особенно на первых этапах профессионального становления, коммуникативные навыки развиты недостаточно. Следствием такой ситуации является боязнь публичных выступлений.

Первым шагом в решении данной проблемы будет ее осознание: необходимо четко проговорить и принять ее.

Далее важно осознать, чем именно вызван страх. Причин может быть несколько:

1. Внутренние переживания, вызванные какими-либо особенностями внешности.
2. Психологические особенности: застенчивость, повышенная тревожность, низкая самооценка.
3. Наличие негативного опыта выступлений.
4. Неуверенность в достаточном уровне заинтересованности аудитории.
5. Недостаточный опыт публичных выступлений.
6. Недостаточная подготовка к выступлению.
7. Возможны другие причины.

На самом деле трудно сразу выбрать какую-то одну причину, их может быть несколько, и они могут быть неочевидными. Попробуйте выполнить такое упражнение: вспомните ситуацию вашего выступления перед аудиторией, постарайтесь сосредоточиться на деталях, звуках, окружении, вспомните весь процесс от начала до конца. Как можно пол-

нее и реальнее почувствуйте изменения в своем состоянии. Далее ответьте на ряд вопросов.

1. Какие образы у вас возникли?
2. С чем или с кем конкретно связан ваш страх?
 - а) со слушателями:
 - «Они будут меня обсуждать, критиковать»;
 - «Они будут «поддавливать» меня»;
 - «Они не будут слушать».
 - б) с самим собой:
 - «Боюсь оговориться, сказать что-то не так»;
 - «Боюсь несогласия со своим мнением»;
 - «Боюсь выглядеть глупо»...

По мнению Н. В. Самоукиной, это упражнение поможет определить «место проживания вашего страха». Дальнейшая работа по преодолению страха будет строиться именно по выделенным направлениям:

- страх, связанный со слушателями;
- страх, обусловленный личностными и поведенческими особенностями.

Прежде всего, сосредоточьтесь на мысли, что за ваши ошибки вас не посадят в тюрьму и не уволят с работы, а это, как можно предположить, самое страшное. Тем не менее, для полноценной и эффективной работы психологу необходимо развивать свои коммуникативные умения.

1. Подготовка к выступлению должна начинаться с составления плана, тщательно продуманного и логически выстроенного.

2. Для составления плана как основы выступления необходимо проанализировать литературные источники, отобрать из них подходящие (не более

3—4-х) и внимательно изучить их. По ходу чтения можно и нужно делать выписки из источников с указанием страниц.

3. Найдите общие положения в литературе и нечто совершенно их отличающее. Зафиксируйте в плане.

4. Лучше, если это будет развернутый план, план-конспект.

5. Далее представьте себе одного из участников-слушателей, поставьте себя на его место, подумайте, чего он ожидает от лекции, чем его можно заинтересовать, в чем он нуждается. И проанализируйте свой план-конспект с его позиции: что может быть непонятным, что — неинтересным, чего может не хватать.

Каждая аудитория — специфична. Родители в роли слушателей нуждаются в минимальном теоретическом информировании, им более важно получить конкретные рекомендации. Педагоги должны знать теоретические основания воспитания и развития детей, но и в общении с ними нельзя злоупотреблять психологическими терминами. Важно предусмотреть потребности слушателей — это повысит их мотивацию и поможет наладить действительно продуктивное взаимодействие.

6. Текст выступления не должен быть развернуто изложен на стандартных листах. Лучше, если он будет состоять из логических блок-схем, в которых цветом выделяются основные мысли, записанных на пронумерованных карточках небольшого формата.

7. Выражение «читать лекцию» не стоит понимать буквально. Эффективное выступление пред-

полагает непосредственный зрительный контакт со слушателями. Во-первых, это помогает удерживать внимание аудитории, во-вторых — следить за реакцией, вызванной вашими словами. И вы сможете остановиться на чем-то подробнее, получить обратную связь.

8. Окончание выступления должно проходить в позитивном ключе, на некотором эмоциональном подъеме.

Накануне выступления займитесь визуализацией: в деталях представьте себе идеальный вариант своего выступления, как будет вести себя аудитория, как вы будете выглядеть, что говорить. При этом сценарий, выстроенный вами, должен быть позитивным, подчеркиваем — позитивным. Постарайтесь почувствовать удовлетворение и радость от хорошо сделанной работы.

В ходе подготовки к выступлению подумайте, что может вызвать вопросы и особый интерес у слушателей. Если вы используете какую-либо терминологию (а она, естественно, будет), подготовьте словарь и постарайтесь «перевести» трудноусваиваемые специфические понятия на простой язык. Ведь, как говорил мудрый человек, «талант настоящего профессионала состоит в том, что он может рассказать о сложном просто».

Продумайте вступление, что вы будете говорить, как интонационно украсите свою речь. Это важно, так как если вы сумеете заинтересовать аудиторию — это уже пятидесятипроцентная гарантия успеха. Для этого опирайтесь на свои сильные стороны: чувство юмора, эрудированность, начитанность.

Манера выступления должна быть комфортной для вас и адекватной для аудитории. Необходимо помнить, что менторский тон «всезнайки» будет только раздражать окружающих.

В ходе выступления можно использовать вопросы, активизирующие внимание аудитории в случае, если вас перестают слушать: «Вы согласны с моим мнением?» «Вы хотите что-то добавить?» «Мы с удовольствием выслушаем ваше мнение...»

Эффективно использовать шутки, интересные отступления или примеры.

Накануне выступления позаботьтесь о своем внешнем виде, так как всклобоченный лектор с черными кругами под глазами из-за бессонной ночи и в мятой одежде способен вызвать лишь жалость, что отнюдь не способствует повышению эффективности выступления.

Одежда должна быть аккуратной и комфортной для вас. Стилъ лучше выдерживать в рамках классического.

Макияж (рекомендации женщинам-психологам) лучше предпочесть мягкий, естественный.

При выборе украшений необходимо учитывать социальный статус и уровень доходов аудитории.

Умение красиво, грамотно и логически строить свои выступления приходит с опытом. Поэтому используйте возможность участия в различных мероприятиях. А ваша подготовка, естественность и доброжелательность станут залогом успеха!

ГЛАВА 3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

§ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психологическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей еще педагогическую и медицинскую.

Цели и задачи психодиагностики индивидуальны для каждого ДОУ, но они должны быть направлены на выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника. Другими словами, психодиагностика должна являться основой для построения воспитательного образовательного процесса в ДОУ, каждое заключение должно обязательно содержать анализ возможных причин и рекомендации.

При заключении договора между ДОУ и родителями в письменном виде подтверждается согласие родителей на участие их ребенка в диагностическом обследовании. Тем самым соблюдается *принцип законности*, являющийся, по сути, основным в работе ДОУ.

По мнению Т. Д. Марцинковской¹, предметом психодиагностики в ДОУ являются индивидуаль-

но-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Система психодиагностической работы строится следующим образом. В начале учебного года (а по запросу администрации можно и в конце учебного года) психолог проводит экспресс-диагностику уровня психического развития детей всех возрастных групп, кроме подготовительной. Наиболее приемлемым методом при экспресс-диагностике является метод экспертных оценок (например, методика экспресс-диагностики уровня психического развития, разработанная П.А. Мясоед¹), который экономичен и показателен. На его основе и анализе педагогической диагностики психолог проводит углубленную диагностику с детьми, предположительно имеющими проблемы в личностной сфере. Такие дети обычно и составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа.

Диагностическое обследование детей подготовительной группы проводится по всем критериям и изначально является углубленной. Повторное диагностическое обследование этих детей проводится в апреле, чтобы иметь возможность оказать дополнительную помощь дошкольникам с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Такой вариант приемлем для осуществления плановой диагностики. В случае запроса родителей и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

¹ Мясоед П.А. Экспресс-диагностика психического развития дошкольников // Вопросы психологии. 1996. №2.

Диагностическое обследование также проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

Особенности детей дошкольного возраста накладывают свой отпечаток и на процедуру диагностического обследования.

Сама непосредственная процедура обследования должна проводиться только при участии психолога и ребенка, она не должна прерываться посторонними. Поэтому лучше привести ребенка в кабинет.

Дети должны просто знать психолога, чему будут способствовать его систематические приходы в группу, игры с детьми.

Важнейшим фактором, влияющим на получение объективной информации в ходе обследования, является состояние ребенка. Поэтому нельзя категорично настаивать на приведении ребенка в кабинет. Нельзя отрывать его от интересного дела. Тем самым снижается мотивация участия в обследовании, вплоть до полного отказа от взаимодействия.

Детям нравится все необычное и тайное, поэтому можно предложить им поиграть в «секрет»: на ушко шепнуть одному ребенку, забрать его из группы, договориться с ним о том, что он никому не скажет, что он делал в кабинете. Обычно остальные дети сами начинают подходить к психологу и просить поиграть с ним.

Необходимо уделить внимание подготовке к проведению диагностического обследования. Персонал и педагоги должны знать о начале проведения диагностики. Психологом заранее должны быть ого-

ворены время, место и участники, а также подготовлен диагностический инструментарий. Чтобы предупредить вмешательство посторонних, на дверь можно вывесить специальную табличку, информирующую о занятости специалиста (например: «Спасибо, что не мешаете: идет диагностика»).

Ребенок должен комфортно чувствовать себя в ходе обследования, не отвлекаться от выполнения задания. Для этого лучше убрать все постороннее и посадить его спиной к окну.

Отмечается, что важна и последовательность предъявления методик в ходе обследования. Например:

1-я часть: изучение мышления; изучение памяти; исследование креативности; исследование восприятия.

2-я часть: изучение личности ребенка. В самом начале необходимо побеседовать с ребенком, расположить его к себе, узнать о его настроении Е1.д. Это немного снизит официальность ситуации, позволит ему расслабиться. Начинать диагностическое обследование необходимо с анализа следующих моментов:

- внешний вид ребенка (опрятность, аккуратность, небрежность, нечистоплотность);
- контактность;
- проявление инициативы;
- усидчивость (или расторможенность);
- интерес к обследованию;
- работоспособность и темп.

Полученная информация соотносится с результатами обследования. На этой основе можно де-

лать выводы о личностных особенностях ребенка.

Законом РФ «Об образовании» (ст. 55 п. 4) определяется свобода выбора специалистами и педагогами методов и материалов в работе с участниками образовательно-воспитательного процесса. Определенные ограничения вносит здесь программа, по которой работает конкретное ДООУ. Но далеко не во всех образовательных программах имеется перечень необходимых диагностических методик. Более четко диагностическая система прописана в программе Л. А. Венгера «Развитие»¹. Но и здесь возникает проблема — дифференциация методик педагогической и психологической диагностики. Так как данная программа своей целью ставит развитие способностей ребенка-дошкольника, то акцент в диагностике ставится на познавательном развитии. Чтобы исключить дублирование, целесообразным представляется разделение: психолог занимается в большей степени диагностикой личностных особенностей детей, а педагог — выявлением уровня познавательного развития.

В случае если психологическая диагностика включает изучение познавательного развития, то ориентироваться при выборе методик в каждой возрастной группе необходимо на новообразования данного этапа развития. Эффективной является выработка диагностического минимума, который позволил бы в минимальное время раскрыть особенности развития ребенка. Как вариант можно рассматривать таблицу 3.

Программа «Развитие». М., 1994.

Таблица 3

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемая сфера		
	Познавательная	Эмоционально-волевая	Деятельностная
2-я младшая (3-4 года)	- воображение	- половозрастная идентификация - притязание на признание - самосознание	- игра - моторика - коммуникативные навыки в общении со взрослыми
Средняя (4-5 лет)	- воображение		- игра - моторика - коммуникативные навыки в общении со взрослыми
Старшая (5-6 лет)	- воображение	- самооценка - статус в группе	- игра - моторика - коммуникативные навыки в общении со сверстниками
Подготовительная	- логическое мышление - воображение - речь - память - внимание	- мотивация - самооценка - произвольность	- игра - моторика - общение со сверстниками и взрослыми

Таблица 4

Варианты диагностического комплекса

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О. М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. М., 1996
2. Логическое мышление	Бернштейн А. М. «Последовательность событий»	Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001
3. Речь	«Составь рассказ»	Барташников И. А., Барташников А. А. Учись играть. Харьков, 1997
4. Память	Истомина З. М. «10 слов»	Барташников И. А., Барташников А. А. Учись играть. Харьков, 1997
5. Внимание	Эльконин Д. Б. «Графический диктант»	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995
6. Половозрастная идентификация, самосознание	Белопольская Н. Л. Методика исследования детского самосознания	Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 1995
7. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997
8. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е. Л., Брофман В. В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998
9. Мотивация	Банков С. А. Тестовая беседа	Посевина Г. П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
10. Произвольность	Гуткина Н. И. «Домик»	Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993
11. Игра	Эльконин Д. Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999
12. Коммуникативные навыки	Степанова Г. Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002

Варианты диагностического комплекса показаны в таблице 4. Диагностический инструментарий психолога ДООУ достаточно разнообразен и широко описан в специальной литературе. Главное, на что следует обратить внимание при отборе той или иной методики, это:

- ее соответствие возрасту ребенка;
- ее соответствие целям диагностического обследования;
- минимальность временных и энергетических затрат при использовании (в том числе и легкость в обработке).

§ 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление деятельности психолога в ДООУ является наиболее сложным и ответственным. Оно включает в себя достаточно широкий спектр форм работы:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДООУ;
- индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

— тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

С точки зрения И. В. Дубровиной¹, основной целью коррекционной работы с детьми, характеризующимися нормальным развитием, является • < (действие полноценному психическому и личностному развитию. Основываясь на знании возрастных норм и индивидуальных возможностей ребенка, необходимо переориентировать образовательную программу.

В процессе реализации данного направления нельзя просто упражнять ребенка или взрослых в дофицитарной² функции. Необходимо с первых этапов работы ориентироваться на возможные достижения в процессе коррекции. В этом и заключается единство коррекции и развития.

Залог успеха коррекционно-развивающей деятельности — правильно выявленная причина той или иной проблемы. В психике человека все взаимосвязано, поэтому деформации или нарушения в одной сфере часто влекут за собой появление проблем в другой.

Иды нарушений развития ребенка-дошкольника³.

I. Нарушения, вызванные негативным воздействием на ребенка (единичные случаи).

¹ Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1998.

² Дофицитарная функция — определенная область какой-либо из сфер личности, характеризующаяся низким уровнем развития.

³ I In основе классификации Е. И. Рогова.

2. Нарушения, вызванные систематическим негативным отношением к ребенку, следствием которого явилось отсутствие каких-либо важных структурных компонентов психики.

3. Нарушения, являющиеся следствием деформации психики.

4. Глобальное отставание всех сфер и процессов.

Такая классификация деятельности в рамках коррекционно-развивающего направления требует учитывать ряд важных моментов. В работе с детьми дошкольного возраста невозможно полноценное психотерапевтическое воздействие, в связи с чем практический психолог ДООУ вправе использовать лишь элементы различных технологий. Тем более, что концептуальными основаниями деятельности психологической службы являются достижения отечественной психологической школы, а большинство техник разработано в зарубежной. При выборе средств коррекционного воздействия необходима уверенность в причинах того или иного нарушения. Кроме того, как и в выборе диагностических методик, в коррекционно-развивающем направлении ориентиром являются прежде всего возрастные особенности детей-дошкольников, ведущий вид деятельности. Поэтому построение занятий должно предусматривать приоритет игровой формы, а целевая установка должна варьироваться в различных сочетаниях, как показано на схеме 3.

Выше рассмотрены наиболее типичные возможные варианты, взаимосвязанные и взаимодополняющие.

Такой спектр проблем требует наличия обширного багажа средств (схема 4).

Схема 3

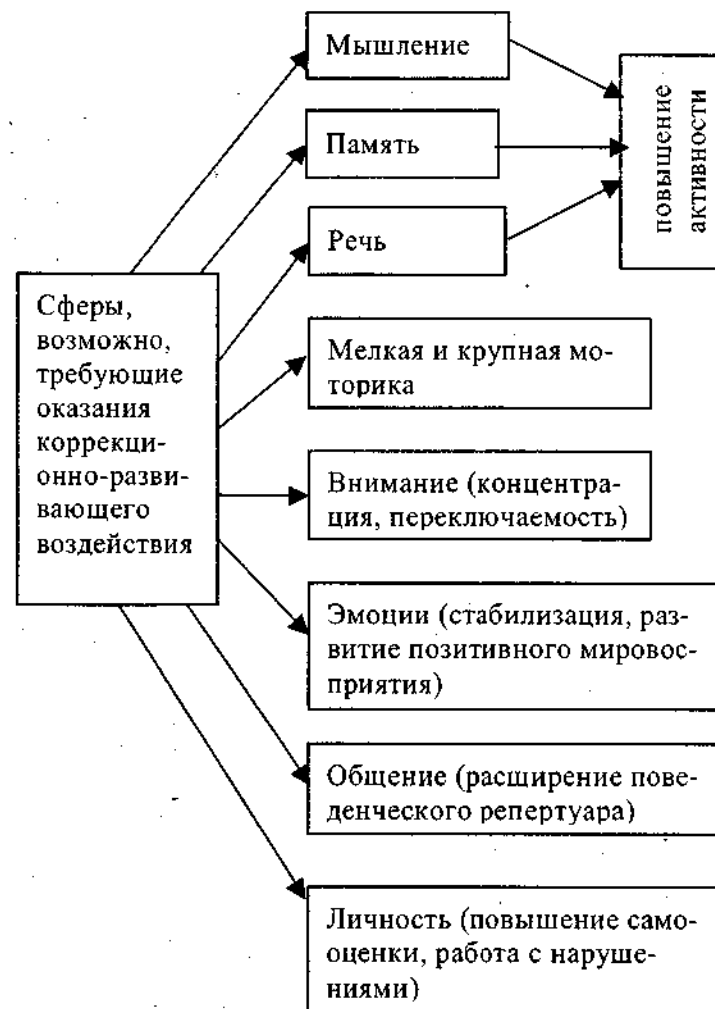
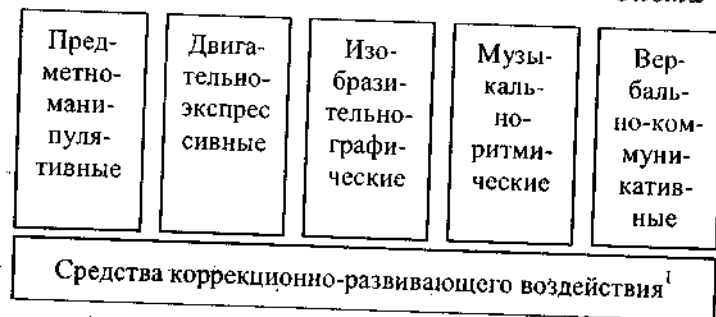


Схема 4



В процессе подготовки детей к школе необходимо делать акцент на развитие учебных навыков, но отнюдь не на операциях счета, письма и чтения. По возможности, на это необходимо ориентировать и родителей. Ребенок должен научиться мыслить, анализировать, находить нестандартные творческие решения, грамотно и связно разговаривать, удерживать необходимое время свое внимание и т.д. Приоритет в развитии операциональных навыков в дошкольном возрасте приведет на школьном этапе к неутешительным результатам (потеря интереса к учебе, нарушение деятельности мозговых структур и т. д.).

Данное направление включает и работу со взрослыми (родителями и педагогами), предполагающую их активное обучение навыкам взаимодействия, саморегуляции, (подробнее см. гл. 6).

Детская практическая психология / Под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2000.

§ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Обоснованием для объединения этих двух, на первый взгляд, разных направлений в единое целое является то, что просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т. е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры.

В круг актуальных вопросов, предлагаемых психологом родителям и педагогам, должны входить:

- возрастные особенности детей;
- условия, необходимые для полноценного психологического развития;
- готовность к школе и т. д.

Другими словами, родители и педагоги должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков и т. д.) и возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил. Например, не все родители уделяют достаточное внимание развитию у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков, аккуратности и опрятности. Однако в старшем дошкольном возрасте нечистоплотность ребенка может послужить поводом к отказу от общения с ним сверстников.

Эффективность психопрофилактической работы психолога определяется еще и грамотным отбором тем для выступлений. Они должны быть результа-

том анализа ситуации развития ребенка, особенностей склада семейного воспитания, а не просто желания рассказать родителям о чем-то интересном.

В рамках реализации данного направления психолог должен заботиться о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание необходимо уделить стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будут негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основными условиями эффективного общения с родителями являются взаимное уважение и открытость ДОУ.

Важной профилактической процедурой в работе психолога является разработка программы адаптации поступающего в ДОУ ребенка. Решение этой проблемы, как и любой другой, требует комплексного подхода. Медицинский персонал при возможном участии психолога занимается сбором полного анамнеза, заведующая и психолог информируют родителей об особенностях адаптации дошкольников, разрабатывают режим, психолог и педагог отслеживают сам процесс привыкания ребенка и корректируют его при необходимости. Важно, чтобы вновь поступающие дети приходили постепен-

но, тогда педагог сможет уделить им достаточно внимания, тем самым облегчить процесс привыкания.

Поэтому именно психологической профилактике специалист должен уделять особое внимание. Тогда возможно будет предупредить нежелательные отклонения в развитии детей.

§ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Т. Д. Марцинковская¹ отмечает, что в условиях детского сада психологическое консультирование является «системой коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера». В условиях ДОУ в соответствии со спецификой его функционирования консультации должны проводиться только по поводу проблем ребенка, особенностей его развития. Поэтому консультативное воздействие осуществляется косвенно, через родителей и педагогов.

Процедура консультации является стандартной:

- 1) приветствие,
- 2) выяснение повода обращения,
- 3) выяснение желаемого результата,
- 4) резюмирование, разработка вариантов решения проблемы,
- 5) оговаривание решения клиента и его действий для достижения желаемого результата.

¹ Детская практическая психология /Под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2000.

В системе образования достаточно широко распространена практика с «немотивированным» клиентом в процессе консультации. Такая ситуация складывается, когда психолог по собственной инициативе приглашает родителей на консультацию для решения уже имеющихся проблем.

Начинающие психологи часто не имеют опыта консультативной работы. Это проблема не самого психолога, а той образовательной системы, которая выпускает специалистов без должной подготовки. Тем не менее, проблема решается непосредственно на работе, в ходе консультаций нужно помнить несколько моментов.

1. Нельзя спешить с выводами, даже если причина проблемы очевидна.
2. Грамотный психолог-консультант помогает клиенту самому найти "приемлемое для него решение".
3. Нельзя давать советы в процессе консультаций, тем самым психолог берет ответственность за решение, которое должен принять клиент.
4. Наиболее эффективная стратегия — сотрудничество, предполагающее равноправие позиций.
5. Консультация проводится с лицами, непосредственно занимающимися воспитанием ребенка, а не с его родственниками.
6. Если клиента устраивает сложившаяся ситуация, не надо «бить в открытую дверь», необходимо беречь свои силы.

Для повышения уровня теоретической подготовленности можно обратиться к следующей литературе:

1. Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М., 1989.

2. Шевандриц Н. И. Социальная психология в образовании. М., 1995.

3. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1993.

При отсутствии опыта в сложных случаях или по другой причине психолог может рекомендовать родителям обратиться в Психологический центр.

§ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Реализация данного направления определяется прежде всего статусом психолога и психологической грамотностью администрации. Для самого специалиста этот момент очень информативен: насколько окружающие заинтересованы в его работе, убеждены в ее качестве и необходимости.

В рамках данного направления психолог может оказывать помощь в построении системы управления именно данным коллективом, в разрешении конфликтов, при необходимости кадровых перестановок. С другой стороны, изучив личностный и профессиональный потенциал сотрудников, психолог совместно со старшим воспитателем и заведующей может разработать систему обеспечения внедрения экспериментальной деятельности.

При подготовке к аттестации ДОУ и в процессе обычной жизнедеятельности психолог проводит экспертизу деятельности педагогов и специалистов

по разделу Государственного стандарта «Взаимодействие педагогов с детьми».

Также он проводит анкетирование родителей для изучения их запросов на образовательную деятельность, разрабатывает на этой основе рекомендации по внедрению тех или иных услуг в ДООУ.

Таким образом, в ходе своей профессиональной деятельности психолог реализует все направления, указанные выше. Но в зависимости от запросов администрации и родителей, от специфики ДООУ и собственной, профессиональной направленности психолог может выбирать приоритетное направление, что обязательно будет оговорено в его должностной инструкции.

ГЛАВА 4.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

§ 1. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 2-3-х ЛЕТ

В соответствии с периодизацией, принятой в отечественной психологии, дошкольным детством считается период от 3-х до 7-ми лет (таблица 5). Предшествуют ему период младенчества (от 0 до 1-го года) и раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет).

В связи с тем, что система дошкольного образования часто включает и ясельные группы, которые посещают дети 2—2,5 лет, есть необходимость коснуться и их особенностей развития.

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления. Усвоение предметных действий происходит в 3 этапа.

I этап. В результате прямого обучения или подражания действиям взрослого происходит установление связи предмета с его назначением.

Таблица 5

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Показатели	Возрастная группа				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать податательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и название	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками

Окончание табл. 5

Показатели	Возрастная группа				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость к какому-либо делу
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	энеситуативно-деловое	энеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	энеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и поощрения	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я – сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я – сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной эмоциональности, резкие переходы	Сильной эмоциональности, резкие переходы	Более ровные, старается контролировать	Преобладание ровного оптимистичного настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

II этап. Усвоение функциональной нагрузки предмета, использование его строго по назначению.

III этап. На основе знания назначения предмета происходит более свободное его использование, употребление для других целей.

Для того чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо, чтобы ребенок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом. Поэтому предметно-развивающая среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться большим количеством игрушек.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельности.

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях. Есть одна известная психологическая сказка о мальчике, который заговорил в 5 лет. Родители просто с ног сбились, водя его по врачам и экстрасенсам, но все их усилия оставались тщетными. И вот однажды, когда вся семья села обедать, ребенок отчетливо произнес: «Мне нечем есть!» В доме переполох, мама в обмороке, папа не помнит себя от счастья. Когда эйфория прошла, у ребенка спросили, почему он молчал все это время. Малыш вполне резонно ответил: «А зачем мне было говорить? Вы и так все за меня говорили»...

С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации, происходит использование речи как средства познания действительности!, как способа регуляции поведения и деятельности ребенка со стороны взрослого.

Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешнеориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Задача взрослого — правильно назвать признаки и действия предмета. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие (автодидактические) игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки и т. д. Ребенка необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы (основные геометрические фигуры). Малыш в возрасте 2—3-х лет способен различать:

— 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

— 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребенком окружающего мира — метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении.

В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка произвольны, он не может сразу прекра-

тить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки — «мокриться»).

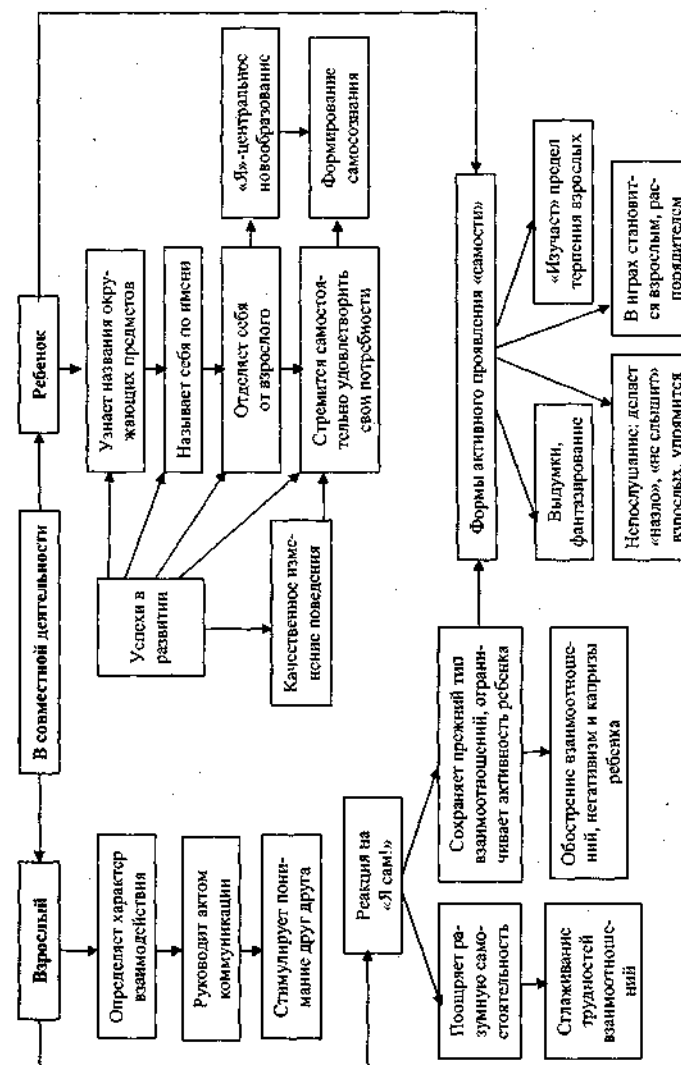
Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка — это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

Основными чертами ребенка 2—3-х лет являются открытость, честность и- искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

§ 2. КРИЗИС 3-х ЛЕТ

В течение первых трех лет жизни ребенок меняется столь сильно, как ни на одном последующем этапе. К 3-м годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, свое индивидуальное отношение к миру, он научается действовать человеческими способами, у него складывается определенное отношение к себе (схема 5).

Формирование личности ребенка на этапе кризиса 3-х лет



Возраст 3-х лет характеризуют как «трудный». Его «трудность» состоит в том, что, начиная отделять себя от близких взрослых, ребенок проявляет все возрастающую строптивость. А взрослые, настаивая на своем, проявляют не меньшее упрямство.

«Кризис 3-х лет» — определение условное, так как временные рамки кризиса гораздо шире. У одних детей он может начаться в 2- года 10 месяцев, а у других — в три с половиной года.

Первым свидетельством начала кризиса может служить появление *негативизма*, когда ребенок перестает беспрекословно выполнять просьбы взрослых. С одной стороны, попытки отделить свое «Я» и формирование своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой, при объективном отсутствии умения высказать свое мнение, малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребенка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должно с ней считаться.

Далее к самостоятельности и негативизму прибавляются другие кризисные симптомы. Для ребенка становится важна его успешность или неуспешность в делах и играх, он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учится самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Он становится злопамятным и обидчивым, начинает хитрить. Ребенок начинает претендовать на равноправие со взрослым. Огромное желание получить положительную оценку со стороны взрослых, жела-

ние опередить сверстника часто толкают детей на то, что они сильно преувеличивают свои успехи.

Это следствие ошибок взрослых. Во-первых, если малыш начал откровенно фантазировать, значит, родители или педагоги не замечают его реальных успехов. Во-вторых, не следует «раскручивать» маленького фантазера, стараться уличить во лжи во что бы то ни стало.

Посткризисное развитие ребенка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребенка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребенок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребенка разовьется желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

§ 3. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 3,4-х ЛЕТ

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и

какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неустойчивость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста харак-

терно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3—4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

§ 4. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 4-5-х ЛЕТ

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ре-

бенка, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

§ 5. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5-6-ти ЛЕТ

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению по-

знавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи.

Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- любопытство;
- любознательность;

— чувство юмора;

— удивление.

К эстетическим чувствам можно отнести:

— чувство прекрасного;

— чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести:

— чувство гордости;

— чувство стыда;

— чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

§ 6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ 6-7-ми ЛЕТ

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание *общественно значимых* мотивов над *личностными*. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6—7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

§ 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка-дошкольника, трансформацию всей социальной ситуации его развития.

Вопрос психологической готовности к обучению в школе достаточно широко рассматривался в отечественной и зарубежной психологии. Представители зарубежной психологической школы (А. Анастаси, Я. Иирасек, С. Штрембел) рассматривали проблему в аспекте школьной зрелости. Отечественные психологи (Л. С. Выготский¹, Д. Б. Эльконин, Л. Божович) делали акцент на теоретическую разработку вопроса.

Л. С. Выготский указывал, что готовность к школе определяется умением ребенка обобщать и дифференцировать в необходимых категориях предметы и явления окружающего мира.

Л. И. Божович² представляла готовность к школе как комплексную характеристику, включающую определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника.

А. И. Запорожец³ также выделял особенности мотивации, уровень развития познавательной и ана-

литико-синтетической деятельности и степень сформированное™ механизмов волевой регуляции как целостную систему готовности ребенка к школьному обучению.

Я. Л. Коломинский¹ утверждает, что одной из важных особенностей развития старшего дошкольника является его сензитивность к усвоению нравственных норм и правил, а также к овладению целями и способами систематического обучения. Поэтому целенаправленные и систематичные воздействия педагога являются существенным фактором, стимулирующим психическое развитие ребенка.

Я. Л. Коломинский и Е. А. Панько² представляют психологическую готовность к школе как «целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой», успешное овладение новой для него деятельностью и новыми социальными ролями.

Л. И. Божович наиболее важным компонентом готовности считала мотивационный. Она выделяла две группы мотивов учения:

- а) мотивы, связанные с потребностью в общении;
- б) мотивы, связанные с потребностями в интеллектуальной активности.

Синтез мотивов этих двух групп и формирует, по мнению автора, «внутреннюю позицию школьника».

В комплексе психологической готовности к школе особое место уделяется развитию произвольно-

¹ *Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. М., 1956.

² *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

³ *Запорожец А.И.* Принцип развития в психологии. М., 1978.

¹ *Коломинский Я. Л., Панько Е. А.* Психология детей шести летнего возраста. Минск, 1999.

² Там же.

ти. Д. Б. Эльконин¹ и его сотрудники выделили несколько параметров учебной деятельности, фактически относящихся к компонентам произвольности:

- 1) умение осознанно подчиняться правилу;
- 2) умение ориентироваться на заданную систему требований;
- 3) умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме;

4) умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

Но выделение проблемы развития произвольности в комплексе психологической готовности к школе способствует и выдвижению противоречия. С одной стороны, низкий уровень развития произвольности отрицательно влияет на обучение в школе. С другой, произвольное поведение является новообразованием младшего школьного возраста.

И. В. Дубровина² выделяет также развитие речи как компонент психологической готовности к школе, так как «речь тесно связана с интеллектом и . отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления». Особый акцент в развитии речи делается на фонематический слух.

На основе обобщения теоретических подходов к решению проблемы психологической готовности к школе можно выделить ряд ее признаков.

¹ Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1981.

² Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001.

1. Сильное желание учиться и посещать школу (созревание учебного мотива).
2. Достаточно широкий круг знаний об окружающем мире.
3. Способность к выполнению основных мыслительных операций.
4. Достижение определенного уровня физической и психологической выносливости.
5. Развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств.
6. Определенный уровень речевого и коммуникативного развития.

В контексте коммуникативного развития ребенок должен обладать рядом навыков:

- быть вежливым в общении со сверстниками и взрослыми;
- уметь вступать в контакт;
- соблюдать нормы и обычаи, принятые в школе;
- быть дисциплинированным.

Итак, психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевую готовность (таблица 6).

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

До сих пор в отечественной педагогике и психологии имеются разнообразные точки зрения на взаимосвязь компонентов психологической готовнос-

Таблица 6

Психологическая готовность к школе

Компоненты психологической готовности	Содержательная характеристика
Интеллектуальная готовность	Наличие широкого кругозора и запаса знаний. Сформированность начальных умений учебной деятельности. Аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу). Логическое запоминание. Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации. Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности. Развитие фонематического слуха
Личностная готовность	Принятие новой социальной позиции. Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе. Развитие познавательных критериев, любознательности. Развитие желания ходить в школу. Произвольное управление своим поведением. Объективность самооценки. Потеря «детскости», непосредственности
Социально-психологическая готовность	Гибкое владение способами установления взаимоотношений. Развитие потребности в общении. Умение подчиняться правилам и нормам. Умение действовать совместно, согласовывать свои действия
Эмоционально-волевая готовность	Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности). Эмоциональная устойчивость. Сформированность не боязни трудностей. Умение ограничивать эмоциональные порывы. Умение систематически выполнять задания

ти к школе. Спорным остается и вопрос о «ядре» такой готовности. Тем не менее, каждый из компонентов является необходимым и требует учета в процессе подготовки ребенка к систематическому обучению в школе.

Психолог ДОУ принимает активное участие в подготовке детей к школьному обучению:

1. Осуществляет психологическую диагностику уровня готовности детей к школе (входная — в сентябре; заключительная — в апреле).

2. Разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДОУ.

3. Осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе.

4. Консультирует родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе.

5. Помогает оптимизировать процесс преемственности между ДОУ и школой путем мониторинга процесса адаптации выпускников ДОУ (согласование требований к уровню готовности осуществляется по административной линии).

В ходе диагностического обследования готовности ребенка к школьному обучению необходимо обращать внимание на следующие моменты:

- коммуникабельность ребенка (как вступает в контакт — свободно или чувствуется скованность);
- развитие речи, грамматическая правильность, богатство языка;

Таблица 7

**Вариативный комплекс методик для
определения уровня психологической
готовности к школе**

— восприятие инструкции к заданиям, быстрота понимания, сосредоточенность или рассеянность во время выполнения, может ли выслушать инструкцию до конца или начинает выполнять задание до ее окончания;

— темп выполнения задания (быстрый, медленный, с остановками, с отвлечением, равномерный, скачкообразный);

— может ли ребенок работать длительно или быстро утомляется.

Между заданиями можно делать небольшие перерывы, в ходе которых беседа по той или иной проблеме, выявленной у ребенка, позволит собрать ценную информацию о нем. Например, если ребенок с трудом вступает в контакт, сторонится взрослого, можно расспросить его о близких, друзьях, его играх и желаниях.

В настоящее время в специальной литературе предлагается множество диагностических методик, позволяющих выявить уровень готовности детей к школе. Вариативный комплекс методик, приведенный в таблице 7, позволяет изучить уровень сформированности всех компонентов психологической готовности к школе. Некоторые методики позволяют изучить сразу несколько аспектов готовности. Например, методика А. Н. Бернштейна «Последовательность событий». В процессе ее проведения можно выявить не только уровень развития логического мышления, но и активного словаря (беседа по картинкам), воображения (изменение ситуации) и памяти.

Исследуемая функция	Автор, методика
Мотивационная готовность	М. Р. Гинзбург, И. Ю. Пахомова, Р. В. Овчарова. Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников Н. Г. Лусканова. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лусканова. Анкета А. Н. Венгер, Е. А. Бугрименко. «Отношение ребенка к школе» С. А. Банков. Тестовая беседа Н. И. Гуткина. Экспериментальная беседа
Зрительно-моторная координация	Н. И. Гуткина. «Домик»
Вербальная память	З. М. Истомина. «10 слов» Л. С. Мучник, В. М. Смирнов. Методика исследования непосредственной и оперативной памяти с помощью «двойного текста»
Внимание	Б. Бурдон. «Корректурная проба» Модификация теста Рея, Тест переплетенных линий Мюнстенберг. Тест для изучения устойчивости и избирательности внимания
Мышление	А. Н. Бернштейн. «Последовательность событий» Е.Л. Агаева. «Классификация по заданному принципу»
Воображение	О. М. Дьяченко. «Художник»
Сформированность предположений учебной деятельности	Л. И. Цеханская. «Учебная деятельность» Д. Б. Эльконин. «Графический диктант»

В своей работе психолог сам определяет, какими методиками пользоваться. Критериями выбора должны стать: информативность, временная экономность, легкость в обработке и т. д.

Таким образом, психологическая подготовка детей к систематическому обучению в школе занимает одно из важнейших мест в деятельности психолога. Показатели такой готовности должны являться целевыми установками в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Подготовка руки дошкольника к письму На самых ранних этапах подготовки к школе ребенка необходимо прежде всего научить правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве. Умение различать правую и левую стороны — важная предпосылка для многих видов деятельности в процессе обучения. Для этого педагогу нужно:

1. Научить показывать правую и левую руку.
2. Поднимать поочередно правую и левую руку. Учить брать предметы правой и левой рукой.
3. Учить различать другие парные части тела.

Далее необходимо переходить к формированию ориентировки в окружающем пространстве:

- а) определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку;
- б) определение пространственного соотношения между несколькими предметами.

В ходе реализации данного направления работы можно использовать:

- книжки-раскраски (лучше использовать цветные карандаши);
- копирование картинок на прозрачную бумагу;
- рисование и копирование узоров и орнаментов;
- занятия с пластилином и глиной;
- выполнение аппликаций отщипыванием;
- нанизывание бус, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок;
- самомассаж рук;

1) подушечки четырех пальцев правой руки установить у основания пальцев левой руки с тыльной стороны ладони. Пунктирными движениями смещать кожу к лучезапястному суставу. Прodelать то же с другой рукой.

2) кисть и предплечье левой руки расположить на столе. Ребром ладони правой руки имитировать «пиление» по всем направлениям тыльной стороны ладони. Прodelать то же с другой рукой.

3) кисть и предплечье левой руки расположить на столе. Правой рукой сделать массаж тыльной стороны ладони левой руки. Прodelать то же с другой рукой.

4) костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигать вверх-вниз по ладони левой руки. Прodelать то же с другой рукой.

5) фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу «буравчика» на ладони массируемой руки. Прodelать то же с другой рукой.

6) самомассаж пальцев рук. Кисть и предплечье левой руки расположить на столе. Согнутыми ука-

зательным и средним пальцами правой руки делать хватательные движения на пальцах левой руки. Прodelать то же с другой рукой.

7) движения как при растирании замерзших рук.

8) подушечку большого пальца правой руки положить на тыльную сторону массируемой фаланги пальца левой руки.

Массируйте спиралевидными движениями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ АКТИВНОСТИ
РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ,
МОТОРНОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ)

1. Предоставьте ребенку возможность свободного выбора деятельности. Это обеспечит личную значимость того, что он делает.

2. Необходима позитивная мотивация к той или иной деятельности.

Для формирования такой мотивации ребенку необходимо постоянное подтверждение того, что он действует правильно, что у него получается. Этому будет способствовать и создание *ситуаций успеха*, в которых у ребенка будет формироваться уверенность в своих силах и желание идти дальше.

3: Игры и упражнения, используемые в ходе обучения, должны соответствовать его целям и предмету осознания.

4. Предлагаемый детям материал для осознания и усвоения должен быть эмоционально окрашен, удобен для зрительного восприятия (выделен цветом, графически обозначен и т. д.).

5. Необходимо учитывать двуплановость дея-

тельности: ее внешнюю сторону (предметные действия, манипуляции) и внутреннюю (процессы, происходящие в сознании).

6. Доминировать должны действия и рассуждения самих детей, а не взрослого.

• 7. Показателем успешного усвоения предлагаемого материала будет перенос ребенком усвоенных навыков в повседневную жизнь и использование в различных ситуациях.

§ 8. НОВООБРАЗОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Решение проблемы полноценного развития ребенка, предполагающее разработку развивающих педагогических технологий, требует формирования у психологов и педагогов четких представлений о личностных новообразованиях дошкольного детства.

Наиболее полно структура психологического возраста, включающая в себя и личностные новообразования ребенка, представлена в теории культурно-исторического развития Л. С. Выготского и его школы.

Согласно этой теории, психологический возраст определяется:

- социальной ситуацией развития;
- ведущим видом деятельности;
- противоречиями кризисов развития;
- основными личностными новообразованиями.

Л. С. Выготский¹ определил социальную ситуа-

¹ Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.4. М., 1984.

цию развития как «своеобразное, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной».

А.- Н. Леонтьев¹ отмечал, что «ведущей может называться только та деятельность, в связи с которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой высшей ступени его развития».

Развитие ребенка необходимо рассматривать, как непрерывный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением личности ребенка. Наступает момент, когда возросшие возможности ребенка, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Другими словами, возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения.

К возникновению *личностных новообразований*, являющихся четвертым компонентом, определяющим психологический возраст ребенка, приводит взаимодействие социальной ситуации и ведущего типа деятельности через разрешение противоречий кризисного периода. На основании этого теоретического положения Е. Е. Кравцова² сделала вывод о том, что «магистральная линия раз-

¹ Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.

² Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1996. №6.

вития в дошкольном возрасте связана с развитием произвольности в эмоциональной сфере, а психологический механизм произвольности эмоций связан с развитием воображения». По мнению Т. И. Чирковой¹, особое место в структуре новообразований психического развития ребенка-дошкольника должно быть отведено *автономности*. Это связано с тем, что именно она обеспечивает социальную и физическую независимость от взрослого. Т. И. Чиркова определяет автономию как основу саморазвития ребенка 3-х лет. Внутри развивающейся и обогащающейся автономности возникает такое новообразование, как *компетентность*, на которой делается акцент в программе «Истоки». В концептуальных основаниях программы определены базисные характеристики личности дошкольника.

1. Произвольность. Рассматривается как одна из форм волевого поведения, возможность управления своим поведением в соответствии с нормами и правилами. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает способность адекватно вести себя на основе внутренних побуждений, а не только в условиях ожидания какого-либо поощрения со стороны взрослых или сверстников. На этой основе возникает соподчинение мотивов. Важнейшими условиями формирования произвольности являются внутренняя мотивация и овладение нормами поведения.

¹ Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду. М., 2000.

2. Самостоятельность. Данная форма активности ребенка отражает актуальный уровень его развития, обеспечивает возможность постановки и решения жизненных проблем без помощи взрослого. Важнейшим фактором, влияющим на развитие самостоятельности, является стиль общения ребенка и взрослого; гипер- и гипоопека негативно влияют на формирование самостоятельности.

3. Инициативность. Это один из показателей развития детского интеллекта, познавательной деятельности. Инициативность непосредственно связана с любознательностью, изобретательностью, возможностью творческого решения проблем во всех видах детской деятельности.

4. Креативность. Способность к созданию нового оригинального продукта детской деятельности. Креативность непосредственно связана с уровнем развития мышления, памяти, воображения, восприятия, осведомленности ребенка, а также произвольности его поведения.

5. Свобода поведения. Должна рассматриваться как показатель нормального развития ребенка, так как только нормально развивающийся ребенок, уверенный в своих силах, способен самостоятельно сделать выбор средств и способов достижения определенной цели. Свобода, понимаемая в позитивном аспекте, позволяет ребенку уважать себя и других, считаться с их мнением.

6. Безопасность поведения. Рассматривается, прежде всего, в отношении самого ребенка, связана с развитием способности предвосхищать последствия своих и чужих действий и явлений. Данная

способность основывается на понимании причинно-следственных связей и усвоении социально обусловленных запретов как охраняющих жизнь и здоровье ребенка.

7. Ответственность. Связана с развитием эмоционально-волевой сферы ребенка. Развитию ответственности ребенка за свои действия способствует прежде всего переживание им последствий своих действий по отношению к другим людям. Со стороны взрослых необходимо создание условий, позволяющих выработать единую систему требований, которой придерживались бы все участники воспитания.

8. Самосознание. Развитие образа «Я» ребенка идет на основе оценок окружающих его взрослых, опыта переживания им успехов и неудач в общении со сверстниками, отделения себя и своей деятельности от взрослого. Для детей дошкольного возраста в наибольшей степени характерна завышенная самооценка, которую необходимо рассматривать не как нарушение, а как стимул к саморазвитию.

Базисные характеристики личности динамичны и специфичны для каждого возрастного этапа развития. Их своевременное возникновение является залогом успешного развития ребенка. Тем не менее в психологической науке отсутствует детально разработанная классификация новообразований личности, что препятствует созданию научно обоснованных условий для их развития в практической деятельности образовательного учреждения. Проблема осуществления развивающего обучения

может быть решена через четкое осознание закономерностей развития личности ребенка, его источников и движущих сил.

§ 9. УЧЕТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА КАК ПРОЯВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Физиологической основой темперамента является тип нервной деятельности человека. По мнению отечественного физиолога И. П. Павлова, сочетание таких свойств нервных процессов, как *сила*, *уравновешенность* и *подвижность*, дают возможность выделить 4 типа нервной системы (табл. 8).

Таблица 8

Типы нервной системы

Тип НС/темперамент	Свойства нервных процессов
«безудержный»/холерик	Сильный, неуравновешенный, подвижный
«живой»/сангвиник	Сильный, уравновешенный, подвижный
«спокойный»/флегматик	Сильный, уравновешенный, инертный
«слабый»/меланхолик	Слабый, неуравновешенный, инертный или подвижный

Возникновение и развитие свойств темперамента происходит постепенно, в соответствии с закономерностями психики ребенка, с одной стороны, и в соответствии со специфическими особенностями созревания каждого из 4 типов НС с другой.

Возраст человека непосредственно влияет на проявление темперамента. В дошкольном возрасте

наиболее ярко обнаруживаются обладатели уравновешенного, инертного и слабого типов, так как они контрастируют с такими возрастными особенностями дошкольников как:

- а) высокая чувствительность;
- б) быстрое восстановление сил;
- в) слабость процессов возбуждения и торможения;
- г) неуравновешенность процессов возбуждения и торможения.

В процессе определения типа темперамента у детей дошкольного возраста необходимо опираться на жизненные показатели нервной системы (табл. 9).

Жизненными показателями **силы/слабости** НС являются:

- сон: скорость засыпания, глубина сна (крепкий или неглубокий), тревожный или спокойный;
- реакция на голод: крик, плач, спокойствие, вялость;
- восстановление сил: быстрое, медленное.

Жизненными показателями **силы возбуждения** являются:

- длительность сохранения высокого уровня работоспособности при длительной напряженности;
- устойчивость положительного эмоционального фона;
- проявление смелости в непривычных условиях;

Устойчивость внимания типов темперамента детей дошкольного возраста представлена в таблице 10.

Каждый тип темперамента имеет черты, кото-

Таблица

Жизненные показатели нервной системы

Свойства НС	Жизненные показатели
Уравновешенность	Усидчивость, эмоциональная сдержанность, спокойствие, ровность и плавность речи, отсутствие резких подъемов и спадов настроения и т. д.
Подвижность	Быстрая реакция на изменения в окружающей среде, быстрая и легкая выработка и изменение жизненных стереотипов, быстрое привыкание к новым людям, быстрый переход от сна к бодрствованию, быстрая речь, высокий темп деятельности, быстрый переход от одного задания к другому
Сензитивность (чувствительность)	Уровень воздействия на человека для возникновения той или иной реакции
Рективность	Сила и энергия реакции на то или иное воздействие
Пластичность/ ригидность	Быстрота и легкость приспособления к внешним воздействиям (пластичный человек - быстро перестраивает свое поведение, ригидный делает это с трудом)

рые при определенных обстоятельствах могут становиться недостатками. Задача психолога — помочь родителям и педагогам выработать такие меры воздействия на ребенка, которые не «ломали» бы его природные качества, а развивали положительные, сильные стороны.

Таблица 10

Психологическая характеристика типов темперамента

Тип нервной системы	Тип темперамента	Психологическая характеристика типа	Акцент в воспитании
1 Сильный — уравновешенный — подвижный	2 Сангвиник	3 — живо и с большой энергией отвечает на все, привлекающее внимание; мимика живая, движения быстрые, выразительные; чувства и отношение к чему-либо не скрывает; может громко захохотать по незначительному поводу; мелочь может рассердить; — слабые звуковые и световые раздражители не замечает; энергичен; — работоспособность высокая; активно принимает за все новое; — легко дисциплинируется; находчив, соображает быстро; речь быстрая, эмоциональная; чувства, настроения, интересы, стремления и предпочтения изменчивы; — легко заводит новые знакомства, легко адаптируется к новым требованиям и условиям; — быстро переключается с одного занятия на другое; — навыки вырабатываются быстро; — экстраверт	4 — формировать устойчивые интересы; — учить доводить начатое до конца; — формировать критичное отношение к результатам своего труда; — обращать внимание на качество выполнения задания; — предлагать игры и упражнения, требующие сосредоточения, точности, сдержанности
Сильный — неуравновешенный — инертный	Холерик	— не замечает очень слабые звуковые и световые раздражители; — вспыльчив, нетерпелив; — в чувствах и эмоциях несдержан; — интересы и стремления относительно устойчивы; — настойчив; — испытывает трудности переключения внимания; — мимика и речь эмоциональны; — темп умственной деятельности достаточно высок	— развивать способность считаться с чувствами окружающих; — направлять энергию на полезные дела; — укреплять процесс торможения через включение в спокойную деятельность; — развивать сдержанность; — предлагать игры и упражнения, требующие сосредоточения, точности, сдержанности

Окончание табл. 10

1	2	3	4
Сильный – уравнове- щенный – инертный	Флегматик	– малосамостоятелен; – при больших неприятностях остается спокоен; – мимика и движения бедные; – обладает высокой работоспособностью; – энергичен; – отличается выдержкой, самообладанием, терпеливостью; – внимание сосредоточивается медленно; – с трудом концентрируется на занятии и привычке; – склонен к стереотипизации навыков и привычек; – с трудом приспосабливается к новому; – малосамостоятелен; – темп работы низкий.	– постепенно развивать ак- тивность и подвижность, включая в игры с малой, по- том средней, а потом высокой подвижностью; – учитывать низкий темп вы- полнения задания
Слабый	Меланхо- лик	– повышенная чувствительность; – малейший повод может вызвать слезы; – чрезмерно обидчив и восприимчив к несправедливости; – мимика и движения невыразительны; – голос тихий; – робок, тревожен, самооценка занижена; – малосамостоятелен; – неустойчив; – работоспособность низкая; – внимание легко отвлекаемое; – к новым условиям привыкает долго; – малосамостоятелен	– чаще давать положительную оценку, подбадривать; – создавать ситуации успеха; – организовывать совместную деятельность с успешными детьми

ГЛАВА 5. ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

§ 1. РАБОТА ПСИХОЛОГА С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

Агрессивное поведение — одно из самых распро-
страненных нарушений среди детей дошкольного
возраста, так как это наиболее быстрый и эффек-
тивный способ достижения цели.

Проблема агрессии и агрессивности в теорети-
ческом плане изучена достаточно глубоко и много-
гранно. Психологу-практику, необходимо знать три
главных момента:

- 1) что такое агрессия/агрессивность;
- 2) каковы возможные причины ее появления;
- 3) как ее корректировать.

Прежде всего отмечается, что психологически
грамотным является разведение понятий «агрессия»
и «агрессивность».

Агрессия — это мотивированное деструктивное
поведение, противоречащее нормам и правилам су-
ществования людей в обществе, наносящее вред
объектам нападения (одушевленным и неодушев-

ленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Агрессивность — это свойство личности, выражающееся, по мнению А. А. Реан¹, в готовности к агрессии.

Выделяют множество факторов, влияющих на ее появление:

- а) стиль воспитания в семье (гипер- и гипоопека);
- б) повсеместная демонстрация сцен насилия;
- в) нестабильная социально-экономическая обстановка;
- г) индивидуальные особенности человека (сниженная произвольность, низкий уровень активного торможения и т. д.);
- д) социально-культурный статус семьи и т. п.

Можно с большой уверенностью предполагать, что решающее значение в становлении агрессивного поведения ребенка играет семейная среда и воспитание. Характер эмоциональных отношений, одобряемые формы поведения, широта границ дозволенного, типичные реакции на те или иные поступки и действия — вот те параметры, которые психолог должен выяснить в процессе работы с агрессивным ребенком. Если его родители ведут себя агрессивно (вербально, физически), применяют физические наказания или не препятствуют проявлениям агрессии у ребенка, то наверняка у него эти проявления будут повсеместными и станут постоянной чертой ребенка характера.

¹ Реан А. А. Психология изучения личности. СПб., 1999.

Агрессивность может быть физически и психически обусловленной:

1) агрессивные реакции характерны для детей младенческого и раннего возраста (у младенцев как реакция на физический дискомфорт, у детей раннего возраста из-за несформированности функций самоконтроля и произвольности, из-за незнания нравственных правил и норм);

2) агрессивность нельзя воспринимать однозначно отрицательно, так как она играет еще и защитную функцию: функцию самосохранения как физического, так и эмоционального.

Часто неожиданные агрессивные реакции могут появляться в период возрастного кризиса. Если это поведение нетипично для ребенка и взрослых, тогда оно означает, что у него возникли определенные трудности и он нуждается в помощи окружающих (табл. 11).

Одной из причин появления агрессивных реакций может быть внутренняя неудовлетворенность ребенка его статусом в группе сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству. Для детей статус определяется целым рядом факторов:

- внешняя привлекательность, аккуратность, высокий уровень развития гигиенических навыков, опрятность;
- обладание красивыми и популярными игрушками, готовность ими делиться;
- организаторские способности;
- широта кругозора;
- позитивная оценка взрослого и т. д.

Таблица 11

Причины агрессивности детей
и методы их коррекции

Причина	Методы коррекции
1. Недостаток двигательной активности, недостаток физической нагрузки	- подвижные игры - спортивные эстафеты «минутки радости» между занятиями
2. Дефицит родительского внимания, неудовлетворенная потребность в родительской любви и принятии	- беседа с родителями - направление к психологу - наблюдение за поведением ребенка - совместное включение в сюжетно-ролевые игры - налаживание эмоционального контакта с ребенком
3. Повышенная тревожность (комплекс несоответствия)	«»»
4. Усвоение эталонов агрессивного поведения в семье	беседа с родителями направление к психологу
5. Косвенно стимулируемая агрессивность (СМИ, игрушки)	- препятствовать появлению в группе таких игрушек или направлять их агрессивный потенциал в положительное русло - проигрывать и оговаривать сюжеты положительных мультфильмов и сказок - аретопсихотерапия - ненавязчивые разъяснения поступков действующих лиц - давать способы и образцы миролюбивых способов общения - обсуждать книги, предусмотренные программой - перевод драк в конструктивное русло: игры в пиратов, похитителей сокровищ
6. Низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков	- подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры на понимание эмоционального состояния - психогимнастика, игры на мимическое и пантомимическое самовыражение - обучение приемам саморасслабления - разработка программ обучения коммуникативным навыкам

И если сверстники по той или иной причине не признают ребенка, а еще хуже — отвергают его, то агрессивность, простимулированная обидой, ущемленным самолюбием, будет направляться на обидчика, на того или тех, кого ребенок считает причиной своего бедственного положения. Усугубляться такая ситуация может приклеиванием ярлыка «плохой, драчун, грубиян» и т. п. со стороны взрослого.

Еще одной причиной появления агрессивности у дошкольника может быть ощущение тревоги и страха нападения. Стимулируется она тем, что ребенок, скорее всего, неоднократно подвергался физическим наказаниям, унижениям, оскорблениям. В этом случае, в первую очередь, необходимо поговорить с родителями, объяснить им возможные причины и следствия такого поведения. В крайнем случае, заботясь о благополучии ребенка, можно совместно с администрацией ДОУ обратиться в органы охраны прав ребенка с жалобой на действия родителей.

Иногда агрессивность является способом привлечения внимания окружающих, причина ее — неудовлетворенная потребность в общении и любви.

Агрессивность может выступать и формой протеста против ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка, например потребности в движении, в активной деятельности. Педагоги, которые не хотят учитывать естественную потребность ребенка в движении, не знают, что дети-дошкольники не могут длительно заниматься одним делом, что активность в них заложена.

жена физиологически. Стараются искусственно и совершенно противоестественно погасить активность детей, заставить их сидеть и стоять против их воли. Такие действия взрослого подобны скручиванию пружины: чем сильнее на нее давить, тем больше скорость ее возврата в прежнее состояние. Они часто вызывают если не прямую, то косвенную агрессию: порчу и разрывание книг, поломку игрушек, т. е. ребенок по-своему «отыгрывается» на безобидных предметах за неадекватность и неграмотность взрослого.

Таким образом, первым шагом психолога в работе с агрессивным ребенком должно стать выяснение возможных причин его поведения. Необходимо попытаться собрать как можно более полную информацию о поведении ребенка в группе ДООУ, дома, в общественных местах. С этой целью можно использовать следующие диагностические методы (табл. 12).

Данная вариативная диагностическая программа с большой вероятностью позволит психологу разобраться в причинах агрессивного поведения ребенка и наметить дальнейшую работу с ним.

Коррекционная работа с ребенком должна вестись параллельно с работой со взрослыми, его окружающими, родителями и педагогами. В зависимости от выявленных причин в работе со взрослыми необходимо делать несколько акцентов:

- изменение негативной установки по отношению к ребенку на позитивную;
- изменение стиля взаимодействия с детьми;
- расширение поведенческого репертуара роди-

Таблица 12

Диагностические методы определения причин агрессивности

Участники	Метод, автор
Дети	1. Наблюдение за невербальным поведением ребенка и за поведением ребенка в игре Ключевой Н. В. и Ю. В. Филипповой (см. Н. В. Ключева, Ю. В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001, с. 7-8). 2. Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля (см. Н. В. Ключева, Ю. В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001, с. 12-16). 3. Тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях (см. Н. В. Ключева, Ю. В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001, с. 17-26). 4. Тест «Руки» (Hand-Test) Э. Вагнера (см. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 1999, с. 292-293). 5. Тест «Сказка» Л. Дюсс (см. Н. В. Ключева, Ю. В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001, с. 72-78). 6. КРС (см. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996. с. 1781)
Родители	1. Тест «АСВ» 2. Анкета для выявления эмоционально-личностных проблем детей. Хельбрюгель Т. 3. Тест «Руки» (Hand-Test)
Педагоги	1. Тест «Руки» (Hand-Test) 2. Анкета «Признаки агрессивности» (см. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000, Приложение 9). 3. Анкета для воспитателя детского сада (см. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. М., 1996. с. 140-1421)

телей и педагогов через развитие их коммуникативных умений.

Независимо от причины агрессивного поведения ребенка существует общая стратегия окружающих по отношению к нему.

1. Если это возможно, сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением, остановить занесенную для удара руку, окрикнуть ребенка.

2. Показать ребенку неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более людям. Осуждение такого поведения, демонстрация его невыгодности ребенку в отдельных случаях действуют довольно эффективно.

3. Установить четкий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нем.

4. Предоставить детям альтернативные способы взаимодействия на основе развития у них эмпатии, сопереживания.

5. Обучать консультативным способам выражения гнева как естественной присущей человеку эмоции.

Задачами психокоррекционной работы с агрессивными детьми могут быть:

- а) развитие умения понимать состояние другого человека;
- б) развитие умения выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;
- в) обучение ауторелаксации;
- г) обучение способам снятия напряжения;
- д) развитие навыков общения;

е) формирование позитивного самовосприятия на основе личностных достижений.

Детям важно давать выход своей агрессивности. Можно им предложить:

- подраться с подушкой;
- использовать физические силовые упражнения;
- рвать бумагу;
- нарисовать того, кого хочется побить, и что-нибудь сделать с этим рисунком;
- использовать «мешочек для криков»;
- поколотить стол надувным молотком и т. д.

Овчарова Р. В.¹ предлагает использовать в целях коррекции агрессивного поведения детей:

- — занятия психогимнастикой;
- этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе;
- этюды и игры релаксационной направленности;
- игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера;
- игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения.

В работе с детьми дошкольного возраста, а особенно с агрессивными детьми показывает высокую эффективность использование элементов изотерапии. Детям нравится играть с водой, с глиной. С ними необходимо использовать различные способы рисования: пальцами, ладошками, ступнями.

¹ Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.

С целью корректирования агрессии можно ставить с детьми спектакли, в которых проблемным агрессивным детям необходимо давать роли с позитивной силовой характеристикой (богатыри, рыцари и т. д.).

Лютова Е., Моница Г.¹ предлагают использовать в работе подвижные игры, способствующие нейтрализации агрессии, снятию накопившегося напряжения, обучению эффективным способам общения и т. д.

Развитию контроля над собственными импульсивными действиями способствуют занятия пальчиковой гимнастикой. Их могут проводить и родители, и педагоги.

Взрослым, окружающим агрессивного ребенка, важно помнить, что их страх перед его выпадами способствует повышению агрессивности. Этому же способствует и навешивание ярлыков: «Ах, раз я такой плохой, я вам покажу!» Часто взрослые обращают внимание на негативные действия детей и воспринимают как само собой разумеющееся хорошее поведение. Для детей важно создавать «ситуации успеха», развивающие у них позитивную самооценку, уверенность в своих силах.

После некоторого периода индивидуальной работы агрессивных детей необходимо включать в коллективную для того, чтобы ребенок (под контролем специалиста) получил позитивную обратную связь, смог научиться бесконфликтно взаимодействовать с окружающими.

¹ Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для взрослых. СПб.-М., 2002; Лютова Е., Моница Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000.

§ 2. РАБОТА С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

Гиперактивность (синдром дефицита внимания с гиперактивностью — СДВГ) проявляется у детей не свойственной для нормального развития импульсивностью, двигательной расторможенностью, отвлекаемостью, невнимательностью. Такие дети, как правило, не могут сосредоточиться на одном предмете более или менее длительное время, не способны завершить выполнение поставленной задачи, небрежны в ее выполнении. Продуктивность выполнения задания обычно низкая. Часто отмечается повышенная утомляемость. Умственная деятельность детей с СДВГ характеризуется цикличностью: они могут продуктивно работать в течение 5—15 минут, после чего их мозг «отдыхает» 3—7 минут, накапливая необходимую энергию для дальнейшей работы. Состояние утомления сопровождается беспричинным раздражением, плаксивостью, истериками. Могут отмечаться нарушения пространственной координации, проявляющиеся в двигательной неловкости, неуклюжести.

Необычность поведения этих детей не является результатом дурного характера, упрямства или невоспитанности, как считают многие взрослые. Скорее можно утверждать, что это — специфическая особенность психики, обусловленная как физиологическими (нарушения в определенных структурах мозга, наследственность, патология беременности и родов, инфекции и интоксикации первых лет жизни), так и психосоциальными факторами.

Среди возможных причин гиперактивности выделяют:

1) *пренатальная патология* (токсикозы, обострение хронических заболеваний у матери, инфекционные заболевания, травмы в области живота, принятие больших доз алкоголя и курение, иммунологическая несовместимость по резус-фактору, попытки прервать беременность, угроза выкидыша);

2) *осложнения при родах* (преждевременные, скоротечные или затяжные, стимуляция родовой деятельности, неправильное положение плода, асфиксии, внутренние кровоизлияния);

3) *психосоциальные* (стиль воспитания в семье).

Дети с гиперактивностью обращают на себя внимание с первых дней жизни. Они плохо спят, чрезмерно чувствительны к внешним раздражителям (свету, шуму, температуре, запахам), имеют повышенный мышечный тонус. В среднем дошкольном - возрасте они обнаруживают неспособность дослушать сказку, выполнить какое-то действие до конца. Их интересы поверхностны и недолговечны, нет попыток проникнуть в суть какого-либо явления. Действия спонтанные, беспорядочные, а игры шумные. Такие дети никогда не задумываются о последствиях своих поступков, не обращают внимания на состояние близких людей. Они часто эгоистичны, демонстративны и требовательны, что приводит к постоянным конфликтам и развитию агрессивности. Отмечается болтливость. Дети легко идут на контакт, иногда злоупотребляя терпеливостью окружающих.

Опасность СДВГ заключается в том, что в подростковом возрасте он может развиваться в асоциальное поведение (правонарушения, алкоголизм, наркотическую зависимость).

По сравнению с другими нарушениями личности и поведения дошкольников, наличие гиперактивности вызывает наибольшее сопротивление и протест у взрослых. Это вызвано тем, что такие дети сами по себе приносят много неудобств и, кроме того, будоражат окружающих сверстников, которые часто их не принимают в свои игры, так как гиперактивные дети ломают постройки, непоследовательны и агрессивны.

Для диагностики гипердинамического синдрома в психологической практике используется несколько методик (тест Тулуз-Пьерона, нейропсихологическая экспресс-диагностика «Лурия-90» Э. Г. Смирницкой), но основой для выделения гиперактивности служит анкетирование педагогов и родителей¹, так как эти методики рассчитаны на детей 6-ти лет и старше, а гиперактивность проявляется в 3—4 года.

При организации коррекционной работы с гиперактивными детьми акцент должен делаться на следующих умениях ребенка:

- концентрировать внимание;
- доводить начатое до конца;
- контролировать свои движения;
- снимать мышечное напряжение;

¹ Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000; Павлова М. Гиперактивный ребенок // «Дошкольное образование» № 11 (83), 2002.

— контролировать свои эмоциональные проявления;

— расширять поведенческий репертуар во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

В работе со взрослыми, и прежде всего родителями, важно изменить их отношение к своему ребенку, стиль взаимодействия с ним. Начало работы заключается в объяснении причин поведения на основе сбора анамнеза. Они должны понять, что дисциплинарные меры воздействия на гиперактивного ребенка не действуют. Эмоциональный фон общения с ребенком должен быть ровным, позитивным, но без эйфории от его успехов и отвержения из-за неудач. Тактика вседозволенности также недопустима, так как такие дети очень быстро становятся манипуляторами.

Гиперактивным детям должны даваться инструкции, содержащие не более 10-ти слов. Нельзя просить сделать сразу несколько поручений (убрать игрушки, почистить зубы, умыться и т.д.), так как ребенок просто не запомнит их. Лучше давать следующее задание после выполнения предыдущего. Предполагается обязательный контроль качества выполнения поставленной задачи.

Система ограничений и запретов должна быть четкой и неукоснительно выполняемой, количество запретов должно быть сведено до минимума (они должны касаться исключительно безопасности и здоровья ребенка). Совместно с ним должны быть разработаны санкции, которые последуют в случае нарушения запрета.

Важно обратить внимание родителей на по-

(строение фраз в общении с гиперактивным ребенком). Более эффективно давать малышу позитивную альтернативу его негативному поведению, перепроектировать его. Лучше сказать «можно бегать на улице», чем «прекрати беготню!». Но еще ооолее эффективно — включиться в игру ребенка, направить его неконтролируемую энергию в нужное русло.

Чтобы ребенок смог услышать взрослого и включиться в новую деятельность, необходимо дать ему время на подготовку, предупредить об изменениях. Можно использовать звуковой сигнал.

Гиперактивных детей необходимо приучать к режиму, к четкому распорядку дня. Нежелательно изменять его даже в исключительных ситуациях. При организации предметно-пространственной среды ДООУ необходимо помнить о том, что гиперактивные дети вследствие двигательной расторможенности и отсутствия произвольного внимания характеризуются повышенным травматизмом. Поэтому желателен наличие мягких модулей, сухих бассейнов и т. д. В групповой комнате или в ДООУ должно быть пространство для активного отдыха детей.

При организации учебных занятий необходимо продумать предлагаемый материал так, чтобы один и тот же алгоритм выкрикивался в различных видах. Занятия должны проводиться в игровой форме с включением физминуток. Нельзя требовать от гиперактивных детей абсолютной дисциплины, это лишь снизит работоспособность и уровень усвоения материала. Занятие постройте так, чтобы

оно включало различные методы (обыгрывание, рассказ, демонстрацию и т. д.). При непосредственном выполнении ребенком задания взрослому лучше находиться рядом с ним, поглаживая его, успокаивающе проговаривая его действия спокойным голосом. Главное — сохранять спокойствие и помнить, что в основе гиперактивности лежат органические нарушения и ребенок не виноват в этом. Коррекционное воздействие на гиперактивного ребенка должно включать следующие приемы и технологии:

1. Обучение приемам саморегуляции через использование релаксаций, визуализаций.
 2. Обучение самомассажу.
 3. Игры для развития быстроты реакции, координации движений.
 4. Игры для развития тактильного взаимодействия.
 5. Пальчиковые игры.
 6. Подвижные игры с использованием сдерживающих моментов.
 7. Психогимнастические этюды для обучения пониманию и выражению эмоционального состояния.
 8. Работу с глиной, водой и песком.
- Коррекционную работу более эффективно строить поэтапно:
- индивидуальная;
 - парная;
 - под групповая.

Дети, страдающие СДВГ, как никакие другие требуют со стороны взрослых терпения и участия. Работа с ними должна быть кропотливой и комп-

лексной, так как только выработка единой системы требований в ДОУ и семье может помочь адаптироваться таким детям и быть успешными.

§ 3. РАБОТА С ЗАСТЕНЧИВЫМИ И ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ

Эффективность помощи психолога определяется правильным вычленением причин той или иной проблемы. В процессе первичного сбора информации важно понять, что именно мешает человеку жить, взаимодействовать, так как внешние проявления различных проблем могут иметь сходство. Например, застенчивость и замкнутость. Дети, имеющие такие проблемы, очень болезненно реагируют на какие-либо изменения в их жизни, испытывают страх перед чужими людьми и новой обстановкой. Тем не менее, это различные проблемы. Замкнутый ребенок чаще всего не знает, что надо делать, и не хочет общаться, у него нет потребности в окружающих людях. А застенчивый малыш знает, что надо делать, хочет этого, но не может применить свои знания.

Застенчивых детей не видно в группах, они послушны и выполняют просьбу знакомого взрослого. Такие дети часто ведомы более активными сверстниками, подвержены их влиянию. Многие взрослые считают их хорошо воспитанными и послушными, в то время как внутренне ребенок очень скован и испытывает дискомфорт в общении с незнакомыми людьми. Чаще всего взрослые обраща-

ются к специалисту лишь тогда, когда застенчивость очевидно начинает мешать им и самому ребенку: он боится всего, что ему незнакомо, отказывается от общения со сверстниками, постоянно краснеет, когда к нему обращаются. Не отвечает, даже если знает ответ на вопрос, ничего не может делать в присутствии посторонних, старается найти какой-нибудь укромный уголок, начинает сильно заикаться или безостановочно болтать и нести чепуху. Проблема состоит в том, что страх нового, боязнь обратить на себя внимание блокируют развитие и эмоциональной, и интеллектуальной сфер личности ребенка. У таких детей скудная игровая деятельность, так как для них неразрешима даже самая простая житейская задача — подойти к другому, попросить игрушку, договориться о совместной игре.

Несмотря на внешнюю бесчувственность, застенчивые дети испытывают такую же бурю эмоций, как и дети, не имеющие проблем в развитии. Но они не могут их проявить, отреагировать внешне. Это способствует тому, что дети «кипят» внутри и часто обращают эту негативную энергию на самих себя, что стимулирует развитие аутоагрессивных и невротических проявлений (тики, пощипывания, навязчивые движения и т. д.).

Застенчивость опасна тем, что в более старшем возрасте она препятствует налаживанию контактов, достижению успехов в личностной и профессиональной сфере.

Можно предположить, что мнение о том, что у застенчивых детей заниженная самооценка, явля-

ется ошибочным. Экспериментальные исследования Л. Гамизовой¹ свидетельствуют о том, что застенчивые дети оценивают себя достаточно высоко. Проблема в том, что они склонны считать, что другие относятся к ним плохо, гораздо хуже, чем они сами. В этом заключается личностная особенность застенчивых детей: каждое свое действие ребенок проверяет через мнение других, его внимание сосредоточивается в большей степени на том, как его действия оценят взрослые. Тем не менее, часто встречаются застенчивые дети, имеющие авторитарных родителей, возлагающих неоправданно большие надежды на своего ребенка. Таким образом, у ребенка развивается комплекс несоответствия, и он все больше убеждается в своей несостоятельности. Отсюда и отказ от деятельности. Воспитание детей в стиле «Золушки», нарушение личностного взаимодействия между детьми и взрослыми (как родителями, так и педагогами) способствуют выработке у ребенка психологической защиты, заключающейся в том, что он перестает проявлять инициативу в общении и деятельности, ведет себя тихо и незаметно, не делает лишних движений, чтобы не «вызвать огонь на себя».

Застенчивость часто встречается у единственных в семье детей, у которых по той или иной причине был ограничен круг общения.

Застенчивость встречается и у детей, воспитывающихся в неполных семьях одинокими матерями. Повышенная тревожность таких мам, старающихся постоянно контролировать своих детей, способствует тому, что дети постепенно теряют дове-

рие к миру и окружающим людям. Мать, пережившая обиду и желающая оградить от этого ребенка, ограничивает его формулами контроля, представляя малышу окружающих как нехороших и злых. Такая установка, в зависимости от личностных особенностей ребенка, развивает либо агрессивность, либо застенчивость. Поэтому можно считать, что основной причиной болезненной застенчивости детей дошкольного возраста является неадекватный стиль воспитания в семье.

Тревожность входит в симптомокомплекс застенчивости. По мнению Е. К. Лютовой и Г. Б. Мониной¹, тревожность развивается у детей тогда, когда у них имеется внутренний конфликт, провоцируемый завышенными требованиями взрослых, их желанием поставить ребенка в зависимое от себя положение, отсутствием единой системы требований, наличием тревожности у самих взрослых. Механизм тревожности заключается в том, что ребенок находится в постоянном ожидании неприятностей, проблем и конфликтов, он не ждет ничего хорошего от окружающих.

Работа психолога непосредственно с застенчивыми детьми должна ЕСТЬ в нескольких направлениях:

- развитие позитивного самовосприятия;
- повышение уверенности в себе и своих силах;
- развитие доверия к другим;
- корректирование страхов;

Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000.

- снятие телесного напряжения;
- развитие умения выражать свои эмоции?
- развитие навыков коллективной работы;
- развитие навыков самоконтроля.

Первый диагностический этап, как и все остальные, должен включать работу и с родителями, и с ребенком, и с педагогами (табл. 13).

Основная трудность в работе с застенчивыми детьми заключается в налаживании с ними кон-Таблица 13

Диагностическая программа по выявлению причин застенчивости у детей-дошкольников

Участники	Методика, автор
Дети	1. «Лесенка» Хухпаевой Л. 2. Рисунок семьи. 3. КРС. 4. Методика диагностики тревожности (модификация теста Амена)
Родители	1. АСВ. 2. Тест на оценку уровня тревожности А. И. Захарова. 3. Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка», П. Бейкер и М. Алворд. 4. Опросник для выявления тревожности у ребенка Г. П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко
Педагоги	1. Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка», П. Бейкер и М. Алворд. 2. Опросник для выявления тревожности у ребенка Г. П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко

такта, развитии доверительных отношений. В этом случае не надо спешить, необходимо, чтобы ребенок привык к психологу.

Первое время специалист должен систематически приходить в группу, проводить наблюдения, беседовать с педагогом, проводить игры и участвовать в них.

Когда ребенок сможет более или менее свободно контактировать с психологом, можно начинать индивидуальную работу в кабинете. Скорее всего, ребенок не захочет выполнять задания. Тогда можно предложить поиграть, порисовать, т. е. заняться тем, чем он захочет, и постараться включить задания в контекст игры или отложить их.

В этот период целесообразно использовать проективные методики, включающие беседы по рисункам, в индивидуальной работе можно использовать элементы психотерапии, куклотерапии.

Постепенно можно включать ребенка в подгрупповую работу, через организацию совместной деятельности, совместных игр. Необходимо выбирать такие поручения или задания, с которыми ребенок наверняка справится. Создание ситуаций успеха будет способствовать развитию уверенности в себе. Необходимо обязательно отметить его успехи, сказав об этом вслух. Но не стоит заострять внимание на малыше, так как это только смутит его. Поэтому помощь ему лучше оказывать косвенно, без нажима. Поручение или свою просьбу можно мотивировать тем, что без его помощи взрослому не справиться.

Застенчивые дети гораздо легче вступают в кон-

такт с младшими детьми, чем со сверстниками или взрослыми. Этот момент можно также использовать для развития уверенности ребенка в своих силах, для развития позитивного самовосприятия.

Просьба, обращенная к застенчивому ребенку (как и вообще к детям дошкольного возраста), должна содержать конкретные задания. Важно, чтобы она была высказана спокойным, мягким голосом, содержала обращение по имени и сопровождалась ласковым прикосновением. В общении с застенчивыми детьми необходимо исключить громкие резкие интонации, обращения в виде приказов, унижительные или критические высказывания. Основная тактика — это тактичность и терпение.

Эффективный способ расширения поведенческого репертуара застенчивого ребенка — это привлечение ассистента из сверстников, который характеризуется высокой коммуникабельностью и доброжелательностью и сумеет вовлечь застенчивого ребенка в игру, в совместную деятельность. Но его тоже необходимо подготовить: провести беседу, проиграть типичные ситуации.

Особое внимание нужно уделять консультированию родителей и педагогов. Им важно объяснить особенности ребенка, рассказать о его потенциальных возможностях. Если причина нарушения кроется в дисгармонии семейных отношений, необходимо тактично поговорить об этом с родителями.

Рекомендации родителям застенчивого ребенка и педагогам должны включать следующие моменты.

1. Фон общения с ребенком должен быть спокойным и доброжелательным.

2. Необходимо свести до минимума критику и негативные оценки поведения ребенка, а в отношении его личности такие оценки вообще недопустимы.

3. Главный козырь взрослых — это терпение и тактичность.

4. Необходимо развивать у ребенка инициативность и самостоятельность.

5. В быту необходимо стимулировать ребенка к разностороннему общению: обратиться к кому-то с просьбой, отдать что-либо (деньги — продавцу, телеграмму — телеграфистке и т. д.). На первых этапах присутствие и участие знакомого взрослого обязательно.

Психологу важно помочь родителям и педагогам выработать единую стратегию в общении с застенчивым ребенком, научить их навыкам конструктивного общения.

В непосредственной работе с детьми можно использовать следующие приемы и методы:

- а) обучение способам расслабления;
- б) проигрывание проблемных ситуаций, являющихся травмирующими для застенчивого ребенка (публичное выступление, ситуация знакомства и т. д.);
- в) подвижные игры для развития коммуникативных навыков;
- г) постановка спектаклей;
- д) рисование для выявления и отработки страхов;
- е) использование элементов сказкотерапии, художественных произведений с ярко прорисованными

ми характерологическими чертами героев и явным разрешением проблем;

ж) обучение диалоговому общению в сюжетно-ролевых играх.

Помочь в работе с застенчивыми детьми и их родителями могут следующие книги:

1. *Лютлова Е. К., Моница Г. В.* Шпаргалка для взрослых. СПб. М., 2002.

2. *Лютлова Е. К., Моница Г. В.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000.

3. *Шилова Т.* Застенчивый невидимка. М., 1997.

4. *Клюева Н. В., Филиппова Ю. В.* Общение: дети 5—7 лет. Ярославль, 2001.

5. *Луговская А.* Если малышу трудно подружиться. М., 2001.

§ 4. ЧАСТНЫЕ СЛУЧАИ ТРУДНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ

Кроме описанных выше проблем, связанных с поведением детей-дошкольников, в практической деятельности психолога встречается и ряд других. Они являются отклонениями от нормы, а не симптомами психических заболеваний, которые входят в компетенцию психиатра, дефектолога, но не детского практического психолога.

Рассмотрим четыре варианта особенностей: *вербализм, пассивность, демонстративность, «уход от деятельности»*.

Дети, характеризующиеся вербализмом, обладают высоким уровнем развития активной речи и

низким уровнем развития мышления. Такие дети используют в речи сложные вербальные конструкции, умеют рассуждать на «недетские» темы, но, тем не менее, их познавательные интересы поверхностны и неустойчивы. Они любят показывать свою смышленность, повсеместно демонстрируют ее, предпочтению отдают взрослым.

Уровень притязаний и самооценка таких детей достаточно высоки. Их общение носит формальный характер, они не интересуются собеседником, а лишь демонстрируют свое превосходство.

Возможной причиной формирования вербализма является перенос акцентов с развития детских видов деятельности на речевое развитие. Взрослые, считая высокий уровень развития речи свидетельством высокого уровня развития интеллектуальной сферы, уделяют слишком много времени обучению ребенка умению гладко говорить. Родители стимулируют ребенка активным разговором, положительно подкрепляют его. В итоге продуктивная деятельность подкрепляется вербальной.

В работе с родителями важно разъяснить им особенности развития их детей, последствия такого типа развития. Они должны понять, что словесное развитие необходимо включать в практическую деятельность. Ребенку необходимо научиться контролировать себя, постепенно уходить от беспредметного разглагольствования. Тактика родителей должна включать неподкрепление таких разговоров, исключение умиления от них. Необходимо развивать коммуникативные умения детей, их интерес к сверстникам.

У детей дошкольного возраста встречается демонстративность. Их главная цель — это привлечение внимания окружающих к собственной персоне. Причем способы такого привлечения могут иметь как позитивную, так и негативную окраску. Демонстративность включает **гипертрофированный эгоцентризм**. Они любят находиться в центре внимания. Уже в раннем детстве они начинают уделять повышенное внимание своей одежде, внешности, любят украшения. Когда взрослые выделяют кого-то другого, они могут проявлять негативную демонстративность, сознательно нарушать правила, желая оказаться в центре внимания.

В общении с демонстративными детьми необходимо адекватно оценивать их успехи и неудачи. Можно включать ребенка в театрализованную деятельность для реализации их потребности демонстрации естественным образом.

Взрослые не должны поддаваться на провокации, лучший способ поведения при негативной демонстративности — это ее игнорирование. Нужно хвалить ребенка, если он ведет себя хорошо, но он должен знать, что в случае нарушения принятых правил вы можете отказаться от общения с ним.

Пассивные дети часто не вызывают у взрослых нареканий. Они тихи, незаметны, кажутся несколько заторможенными. Они не проявляют ярких эмоций, скорее вообще себя никак не проявляют. Если взрослый дает им поручение, они его выполняют, если их не трогать, они могут часами сидеть на одном месте, манипулируя одной и той же игрушкой.

На занятиях они так же незаметны, как и в жизни. Мимика у таких детей бедная, движения замедленны, голос тихий, невыразительный. Тихих, пассивных детей сверстники избегают, не берут в свои игры, в группах они чаще всего являются изгоями.

Несмотря на внешнюю холодность, таких детей обуревают разнообразные эмоции, но они держат их в себе, не дают им выхода. Они не идут на контакт, их общение формально. У взрослых складывается впечатление, что пассивные дети живут в прозрачной непробиваемой скорлупе.

Причина такого поведения кроется во взаимоотношениях в семье, чаще всего это невнимание родителей к нуждам своих детей, их эмоциональная холодность, скандалы и конфликты.

Задача взрослых — помочь ребенку выразить свои эмоции, дать им выход. Необходимо узнать причину такого поведения, проконсультировать родителей и педагогов. Первый шаг — установление доверительных отношений. Для психолога есть опасность простимулировать такого ребенка к излишней привязанности. Поэтому основное направление в работе с тихими детьми — обучение родителей навыкам конструктивного общения.

Другой симптом нарушения поведения — так называемый «**уход от деятельности**». Жалобы родителей детей с этим симптомом концентрируются на их невнимательности, рассеянности, безудержном вранье, не преследующем какие-либо корыстные цели. У таких детей высокий уровень развития воображения, но плохо развиты продуктив-

ные виды детской деятельности (рисование, конструирование), чаще всего они играют одни. Их фантазии живут внутри их, не вытекая в конкретное воплощение — развернутая игра, рисунки, пение и т. д.

Такой тип развития чаще всего наблюдается в семьях, в которых к детям предъявляются завышенные требования и ограничивается естественная потребность дошкольника в игре. И тогда, желая получить положительную оценку от взрослых, ребенок начинает заниматься другими формами активности. Но они, как правило, не приносят удовлетворения, и возрастные особенности берут свое — ребенок начинает играть «в уме». Кроме того, у таких детей есть повышенная потребность во внимании, которая также удовлетворяется лишь в их воображении, этим усугубляя ситуацию.

При выявлении такого синдрома можно порекомендовать родителям прежде всего адекватно оценивать потенциальные возможности своего ребенка на основе знания возрастных особенностей. Необходимо создать условия, которые помогут ребенку развернуть свою деятельность в конкретных продуктах (рисунках, театрализациях и т. д.). Этому будет способствовать поддержка взрослых, позитивная оценка, которая будет повышать в глазах ребенка ценность продуктов его труда.

В заключение необходимо сказать, что данные нарушения характерны для детей дошкольного возраста, развивающихся в рамках нормы. Но нельзя забывать, что любое такое нарушение в случае не-

оказания своевременной помощи может трансформироваться в более тяжелые случаи.

В практике ДОУ могут встречаться случаи, когда родители отказывают специалистам в работе с их детьми, в частности, в оказании коррекционных воздействий. В такой ситуации воля родителей является приоритетной. Другой вариант, когда родители, дети которых имеют психические патологии, но посещают обычный детский сад, требуют от специалистов помощи, в основном развивающего плана. Таким родителям необходимо четко объяснить, что их детям (а часто и им самим) требуется специализированная помощь, которую в данном учреждении оказать не могут.

§ 5. СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей. Проблема состоит еще и в том, что дети легко перенимают образцы агрессивного поведения взрослых, повсеместно демонстрируя их в группах ДОУ. В связи с этим перед психологом встает задача развития умения детей жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отозваться на чужие переживания, т. е. стать *социально-эмоционально компетентным*.

ГЛАВА 5. ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ...

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

По мнению А. В. Запорожца¹, эмоциональное развитие дошкольника является одним из важнейших условий его воспитания. Подчеркивая роль эмоциональных переживаний дошкольника при взаимодействии с социумом для его личностного становления, он акцентировал внимание на том, что раннее неблагополучие аффективных отношений с близкими взрослыми и сверстниками создает опасность нарушения последующего формирования личности.

Л. А. Абрамян² признавал тот факт, что внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности «вырастает» из его практического взаимодействия с этой действительностью. Этот сложный процесс может составлять содержание развития социальной направленности потребностей и мотивов в старшем дошкольном возрасте. Именно с этой точки зрения возможна взаимосвязь эмоционального, социального и нравственного развития дошкольников.

Одной из важнейших сфер, характеризующих продвижение ребенка, является его социальное развитие, в основе которого лежит двусторонний процесс усвоения норм и правил: с одной стороны, ребенку необходимо усвоить нормы и правила по

¹ Запорожец А. В. Эмоциональное развитие дошкольника. М., 1985.

² Абрамян Л. А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников // Игра и самостоятельная деятельность в системе воспитания. Таллин, 1984.

отношению к предметному миру, а с другой — нормы и правила общения с другими людьми. Этот процесс сопровождается эмоциональными переживаниями, отражающимися в поведении ребенка. Но под воздействием целого ряда негативных факторов (нарушение детско-родительских отношений, неблагоприятный психологический климат и др. патологические факторы) у ребенка формируются признаки социально-эмоционального неблагополучия. Устойчивые отрицательные эмоциональные состояния оказывают регрессирующее воздействие на процесс онтогенеза.

Условно эмоциональные нарушения можно разделить на две подгруппы. В основе этого деления лежат те сферы, в которых проявляется социально-эмоциональное неблагополучие: с одной стороны, во взаимоотношениях с другими людьми, с другой — в особенностях внутреннего мира ребенка (табл. 14).

Данная классификация является очень условной, так как внутреннее неблагополучие ребенка непосредственно влияет на его поведение и общение с окружающими.

Необходимость более четкого выделения детей с различными уровнями социально-эмоционального развития способствует созданию классификации, представленной в таблице 15.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения преодолевать свое неблагополучие происходит в деятельности, в непосредственном общении со взрослыми и сверстниками.

Таблица 14

Эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного возраста

Сфера проявления	Характеристики
Затруднения в общении со сверстниками и взрослыми	- неуравновешенность; - возбудимость; - бурные аффективные реакции (гнев, истерический плач, демонстрация обиды), которые сопровождаются соматическими изменениями (покраснение, усиленное потоотделение и т. д.); - негативизм; - упрямство; - неуступчивость; - конфликтность; - жестокость. - устойчивое негативное отношение к общению; - застревание на отрицательных эмоциях; - эмоциональная холодность; - отчуждение; - скрывающее неуверенность в своих силах.
Особенности внутреннего мира	- острая восприимчивость; - впечатлительность; - болезненная чувствительность; - наличие страхов; - не являющихся возрастными; - мешающими нормальной жизнедеятельности детей; - тревожность; - мнительность

Таблица 15

Уровни социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Характеристики
Низкий (неблагополучие)	• нежелание и неумение действовать совместно со взрослыми и сверстниками; • отсутствие инициативы в общении; • избегание взаимодействия; • отсутствие самоконтроля в действиях, поведении и эмоциях; • исключительная ориентация на собственные действия; • непризнание правил и норм общения и деятельности; • отсутствие понятий «хорошо-плохо» или нежелание им следовать при сформированности; • конфликтность, агрессивность
Средний	• недостаточная инициативность в общении; • предпочтение исключительно пассивных ролей; • ситуативная регуляция аффективных проявлений; • неумение улаживать конфликты; • принятие помощи и возможность ее оказания
Высокий	• желание вступать в общение, взаимодействовать длительное время; • успешное участие в коллективных делах; • успешное выполнение и лидерских, и пассивных ролей; • умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем; • признание и адекватное выполнение правил, предложенных взрослыми; • заботливое отношение к миру чувств людей и предметному миру; • умение занять себя; • владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Анализ программ, предназначенных для коррекции и развития поведенческой и эмоциональной сфер личности ребенка-дошкольника, свидетельствует о том, что большинство их них использует элементы *игротерапии* и *арттерапии*, а также *психогимнастику*. Представленная далее программа не стала исключением, в ней используются следующие методические приемы:

- а) словесные и подвижные игры;
- б) психогимнастические этюды;
- в) рисование (тематическое и свободное);
- г) беседы и проблемные ситуации.

Выбор данных методов и приемов не является спонтанным, он — следствие теоретического анализа подходов к коррекции и развитию личности дошкольника в рамках отечественной психологии.

Рассмотрим более подробно каждый из методов коррекции и развития.

Игровая терапия — метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Данное понятие включает в себя множество методик, но все они основываются на том, что в игре заложен большой потенциал влияния на личность и взрослого, и ребенка. Главная особенность игры — *двуплановость* — способствует тому, что у человека снижается боязнь ошибиться, сделать что-то неправильно. Это, в свою очередь, обуславливает развивающий эффект игры.

В практике детской психотерапии игра впервые была использована З. Фрейдом. С развитием пси-

хологической науки фактически все направления зарубежной психокоррекционной практики в рамках своих школ выработали подходы к игротерапии. В отечественной психологической практике применение игры как терапевтического средства основывается на теории игры Л. С. Выготского¹, А. Н. Леонтьева², Б. Д. Эльконина³. В психокоррекционных целях игру использовали Л. Абрамян, А. Захаров⁴, А. Спиваковская⁵.

А. Захаров выделил три функции игры в терапевтическом процессе: *диагностическую, терапевтическую и обучающую*. Все эти функции взаимосвязаны и вытекают одна из другой. Так, наблюдая за игрой ребенка, можно получить ценную информацию об особенностях его личности и поведения, о взаимоотношениях с миром и самим собой. С другой стороны, игра позволяет ребенку снять эмоциональное и двигательное напряжение, разрешить прошлые проблемы и найти свой выход из конфликтов, ведь в игре он сам является «властителем» своего мира. Наконец, в игре ребенок получает возможность непосредственного приобретения ценного жизненного опыта.

¹ Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. 1966. №6.

² Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. М., 1983.

³ Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

⁴ Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л., 1982.

⁵ Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.

Таким образом, игровая терапия является одним из наиболее эффективных методов коррекции эмоциональной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Следующий метод, используемый в данной программе, — **психогимнастика**. Этот метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Психогимнастика родилась на стыке практической психологии и актерского искусства выразительных движений. Часто вербальные сигналы являются помехой в истинном понимании другого человека. Невербальные же сигналы (наклон головы, поза, движения рук и губ, выражение глаз, походка) позволяют умеющему «читать» их человеку получать гораздо более достоверную и полную информацию о других людях. В коррекционной практике отмечают случаи, когда ребенка учат говорить через обучение грамоте и чтению. Эмоциональную сферу ребенка также можно развивать через обучение языку движений, языку мимики. Психогимнастика позволяет снимать эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректировать настроение и отдельные черты характера, обучать *ауторелаксации*.

Сам термин «психогимнастика», по мнению А.А. Осиповой¹, имеет широкое и узкое значения. В широком смысле психогимнастика — это курс специальных занятий, направленных на коррекцию и развитие различных сторон психики человека. В том числе и эмоционально-личностной. В узком

¹ Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2000.

смысле под психогимнастикой понимают игры и этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации.

Следующий метод, относящийся к арттерапии, — **проективное рисование**. Рисование, само по себе, несет множество развивающих функций:

- требуя согласования большого количества психических функций, развивает чувственно-двигательную координацию;
- координирует конкретно-образное мышление;
- выступает способом постижения и преобразования своих возможностей и окружающего мира;
- является способом выражения различного рода эмоций.

Отмечается, что проективный рисунок как коррекционный метод особенно эффективен в работе с детьми дошкольного возраста. Психологи-практики рассматривают детский рисунок прежде всего как проекцию личностных особенностей ребенка, его символического отношения к миру. В связи с этим в процессе работы необходимо дифференцировать особенности рисунка, связанные со степенью овладения ребенком графическими умениями, и особенностями рисунка, обусловленными личностными характеристиками дошкольника. Имеет значение и анализ активности ребенка, а также способов использования художественных материалов.

Важно отметить, что рисование может послужить способом налаживания контакта между детьми. Рационально начинать с *индивидуальных* ри-

сунков, затем можно использовать *парное, подгрупповое и групповое* рисование.

И, наконец, еще один метод, используемый в программе, — **метод беседы и постановки проблемных ситуаций**. В работе с детьми дошкольного возраста данный метод может использоваться только в сочетании с другими вследствие возрастных особенностей (недостаточная способность к вербализации своего внутреннего мира, особенности мышления и речи дошкольника). Но, с другой стороны, проблемные ситуации позволяют ребенку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других детей по тому или иному поводу.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Усвоение представлений о нормах морали, регулирующих отношение человека к окружающим людям, материальным ценностям, к самому себе занимает одно из главенствующих мест в социально-эмоциональном развитии ребенка. Но, по мнению А. В. Запорожца¹, Я. З. Неверович², Е. В. Субботского³, одного знания норм и правил недостаточно для того, чтобы они стали средством саморегуляции реального поведения ребенка.

¹ Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. М., 1985.

² Неверович Я.З. Участие эмоций в формировании детской личности // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. М., 1985.

³ Субботский Е.В. Нравственное развитие дошкольника // Вопросы психологии. 1983. №4.

При разработке содержания программы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы старших дошкольников мы ориентировались на положение А. В. Запорожца о роли социальных эмоций в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Формирование представлений о нормах поведения связывается с осознанием моральной ценности доброжелательного отношения к окружающим, а эмоциональное предвосхищение позволяет спроектировать и прочувствовать свое поведение. Программа направлена на то, чтобы предметом внимания детей стали эмоциональные и физические состояния людей.

Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена не только на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений, но и на профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие в ней педагогов и родителей. В соответствии с этим требованием программа реализуется в трех направлениях:

- I. Педагог-психолог — родители.
- II. Педагог-психолог — педагоги группы.
- III. Педагог-психолог — дети.

I направление (педагог-психолог — родители).

Содержание работы педагога-психолога в этом направлении заключается в оказании родителям психологической помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними. Первым шагом дол-

жно стать налаживание контакта с родителями. Затем, в процессе индивидуальных консультаций, необходимо объяснить родителям особенности их ребенка, помочь принять его таким, какой он есть. Следующим шагом является выработка единого подхода к воспитанию ребенка. На всех этапах работы важно учитывать уровень педагогической и индивидуальной культуры родителей. Можно использовать в работе с родителями следующие виды занятий:

1. Индивидуальные консультации.
2. Групповые консультации:
 - общегрупповые собрания;
 - информация в «уголках родителей» (см. Приложение 1).
3. Организация совместной деятельности родителей и детей (совместный труд, подготовка к утренникам и т. д.).

Рекомендуется также проводить анкетирование родителей для отслеживания динамики изменений в социально-эмоциональной сфере личности ребенка (см. Приложение 1).

II направление (педагог-психолог — педагоги группы).

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам. Приоритетные задачи:

- а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- б) обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;

в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребенка.

Рекомендуются следующие формы работы с педагогами:

1. **Индивидуальные консультации** по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания.

2. **Семинары-практикумы, тренинги.** Тематика может варьироваться, но наиболее актуальны следующие:

а) «Разговор как психотерапевтическое средство»;

б) «Особенности взаимодействия педагогов с детьми с нарушениями развития социально-эмоциональной сферы»;

в) «Эффективное педагогическое общение»;

г) «Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов и детей. Трансактный анализ общения»;

д) «Развитие коммуникативных навыков. Вербальное общение. Средства невербального общения»;

е) «Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции».

Необходимо систематически проводить релаксационные паузы для снятия эмоционального напряжения, рекомендуется использовать различные приемы изотерапии, ауторелаксации, музыку, упражнения-медитации, медитации-визуализации. Это будет способствовать повышению чувства эмоционального комфорта у педагогов, что опосредо-

ГЛАВА 5. ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ...

ванно будет влиять и на повышение чувства комфорта у детей.

Важным условием эффективной работы программы является активное участие педагога-психолога в планировании педагогического процесса, особенно в разделах «Самостоятельная деятельность детей» и «Совместная деятельность педагога и детей». Психолог может помочь подобрать игры и упражнения, а также оказать помощь в их проведении.

Также важно проводить с педагогами диагностику с помощью такой методики, как «Стиль педагогического общения» Маралова В.Г.¹ Для осознания особенностей детей группы рекомендуется использовать анкету «Портрет моей группы» или сочинение на аналогичную тему.

III направление (педагог-психолог — дети).

Содержание работы в данном направлении заключается в реализации коррекционно-развивающей работы в форме специально организованных занятий, а также участия психолога в играх детей.

Цели программы:

1. Коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей.

2. Развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности.

Задачи программы:

1. Развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации.

¹ Маралов В. Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми. М., 1992.

СПРАВОЧНИК ДОШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

2. Формирование установки «Я — хороший, ты — хороший».
3. Формирование способности эмоциональной саморегуляции.
4. Овладение ребенком «языком» эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния.

Принципы программы:

1. Ценностно-ориентированный принцип.
Эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребенка и его психологическое здоровье. Принцип предполагает также ориентацию ребенка на другого человека.

2. Принцип активности и свободы самовыражения ребенка.

Постановка ребенка в позицию самоконтроля и саморегуляции.

3. Принцип симпатии и участия.

Ребенок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует ее со стороны сверстников.

Программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (см. табл. 16).

Общее число занятий: 20, один раз в неделю.

Продолжительность занятия: 35 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Количество детей в группе: 6—7 человек.

Отбор детей производится на основе диагностического обследования. В занятиях принимают участие все дети. С детьми, нуждающимися в коррекции социально-эмоциональной сферы, дополнительно проводится индивидуальная работа.

Таблица 16

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Обеспечение
1	2	3	4	5
1.	Каждый привлечен к своему	Осознание ребенком отношения к себе, собственной внешности, своим особенностям и способностям. Осознание собственной неповторимости, физических особенностей	1. Беседа о том, какие люди разные, чем мы отличаемся, чем похожи. 2. Игра «Назови ласково». Цель: развешать позитивное самовосприятие. Ход: ребенок называет себя именами, которые ему нравятся, так, как называют его дома. Дети повторяют. 3. Рисование. Автопортрет. 4. Беседа по рисункам.	Краски, карандаши, мелки на выбор. Бумага разного формата
		Развитие репертуара телесных ощущений, обучать использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии друг к другу	1. Беседа о том, как можно показать другому, что он хороший. 2. Игра «Комплимент». Цель: развитие умения выражать свое отношение к другому через слово, действие. 3. Игра «Газета». Цель: развитие тактильного контакта детей группы, преодоление барьеров общения. Ход: на пол кладется газета, на ней должны поместиться 4 ребенка, затем газета сворачивается пополам, потом еще. Задача детей — как можно ближе стать друг к другу, чтобы поместиться на газете.	Газета

Продолжение табл. 16

1	2	3	4	5
2.	Я-Ты-Мы	Развивать чувство принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия	1. Схематическое рисование правил «хорошего» общения: • помогай друзьям; • делись с ними; • умей остановить друга, если он делает что-то нехорошее; • не срывай злость на других; • не ссорься по пустякам; • не смейся над ошибками других; • ты можешь ошибиться сам. 2. Беседа по рисункам. 3. Игра «Прикосновения». 1. Игра «Молекула». Ход: дети бегают по комнате. При слове «Молекула» (ведущий) все собираются в кучу, плотно прижимаясь друг к другу. 2. Игра «Комплимент». 3. Рисование «Моя группа». 1. Игра «Комплимент». 2. Игра «Колокольчик». Ход: дети стоят в плотном кругу, один ребенок посередине. Он раскачивается из стороны в сторону, остальные его поддерживают. 3. Игра «Ток». Ход: дети стоят в кругу, держатся за руки и передают ток. Создание коллажа «Наша группа».	Бумага, карандаши, доска, мел
				Бумага, краски, карандаши
				Рисование карандашами

Продолжение табл. 16

1	2	3	4	5
3.	Большее среднее понимание	Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других. Развитие отрицательного отношения к безучастному отношению к проблемам других. Развитие умения принимать настроение других людей	1. Игра «Я чувствую...» Ход: детям раздаются карточки с изображением различных эмоций. Ребенок называет нарисованное чувство и говорит, когда он его испытывает. 2. Игра «Молекула». 3. Интонационные этюды: детям предлагается произнести фразу «Пойдем играть» грустно, весело, со злостью, испуганно, обиденно. 1. Беседа о волшебных средствах понимания: интонации, мимике, пантомимике. 2. Изготовление масок. 3. Игра «Маски». Ход: ребенок, одев маску, передает настроение этой маски. 1. Игра «Руки». Ход: дети работают в парах. Ведущий предлагает: - познакомьтесь руками, - посоритесь руками, - помиритесь руками. 2. Игра «Ниточка с иглопочкой». 3. Игра «Я чувствую...» 1. Игра «Лото настроения». 2. Рисование «Мое настроение». 3. Беседа по изображениям эмоций.	Карточки с изображением эмоций по количеству детей Бумага, краски, карандаши, мелки, шнурочки Краски, бумага; карточки-лото; карточки с изображением эмоций Заготовки марionеток по количеству детей
4.	Настроение	Описание своего настроения, обогащение опыта, обогащение опыта самоконтроля. Осознание настроения другого. Обогащение способами выражения своего настроения. Влияние настроения на взаимоотношения людей	1. Упражнение «Возьми себя в руки!» 2. Упражнение «Пев». 3. Игра «Создай марionетку!»	Краски, бумага; карточки-лото; карточки с изображением эмоций

1	2	3	4	5
5.	Волшебная линия	Обогащение опыта отреагирования эмоций. Упражнения в регулировании эмоций	1. Рисование «Волшебная линия». С помощью линейки и цвета передать настроение: спокойная линия, радостная, хитрая, злая, больная, волнующаяся. 2. Создание картины с помощью линий. 1. Беседа по рисункам. 2. Игра «Нехочуха». 3. Игра-релаксация «Волшебный сон».	Бумага, краски
6.	Я – хороший, я – плохой	Осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера	1. Игра «Наоборот». Ход: дети сидят в кругу, тот, кому кинули мяч, называет противоположное качество: добрый – злой. 2. Сказка «Чертенок» (см. Н. Яковлева «Психологическая помощь...»); 3. Игра «Собаки бывают». Ход: дети изображают собак. Педагог спрашивает о том, какие это собаки. 1. Игра «Я умю». Ход: Дети сидят в кругу. Ведущий кидает каждому мяч. Ребенок называет как можно больше того, что он умеет (и хорошее, и плохое). 2. Игра-релаксация «Цветочная поляна». Детям предлагается представить себе цветочную поляну, нарисовать цветы и хорошо его рассмотреть. 3. Рисование цветка.	Мяч Мяч, воск, бумага, краски

1	2	3	4	5
7.	Любимые сказки	Развитие понимания себя и других. Преодоление барьеров в общении. Отреагирование собственных чувств.	1. Игра «Назови героя». Ход: ведущий называет черту характера, дети подбирают к ней героя сказки. 2. Игра «Сказка наоборот». Ход: поменять героев местами, придумать, что они теперь будут делать. 3. Рисование «Письмо любимому герою».	Мяч, воск, бумага, краски
8.	Вместе веселее	Расширение опыта позитивного взаимодействия. Развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других.	1. Игра «Бумажные развалы». Ход: сразу оговорить, что дети после занятия убирают. Затем предлагается начать. Дети стоят в кругу, у каждого запас бумаги. Разорванные кусочки складывают в одну кучу. Когда она станет достаточно большой, детям предлагается всем вместе подбрасывать бумагу вверх. 1. Игра «Клубок». 2. Игра «Найди пару». 3. Игра «Зеркало».	Старые газеты, бумага
9.	Хорошо и плохо	Развитие доверия к окружающим детям и взрослым. Развитие потребности в общении, взаимности в действии.	1. Сценка «Вместе и порознь». Лисенок и Медвежонок дружили давно, любили играть вместе. Однажды Лисенок захотел очень сильно поиграть с машинкой Медвежонка, но и Медвежонок хотел поиграть с машинкой. В конце концов они поссорились. Им стало очень плохо, скучно. А потом они поговорили и помирились. 2. Обсуждение сценки. 1. Игра «Восклицательные слова». 2. Игра «Гамак». 3. Игра «Гусеничка». 1. Коллективное сочинение сказки. 2. Игра «Колокольчик». 3. Игра-релаксация.	

Программа реализуется в *три этапа*:

1-й этап. Диагностический.

II-й этап. Коррекционно-развивающий.

III-й этап. Контрольный.

Программа условно разделена на *три блока*:

Блок 1. Развитие эмоциональной сферы.

Блок 2. Развитие коммуникативных способностей.

Блок 3. Знакомство с моральными чертами характера.

Методические приемы, используемые в программе:

1. Словесные и подвижные игры.
2. Проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств.
3. Рисование (тематическое и свободное).
4. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами.
5. Проблемные ситуации.

В программе элементы игротерапии используются в форме терапии отношений, где игра выступает сферой, в которой происходит налаживание отношений ребенка с окружающим его миром и людьми. Применение групповой формы работы способствует обучению детей отношениям друг с другом, со взрослыми.

Содержание программы.

Блок 1. Формирование у ребенка следующих умений:

- представления о языке эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе;
- знания о средствах выражения различных эмоциональных состояний;

— понимание ребенком значения эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей;

— умения регулировать свои отрицательные эмоции.

Блок 2. Обучение этически ценным формам и способам поведения во взаимоотношениях с другими людьми, способом ухода от конфликтов или их конструктивного решения, формирования умения устанавливать контакты, сотрудничать. Раскрытие внутреннего мира ребенка, умения в адекватной форме делиться своими эмоциями. Обеспечение чувства психологической защищенности.

Блок 3. Формирование нравственного поведения в повседневной жизни. Дать понятие о парных качествах (добрый — злой). Формирование положительных черт характера. Обогащение способами преодоления негативных черт характера.

Алгоритм занятия:

1. Приветствие.
2. Беседа или проблемная ситуация.
3. Развивающая игра, психогимнастический этюд, тематическое или свободное рисование'.
4. Подвижная игра.
5. Прощание.

ГЛАВА 6.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ДОУ

§ 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ

Одной из основных характеристик современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Трудность налаживания взаимодействия с родителями состоит еще и в том, что дошкольное образовательное учреждение не дает своим выпускникам никаких аттестационных документов, что снижает мотивацию участия родителей в жизни ДОУ. Распространенным является взгляд на ДОУ как на учреждение присмотра. Но в этом виноваты не только родители, но и сами ДОУ, искусственно отгораживающиеся от родителей.

Тем не менее, эффективное взаимодействие ДОУ с родителями решает множество проблем, в том числе и финансовых.

Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, родителей важно заинтересовать работой ДОУ, пока-

ГЛАВА 6. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

зать, что может ДОУ сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Для решения этой задачи необходимо использовать активные методы работы:

- лекции;
- дискуссии;
- «круглые столы»;
- психологические тренинги;
- групповые консультации и т. д.

Такие методы используются и в работе с педагогами. Разница заключается в тематике и содержании, вкладываемом в конкретный метод психологом. Педагоги, имеющие определенный уровень профессиональных знаний, должны получать информацию на более высоком научном уровне, чем родители. Если с педагогами необходимо обсуждать достаточно широкий круг вопросов, то родителей интересует повышение эффективности взаимодействия с детьми.

Прежде всего психологу нужно заняться самопрезентацией. Необходимо в каждой группе повесить небольшую табличку с информацией о деятельности психологической службы, о том, чем она может помочь родителям. Вывешивается расписание работы психолога.

Можно использовать такую форму налаживания взаимодействия с родителями, как «почтовый ящик». Называется она по-разному («Вы спрашивали..., мы отвечаем...»; «Почта надежды»), но суть ее состоит в оперативном и анонимном получении родителями ответов на интересующие их вопросы.

На родительских собраниях родителей необхо-

димо заинтересовать своей деятельностью, рассказать о конкретных формах работы с детьми той или иной возрастной группы. Акцент в таком выступлении должен делаться именно на равноправии позиций, на возможности оказания помощи. В параграфе, раскрывающем особенности работы с педагогическим коллективом, даются рекомендации, которые помогут эффективно выстроить свое выступление. Психолог должен проинформировать родителей о проведении диагностического обследования в начале года и в конце. Непосредственно после проведения диагностического обследования и обработки результатов в уголке родителей вывешивается информация о том, что они могут ознакомиться с результатами и получить рекомендации в ходе индивидуальных консультаций.

Единственно правильной функцией психолога в работе с семьей является поддержка родителей и детей, помощь им. Оценочно-контролирующая функция противоречит концепции психологической службы и абсолютно неуместна.

Можно выделить факторы, влияющие на эффективность взаимодействия психолога и родителей (табл. 17).

Но существует еще один немаловажный фактор, влияющий на эффективность контактов психолога с родителями. Это уровень развития коммуникативных навыков у самого специалиста. Данный навык очень ценен как характеристика личности психолога. Он включает в себя:

— владение вербальной коммуникацией (интонация, грамотность, богатство языка);

Таблица 17

Эффективность взаимодействия психолога и родителей

Позитивные факторы	Негативные факторы
• повышение авторитета семьи; • вера в необходимость совместных действий; • восприятие ошибок воспитания как возможностей для развития; • учет интересов и запросов родителей; • ориентация на профилактическую работу; • единство в подходах к работе с семьями воспитанников, педагогов, администрации и психолога; • использование широкого спектра методов работы с родителями; • ясность для родителей целей ДОО; • создание в ДОО обстановки взаимного доверия	• неясность для родителей целей и установок ДОО; • неясность для родителей целей и особенностей деятельности психолога; • ожидание быстрого и легкодостижимого результата со стороны родителей; • несистематичность организации работы с родителями; • отрыв деятельности ДОО от запросов родителей; • приоритет стереотипов в поведении родителей, наличие личностных ограничений

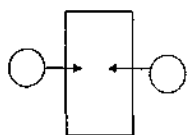
— владение невербальной коммуникацией (жесты, мимика, одежда, манера держать себя).

При построении взаимодействия нужно помнить, что родителям неважно, насколько вы умны и как хорошо владеете специальной терминологией. Им гораздо важнее знать и чувствовать, что их проблемы вам безразличны, что вы готовы им помочь. Этому пониманию будет способствовать ваша

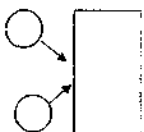
открытость, создание атмосферы доверия. Рассмотрим конкретные моменты.

1. Дистанция. С первых минут важно понять, какая дистанция наиболее приемлема для собеседника. В процессе общения важно ее придерживаться, но помнить и о своем комфорте.

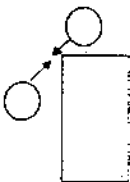
2. Организация пространства. Важно уделить внимание расположению участников общения. Оно может меняться в зависимости от целей общения.



а) *Расположение друг против друга.*
Эффективно, когда участники придерживаются противоположных точек зрения.



б) *Расположение рядом вполоборота.*
Эффективно, когда необходимо достичь взаимодействия.



в) *Расположение лицом друг к другу.*
Эффективно при организации диалога, для обсуждения вопросов, требующих равноправия.

3. Жесты. Для повышения эффективности общения необходимо использовать открытые жесты, демонстрирующие доброжелательность: руки расположены на груди, пожимание плечами с одновременным раскрытием рук ладонями вверх и т. д.

4. Интонация. Темп речи средний, голос мягкий, успокаивающий.

5. Взгляд. Контакт в общении начинается с контакта глаз. Если контакт необходимо прервать, нужно отвести взгляд. Не стоит слишком пристально смотреть на собеседника, иначе это может вызвать активное желание прервать контакт.

Непременным условием эффективного взаимодействия с родителями является желание самого психолога завоевать уважение и авторитет у них. Для них очень важно, как обращаются с их ребенком (обязательно знание имени ребенка), может ли психолог терпеливо и внимательно их выслушать. Также немаловажным является тактичность и деликатность специалиста, его человечность и оптимизм.

§ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ

Великий классик отечественной педагогики К. Д. Ушинский¹ большое значение придавал личности педагога и ее влиянию на формирование личности детей, воспитанников. Основываясь на данной позиции, психолог в силу своих возможностей должен способствовать улучшению психологического климата в группах, оптимизации общения педагогов и детей.

Одним из факторов, влияющих на профессиональное и личностное самоощущение педагога, яв-

¹ Ушинский КД. Собрание сочинений. М., 1948—1950.

ляется позиция, которую он занимает по отношению к детям.

Существует множество классификаций педагогических позиций. Образная классификация, представленная в книге «Психолог в детском дошкольном учреждении»¹ и классификация типов отношения педагогов к детям², основой которой является активность педагога, можно рассматривать как наиболее полные. Первая в описательной форме позволяет наиболее тонко прочувствовать особенности педагогов, занимающих ту или иную позицию, выделяет способы воздействия на ребенка.

Карабас-Барабас. В соответствии со своей ролью этот педагог нуждается лишь в четком и правильном исполнении детьми его спектаклей-постановок. Такое общение в большей степени похоже на дрессировку, на выучку маленьких оловянных солдатиков. Основой всего воспитания является страх и подчинение воле взрослого, подавляющего естественную активность дошкольников. Поведение ребенка, посещающего группу с таким Кара-басом-Барабасом, похоже на пружину: постоянное давление сжимает ее, при малейшем ослаблении пружина с огромной силой вырывается вверх и ее траектория становится малопредсказуемой, а сила — разрушительной.

Активность детей, освобожденных на некоторое

¹ Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. М., 1996.

² Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Психология детей шести летнего возраста. Мн., 1999.

время от давления такого воспитателя (например, на занятиях у других специалистов), направляется на выплеск накопившейся энергии, другими словами, дети не обращают внимание на слова взрослого, пока не устанут. Они быстро привыкают к сильным стимулам (окрик) и перестают реагировать на спокойный голос.

В случае необходимости (открытое занятие, диагностическое обследование) дети в группе Карабаса-Барабаса могут показывать достаточно высокий уровень овладения какими-либо знаниями и умениями, но лишь в условиях искусственно созданного спектакля, так как знания и умения выдрессированы, усвоены автоматически. Стоит немного изменить условия игры, заменить картинки, задать вопрос иначе, и дети уже не смогут воспроизвести усвоенное.

Самым печальным последствием такого воспитания является выработка у детей двойной позиции, манипулятивных способностей. Уже дошкольник способен понять, что ложь помогает избежать неприятностей, а лесть — добиться одобрения. И все это является следствием использования диктата и дисциплины как основных мер воздействия.

Мальвина. Такой педагог четко знает, что правильно, а что нет, что нужно, а что бесполезно. Действия Мальвины укладываются в четкий и единственно правильный стереотип. Она умна, но может действовать только так, и никак иначе, потому что считает такие действия единственно правильными. Такой подход эффективен в воспитании у детей культурно-гигиенических навыков, пред-

полагающих выработку четко последовательных действий (сначала откручиваем кран, потом уж намыливаем руки, а не наоборот). Что же касается повседневного общения, естественно возникающих конфликтов, — здесь Мальвина действует просто: непонятное ей автоматически становится неправильным. Как следствие — отсутствие у детей инициативности, самостоятельности, любознательности и эмоциональности.

Красная Шапочка. Эмоциональна, непоследовательна и непрагматична. Вызывает у детей симпатию, основанную на схожести. В своих действиях руководствуется сиюминутно возникшими желаниями, не продумывает последствия хотя бы на полшага. В ее действиях отсутствует учет реальных жизненных обстоятельств. Такая инфантильность приводит к торможению волевой регуляции поведения у детей, к развитию неорганизованности, неумению предвидеть последствия своего поведения.

Спящая красавица. Безразлична и к детям, и к окружающему миру, «присутствуя отсутствует». В группе ее не видно и не слышно, дети предоставлены сами себе. Ее общение с детьми носит абсолютно формальный характер, деятельность детей никак не регулируется. Дети не могут занять себя, у них отсутствует потребность в новых ощущениях. Следствие — дети становятся такими же безразличными к окружающему либо расторможенными, основное и любимое занятие — баловство.

Наседка. Наилучший вариант воспитательской позиции для ясельной группы. Заботлива, внима-

тельна, тревожна, повсюду видит опасность, по поводу и без повода «кудахчет», ни на минуту не оставляя детей без внимания и неусыпного контроля. Все расскажет, все покажет, разжует и в рот положит. В итоге у детей пропадает необходимость и потребность «махать крыльями» самостоятельно. Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, тревожность, лень — вот последствия такой воспитательской позиции.

Снежная королева. Красавица, лишенная чувства любви и привязанности к детям. Ее главное желание — повелевать маленькими Каями. Добивается она подчинения, манипулируя чувствами, подменяя насыщенную естественную жизнь внешне привлекательным, но по сути бесполезным времяпрепровождением. Как следствие — эмоциональная бесчувственность, жестокость, безынициативность.

Мери Поппинс. Разносторонне развитая, эрудированная, тактичная. Знает потребности детей, закономерности их развития. В общении естественна и эмоциональна, гибко сменяет позиции в различных ситуациях. Обучение детей проводит настолько естественно, что они этого не замечают, используя игру, проблемные ситуации в повседневной жизни. Главное — любит детей!

Таким образом, данная классификация раскрывает особенности основных педагогических позиций. Важно, что, как и «чистых» типов темперамента, «чистых» педагогических позиций не бывает, можно выделить лишь способность к той или иной.

Другая классификация отношений педагогов к детям (Коломинский Я. Л.)¹ носит более прагматичный характер. Она представлена в таблице 18.

Отношение к детям является точкой, в которой преломляются и отражаются многие профессионально-педагогические характеристики. Например, умение объективно охарактеризовать ребенка, найти в нем что-то отличное от других/Такое умение в наибольшей степени развито у педагогов, которые активно-положительно относятся к детям, так как они способны не только увидеть, но и почувствовать его особенности (а чувства у человека, как известно, чаще всего лишены прагматизма, т. е. наиболее достоверны).

Свои особенности на взаимоотношения педагогов и детей накладывает и стаж профессиональной деятельности. Н. В. Ключева² (табл. 19) рассматривает возраст, педагогический стаж и самооценку педагогов как характеристики профессионального стиля педагога.

Использование психологом позитивных моментов, характеризующих тот или иной этап профессионального становления, поможет педагогу выработать свой оптимальный стиль взаимодействия с детьми, будет способствовать созданию наиболее комфортных условий жизнедеятельности в ДОУ.

¹ Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Психология детей шести летнего возраста. Минск, 1999.

² Ключева Н. В. Технология работы психолога с учителем. М., 2000.

Таблица 18

Классификация типов отношений педагогов к детям (по Коломинскому Я. Л.)

Тип отношений	Содержательная характеристика
Активно-положительный	Основные характеристики педагога: искренность и тактичность, позитивный прогноз личности ребенка. При необходимости всегда придет на помощь ребенку. Сопровождающий эмоциональный фон положительно-ровный, без излишних перепадов, что обеспечивает комфортную обстановку в группе. Проявляет заинтересованность в ребенке и его действиях, используя улыбку, тактильный и вербальный контакт. Предпочитает убеждение поинуждению
Пассивно-положительный	Старается дистанцироваться от близкого общения, предпочитает официальный тон. Позитивная оценка носит характер одобрения, похвалы, а не радости за успех
Неустойчивый	Поведение педагога ситуативно, но преобладает эмоционально-положительная направленность. Отношение к ребенку, его успехам и неудачам зависит от настроения педагога и коншетной ситуации
Активно-отрицательный	В целом отрицательно относится и к педагогической работе, и к детям. Своим высокомерием создает постоянную напряженность, концентрирует внимание на негативных моментах общения. Прогноз развития детей всегда отрицательный
Пассивно-отрицательный	Внешне проявляет заботу и внимание к детям, внутренне отрицательно относясь к ним и ожидая лишь неприятностей

Таблица 19 Влияние педагогического стажа на формирование профессиональной позиции педагога

Стаж (в годах)	Характеристика профессиональной деятельности	Эффективные формы взаимодействия педагога и психолога
1-5	- преобладание знаний над умениями; - концентрация на собственных возможностях; - склонность к самоизменениям; - открытость новому; - профессиональный поиск; - преобладание дисциплинарных методов воздействия на детей; - неустойчивость в оценках	- эмоциональная поддержка; - развитие уверенности в своих силах; - акцент на достижениях
6-10	- формирование устойчивой профессиональной позиции; - расширение и совершенствование методов обучения и воспитания; - повышение значимости профессии	- помощь в осознании ограничений; - расширение позитивных возможностей
11-15	- Осознание противоречий между имеющимися возможностями и желанием профессиональных изменений; - возникновение стереотипов в работе, расширение коммуникативных умений	- привлечение к наставнической и проектной деятельности; - помощь в рефлексии достижений; - расширение возможностей к восприятию инноваций; - привлечение к экспериментальной деятельности
16-20	- кризис самосознания, между «Я - реальным» и «Я - идеальным»; - возможное снижение профессионализма и формирование устойчивых механизмов защиты; - потуг увлеченности работой	- привлечение к наставнической деятельности; - помощь в обобщении опыта работы и его распространении среди коллег для повышения самооценки педагога
21-25	- наибольшая увлеченность работой; - сформированность профессионально значимых качеств; - критичность и осторожность во взаимодействии с другими специалистами	- опора на авторитет педагога, его опыт; - привлечение к наставнической деятельности
Более 25	- возникновение синдрома «эмоционального сгорания»; - невосприимчивость к новому, нарушение взаимоотношений с коллегами и детьми; - психоэмоциональное перенапряжение	помощь в анализе достижений

§ 3. МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С КОЛЛЕКТИВОМ ДОУ

С целью повышения психологической компетентности педагогов ДОУ, включающей ориентировку в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и условий в ДОУ по развитию личностных новообразований, педагог-психолог может использовать целый ряд методов:

- лекция;
- семинар-практикум;
- групповая консультация;
- тренинг;
- метод «мозгового штурма»;
- деловая игра;
- круглый стол;
- беседа.

Необходимо также включать и такие виды работы, которые способствовали бы улучшению эмоционального самочувствия педагогов, снятию напряжения и чувства дискомфорта. Наиболее эффективными являются релаксационные паузы.

Остановимся на некоторых методах.

1. Лекция. Это метод передачи готовых знаний лектором аудитории. В работе с педагогами рационально использовать в сочетании с другими методами, более практической направленности, в связи с особенностями аудитории и целевого поля их деятельности. Структура лекции должна включать узловые моменты проблемы, иметь логическую ясность построения:

- введение (актуальность, практическая значимость темы или проблемы);
- основная часть (формулировка основных понятий, раскрытие структуры и взаимосвязей, классификации);
- заключение (выделение главной мысли, резюмирование).

Выделяют несколько видов лекций:

1. Лекция-беседа. Проходит в режиме непосредственного контакта с аудиторией. С ее помощью ведущий имеет возможность привлечь внимание слушателей к ключевым моментам лекции, опосредованно использовать коллективный опыт и знания. Негативный момент заключается в том, что в ходе лекции-беседы невозможно привлечь к обсуждению всех участников.

2. Лекция-дискуссия. Предполагает использование свободного обмена мнениями ведущего и слушателей между логически выстроенными блоками лекции, что позволяет пошагово контролировать процесс усвоения материала. Для эффективного ведения лекции-дискуссии необходимо подготовить вопросы. Этот метод позволяет ведущему управлять мнением большинства, изменять негативные установки отдельных членов аудитории.

3. Лекция-консультация. Наиболее эффективна при изложении материала практической направленности. Предполагает ответы лектора на вопросы слушателей после изложения темы. Этому отводится примерно половина общего времени лекции. Данный метод позволяет ведущему отследить

эффективность лекции, обнаружить проблемы слушателей, их профессиональную и личностную направленность.

Данные виды лекций можно использовать в работе и с педагогами, и с родителями.

Выделяется еще несколько видов лекций (лекция с интенсивной обратной связью, лекция с разбором микроситуаций и т. д.). По своей сути они дублируют в некоторых аспектах вышеперечисленные, поэтому не требуют детального рассмотрения.

2. Семинар-практикум. Вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний. Предполагает интенсивную самостоятельную работу участников и ведущего по поводу заданной им темы. В ходе семинара-практикума происходит непосредственный обмен опытом, рассматриваются варианты решения тех или иных проблем.

3. Групповая консультация. В своей основе имеет ту же структуру, что и индивидуальная консультация. Ее психологический смысл состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему, что предполагает активность всех участников консультации и равные позиции ведущего и аудитории. Содержание консультации должно касаться наиболее важных и значимых вопросов, выявленных в ходе наблюдений или опросов. Целью групповой консультации должна быть помощь участникам в самостоятельном решении проблем.

4. «Мозговой штурм», или брейнсторминг. Это метод активизации мыслительной деятельности,

предназначенный для продуцирования идей или решений по той или иной проблеме. Использование данного метода должно осуществляться в соответствии с правилами:

- а) группа должна состоять из 7—10 человек;
- б) критика чужих идей запрещена, по отношению к чужому мнению возможно проявлять лишь уважение;
- в) чужую идею можно развивать, а можно предлагать свою;
- г) кресла участников должны стоять по кругу;
- д) участники должны находиться в состоянии эмоциональной и мышечной расслабленности;
- е) все идеи участников должны фиксироваться.

Предлагаться могут любые идеи, даже самые фантастические, и все они имеют право на существование. Далее в ходе накопления идей происходит принятие наиболее рациональных и эффективных в конкретной ситуации. Необходимо выполнение правила «4-х аналогий»:

— *прямая аналогия* (участникам предлагается продумать, как решаются задачи, похожие на данную);

— *личная аналогия* (участникам предлагается войти в образ данного в задаче объекта и рассуждать с его точки зрения);

— *символическая аналогия* (участникам предлагается представить себе решение задачи с точки зрения сказочных нереальных героев).

Фантастическая аналогия (участникам предлагается представить себе решение задачи с точки зрения сказочных нереальных героев).

Существуют и другие методы активизации мыслительных процессов группы:

— *метод фокальных объектов* (суть состоит в том, что признаки нескольких случайно выбранных объектов переносят на объект, находящийся в фокусе, в результате чего возникают необычные сочетания, развитие которых приводит к выработке оригинальных идей);

— *метод контрольных вопросов* (предполагает использование вопросов, направленных на изменение объектов, веса, размера, материала, формы, направленности и т. д.).

Метод мозгового штурма стимулирует развитие групповой динамики, которое не должно быть стихийным, задача ведущего — косвенно направлять это движение, опосредованно регулировать его. Важно вовремя уловить напряженность, возникшую в отношениях участников, сгладить ее.

5. Тренинг. Активный метод групповой работы, использование которого требует соблюдения определенных правил. Критериями отбора участников тренинга можно считать следующие:

— добровольность прихода в группу, желание участвовать в тренинге;

— приблизительно одинаковый возраст участников (отмечено, что после 45 лет участие в тренинге не является эффективным);

— количество участников группы не должно превышать 12 человек;

— в тренинговой группе должны участвовать люди, незнакомые друг другу;

— в тренинге не должны участвовать люди с

явными физическими дефектами и психическими нарушениями.

Ведущий обязательно должен иметь сертификат, свидетельствующий о подготовке к ведению тренинговых групп.

В педагогических коллективах более эффективно использовать элементы тренинга, в связи с тем что организация полноценных тренинговых групп чаще всего невозможна. Это является следствием ряда особенностей: режим работы, наложение личных взаимоотношений на деловые, широкие возрастные границы и т.д.

Тем не менее, при соответствии ситуации в педагогическом коллективе требованиям к их участникам в решении целого ряда проблем достаточно высокоэффективным эквивалентом тренинга можно считать обучающие семинары или семинары-практикумы.

6. Деловая игра. Относится к игровым технологиям учебно-воспитательного процесса. Это вид деятельности, предполагающий решение каких-либо задач в ситуации искусственно созданных условий. Деловая игра создает эмоционально позитивный настрой участников, позволяющий избежать напряжения в ходе решения игровой задачи. В процессе деловых игр моделируются:

- взаимоотношения;
 - взаимодействия;
 - организационно-структурные моменты.
- Перед началом деловой игры участниками должны быть выработаны правила взаимодействия:
- обсуждение происходящего в группе на уров-

не личных и деловых взаимоотношений должно быть «здесь и сейчас»;

— все высказываемые идеи имеют право на существование, так как даже самая неправдоподобная идея может позитивно влиять на выработку общегруппового решения;

— высказывания должны быть по теме, необходимо исключить пустопорожние разглагольствования;

— свое мнение или позицию надо высказывать в лаконичной форме, экономя время других участников;

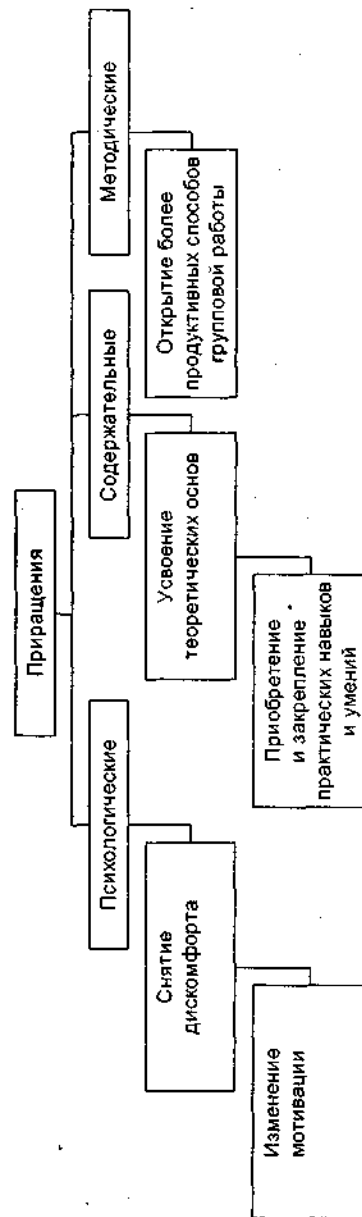
— критика в отношении чужих идей должна быть исключена, их можно лишь развивать и поддерживать.

Свидетельством эффективности групповой работы в ходе деловой игры является появление у участников так называемых приращений (схема 6).

Проведение деловой игры требует определенной логики развертывания. Перед ее началом ведущий должен подготовить документацию, предусмотренную ходом игры. В документацию входит и словарь терминов и понятий, обеспечивающий однозначное их толкование. Далее необходимо:

- выделить объект или процесс, моделируемый в игре;
- подготовить проспект игры (раскрыть ее содержание, условия применения, другими словами, объяснить, какая деятельность моделируется в игре, где находится сфера ее применения);
- разработать сценарий, включающий характеристику объекта игры и установление ролей;

Схема 6



- организовать игровую обстановку, наиболее приближенную к реальным условиям;
- установить регламент;
- назначить администратора, который возглавит группу организаторов игры;
- сформировать игровые команды;
- распределить роли;
- создать группу экспертов для разбора возникших конфликтов;
- выбрать счетную группу (в случае необходимости);

- выбрать человека для создания помех и случайностей (если это предусмотрено правилами игры).

В процессе работы с педагогами психолог может использовать и такие методы, как **психотехнические игры**¹. Они позволяют снизить психическое напряжение педагогов, развить их внутренний потенциал, эффективно управлять своим внутренним состоянием, что в итоге будет позитивно влиять на профессиональный и личностный рост. Такие игры не требуют специальной организации и затрат, а после обучения педагоги могут их использовать в своей повседневной жизни.

Игры-релаксации. Необходимы для снятия внутренних «зажимов» и напряжения. Позволяют обрести ощущение стабильности и освобождения от стрессоров. Это своеобразный «психологический душ», необходимый людям, чьи профессии предполагают наличие стрессогенных ситуаций.

¹ Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. М., 1995.

Адаптационные игры. Предназначены для оптимизации процесса профессиональной адаптации молодых педагогов и, прежде всего, для развития умения управлять собой, контролировать свои эмоциональные состояния.

Игры-формулы. В основе этих игр лежит метод вербального самовнушения. Текст формул должен быть в форме самоприказов, которые проговариваются про себя. Эффективность таких игр будет достаточно высокой, если следовать правилам:

- непоколебимо верить в силу формул-самовнушений;

- проговаривая формулу, необходимо сконцентрироваться и сосредоточиться;

- формула должна быть повторена 5—7 раз;

- текст формулы должен быть кратким и лаконичным;

- начало формулы обязательно должно включать утверждения:

«Я сумею...», «Я знаю,
что...», «Я чувствую,
что...», «Я убежден,
что...»

Игры-формулы могут иметь следующую направленность:

- настрой на активную позицию в течение дня;

- настрой на уверенное поведение;

- настрой на позитивное отношение к работе, детям, родителям.

Таким образом, психологическая наука предлагает практическим психологам достаточно широкий спектр методов и форм активной групповой

работы с педагогами. Важно выбрать из них адекватные целям и потребностям конкретной группы людей — педагогическому коллективу дошкольного учреждения. Психологу необходимо выявить потенциальные возможности педагогов, а также определить круг проблем, существующих у них, и уже на основе их анализа выстраивать дальнейшую работу.

§ 4. ПРОФИЛАКТИКА И ПОЗИТИВНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ ДОУ

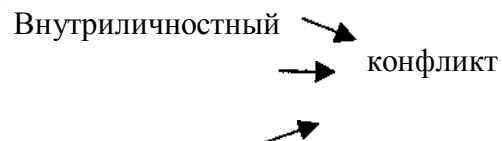
В повседневной жизни человек имеет дело с самыми разнообразными ситуациями. Их общая совокупность, проявляющаяся и на работе, и дома, образует жизненное пространство человека.

Среди этих ситуаций особо выделяются те, которые требуют от человека поиска новых решений и энергетических затрат. Типичными жизненными ситуациями такого рода и являются конфликты.

Обычно среди людей конфликты ассоциируются с противоречиями, столкновениями, негативными эмоциями. Если в коллективе наблюдается высокий уровень конфликтности, можно утверждать, что уровень эффективности и качества работы будет низким. Особенно это касается таких профессий, которые предполагают непосредственное общение с другими людьми. В наибольшей степени профилактика конфликтов важна для педагогичес-

кого коллектива. Воспитатели, ежедневно общаясь с детьми, напрямую влияют на их личностное развитие.

Конфликт — это противоречие, воспринимаемое человеком как значимая для него психологическая проблема, требующая своего разрешения и вызывающая активность, направленную на его преодоление.



Сегодня мы будем касаться межличностных конфликтов. Выделяют три типа межличностных конфликтов:

1. Ценностные конфликты: затрагиваются особо значимые для каждого человека моменты. Конфликт возникает тогда, когда ценностные различия оказывают влияние на взаимодействие людей или когда люди начинают посягать на ценности другого. Возникает вопрос о толерантности, лояльности и других важных личностных качествах.

2. Конфликты интересов: затрагивают цели, планы сторон.

3. Конфликты, возникающие из-за нарушения норм или правил взаимодействия:

- имплицитные (подразумевающиеся);
- официально оговоренные.

Уметь различать тип конфликта — значит правильно найти путь его разрешения.

Рассмотрим факторы, влияющие на возникновение конфликта:

1. Характер проблемы (ценностный, интересов, норм взаимодействия).

2. Причина — конкретные обстоятельства.

3. Повод — конкретное событие («последняя капля»).

4. Острота конфликта. Зависит от следующего:

а) характера проблемы (степень значимости для участников);

б) эмоциональной вовлеченности участников, что обусловлено:

- личностными особенностями;
- историей их взаимоотношений;
- опытом прежних отношений. Педагогический коллектив, как и любой другой,

имеет свою специфику. Основная специфика коллектива детского сада заключается в том, что основной контингент — женщины. Данный факт оказывает дополнительное влияние на количество и качество конфликтов.

Психолог, являясь непосредственным участником межличностного взаимодействия, может находиться в 2-х позициях:

1. Участник конфликта.
2. «Третейский судья», посредник.

ПРОФИЛАКТИКА ЛУЧШЕ, ЧЕМ ЛЕЧЕНИЕ

В каждом коллективе существуют особые негласные нормы, правила и критерии, в силу которых человек будет строить свои взаимоотношения так или иначе.

В зависимости от того, какую позицию в коллективе занимает психолог, он может влиять на выработку единых правил и обязанностей для всех членов коллектива (официально зафиксированных в должностной инструкции каждого работника). По запросу администрации либо по собственной инициативе психолог может провести психодиагностику. В зависимости от типа конфликта и факторов, его вызвавших, можно использовать:

1. Изучение сплоченности коллектива (ценностно-ориентационное единство).
2. Изучение психологического климата коллектива.
3. Тест «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» (К. Томаса).
4. Опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе».
5. Изучение привлекательности работы (ПТР-1).
6. Диагностика срабатываемости и совместимости.

В зависимости от полученных результатов психолог, желательно совместно со старшим воспитателем, выстраивает направления дальнейшей деятельности:

1. Развитие сплоченности коллектива:
 - совместные мероприятия;
 - мобилизация сил членов коллектива на решение проблемы;
 - делегирование полномочий;
 - тренинг.
2. Работа с личностными проблемами:
 - направление к специалисту;
 - тренинговые занятия (развитие навыков ауто-

релаксации, коммуникативных навыков и т. д.);

- подключение администрации с разрешения клиента.

КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ ВЫИГРАЛИ ОБА?

В современной психологии существует позитивная точка зрения на конфликт как на факт разногласий. Общая формула такого позитивного понимания конфликта:

*конфликт ведет к изменениям,
изменения — к адаптации,
адаптация — к выживанию.*

Таким образом, конфликт можно рассматривать как необходимость изменений. Но превращение конфликта из угрозы разрушения отношений в фактор их обновления и сохранения требует выработки умения конструктивно вести себя в конфликте, что, в свою очередь, отвечает задачам профилактики.

ПОЗИТИВНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ

Приоритетной задачей психолога ДОУ является создание благоприятного климата в коллективе. Рассмотрим случаи, когда психолог выступает посредником между конфликтующими. В этой ситуации психолог должен ответить на ряд вопросов (Вшивкова И. В.):

1. Насколько высокое положение занимает каждый из конфликтующих?
2. Являются ли интересы конфликтующих взаимоисключающими?

3. Необходимо ли участникам сохранить отношения и какие?

4. Насколько велик уровень эмоционального напряжения сторон?

5. Каков предмет спора: простой или сложный?

6. Есть ли время на обсуждение предмета конфликта?

7. Согласны ли стороны вообще общаться друг с другом в данный момент?

Одна из основных проблем, мешающих участникам конфликта прийти к согласию — высокий накал отрицательных эмоций. Часто человек становится жертвой своих эмоций, т. к. не может отделить свое «Я» от позиции конфликтующего. В силу этого он воспринимает ее как часть себя и не может позволить другим попортить свое достоинство. Существенное влияние на поведение в конфликте оказывает темперамент человека. Итак, если страсти накалены, посредник может сделать следующее:

а) постараться снизить модальность негативных эмоций:

— авторитарно подавить отрицательные проявления;

— подключиться к успокоению, подсказать технику;

— предложить способы открытого снятия раздражения (написать на листе, что думаешь о другом, порвать его); /

б) уйти от этой ситуации, *если*:

— высока враждебность участников;

— участники испытывают боль, страдание;

— конфликтующий не интересен и отношения поддерживаться не будут;

— когда выхода в данный момент нет.

Важно убедить стороны в необходимости конструктивного разрешения конфликта, т. е. в необходимости работы с проблемой, а не последствиями.

В случае, если психолог выступает посредником, он принимает на себя особую роль. Отличие позиции посредника от позиции третейского судьи состоит в том, что первый не принимает позицию ни одного, ни другого. Он выстраивает действия конфликтующих в конструктивном русле. Его основная задача — сохранение спокойствия, настрой участников на доброжелательный лад. Он не должен попадать под воздействие негативных эмоций конфликтующих.

Методика посредничества в конфликте состоит из 4-х шагов (по Н.В. Самоукиной).

I шаг «Найдите время, чтобы поговорить».

На данном этапе посредник помогает участникам договориться о времени и месте встречи. Условия:

1. Разговор должен быть длительным (2—4 часа).

2. Место должно исключать помехи.

3. Время не должно ограничивать ни одного из участников. При договоре участников необходимо поставить перед необходимостью следовать двум правилам:

1. Запрещается выходить из комнаты раньше, чем закончатся переговоры.

2. Запрещается использовать «силовые приемы».

II шаг «Спланируйте организацию»

Вначале необходимо «запустить» разговор, дать участникам установку. Не заставлять участников

отказаться от собственной позиции, а попытаться найти позитивное в обеих позициях.

Возможны три основные ошибки:

1. *«Я прав, ты не прав»*. Каждый имеет право на собственную точку зрения. Поэтому никто из конфликтующих не должен чувствовать себя ущемленным.

2. *«Ты — плохой человек»*. Не надо доказывать другим, что оппонент плохой человек и конфликт вызван именно его действиями.

3. *«Камень преткновения»*. Препятствие может показаться участникам непреодолимым. Посредник в данной ситуации должен найти объяснения, которые покажут участникам выход.

III шаг «Выговорись»

Необходимо выявить объект ссоры и четко сформулировать проблему.

IV шаг «Соглашение»

Необходимо уловить момент, когда участники выговорились, психологически готовы к примирению. Здесь возможна как устная, так и письменная договоренность.

Важно помнить, что конфликт считается разрешенным, если участники пришли к общему решению в результате обоюдного согласия. Показателем будет восстановление отношений. Нужно учитывать несколько советов:

1. Нарбатывайте практический навык. Сразу может что-то не получиться. Не отчаивайтесь!

2. Стимулируйте диалог. Если разговор зашел в тупик, начните его снова, повторив одну из конструктивных фраз участников.

3. Укрепляйте позитив, покажите участникам события, которые помогут им лучше понять друг друга.

4. Не принимайте решения сами. Выработка соглашения — дело конфликтующих.

Типичным заблуждением является представление о том, что в конфликте кто-то может быть прав, а кто-то виноват. А проигрывать люди не любят и, в итоге, переговоры зайдут в тупик. Следуйте другому принципу, обеспечивающему эффективное поведение в конфликте.

ТАКТИКА ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В СИТУАЦИИ СЛУЖЕБНОГО КОНФЛИКТА

В случае служебного конфликта можно пользоваться следующими приемами его разрешения:

1. Уясните ситуацию, ответив себе на вопросы:

— Насколько велика доля субъективных факторов в конфликте, в чем истоки ожесточений одной или обеих сторон?

— Достижению каких целей другой стороны вы, быть может, препятствуете?

— С каким личностным барьером — установки, темперамент, характер, «нервозность» — вы столкнулись?

— Что важнее для дела — возможные последствия конфликта или сама проблема, из-за которой произошло столкновение?

2. Первому сделать шаг к нормализации отношений. Открыто взять на себя долю вины и предложить спокойно отыскать приемлемое для обеих сторон решение.

3. Прибегнуть к мнению третьего, незаинтересованного и авторитарного лица, которое должно рассмотреть деловую, не эмоциональную сторону конфликта.

РЕАГИРОВАНИЕ НА КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Человек попадет в различные жизненные ситуации. И конфликты тоже часто становятся нашими сопровождающими во жизни. Как реагировать на такие ситуации?

1. Главное — внутреннее принципиальное отношение.
2. Мудрость. Мудрый человек, не зависимо от возраста на все смотрит сверху и широко, агрессивность сведи людей — явление естественное и реагировать на каждый выпад-будет себе дороже.
3. Понимание другого. Почему человек ведет себя конфликтно? Причин может быть множество. Но скорее всего он не может справиться с какой-либо ситуацией. Поймите его, помогите ему или просто пройдите мимо.
4. Внутренняя безмятежность и сохранение достоинства. Душевно здоровый человек унижен и оскорблен быть не может. «Здесь могут низко поступить, унижить нас они не могут!». Если вы знаете себе цену, с чего вы поверите словам другого? И из лимона можно сделать лимонад: обратите внимание на то, как воспринимают вас окружающие, что особо подмечают.
5. Ваша ответная агрессия — неконструктивна. Как правило, она вызывает ответную агрессию.

5. Миролюбие — ваш союзник.
6. Будьте готовы признать свою вину. Пока вы считаете виновным другого, он будет защищаться и видеть виновным только вас.
7. Не будьте мстительны. Человек, плохой для вас, абсолютно может не являться таковым для других.

§ 5. ВОЗМОЖНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коренные изменения, происшедшие за последнее время в общественной жизни России, создают благоприятные условия для проявления принципиально новых подходов к построению системы образования.

В ситуации социальной нестабильности на ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития вспять. Поэтому специалисты отмечают рост числа детей с разнообразными страхами, повышенной возбудимостью, агрессивностью.

В связи с этим наиболее актуальной для практической психологии и педагогики является задача поиска наиболее эффективных путей выявления и преодоления психического неблагополучия.

Известно, что появление различных эмоциональных нарушений и других психологических проблем связано с рядом неблагоприятных событий, про-

изошедших в детстве. Психика ребенка отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям.

В последнее время вопросы диагностики и коррекций страхов приобрели важное значение ввиду их довольно широкого распространения среди детей.

Большое внимание проблеме страха уделяется в работах отечественных психологов и психотерапевтов.

А. И. Захаров¹ считает, что страх — это одна из фундаментальных эмоций человека, возникающая в ответ на действие угрожающего стимула.

Объективный подход к рассмотрению эмоции страха требует указать на то, что, несмотря на свою отрицательную окраску, страх выполняет разнообразные функции в жизни человека. На всем протяжении человеческой истории страх сопровождал людей, выражаясь в боязни темноты, огня, природных явлений. Страх мобилизовал научный и творческий потенциал людей на борьбу со стихией. Страх играл и играет защитную роль, позволяя избежать встречи с опасностью. Страх также выступает своеобразным средством познания реалий окружающего мира, приводя к более критическому и избирательному отношению к явлениям жизни. Поэтому, по мнению А. И. Захарова, страх можно рассматривать как естественное сопровождение человеческого развития.

¹ Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. М., 1986.

В самом общем виде страх условно классифицируют на ситуационный (возникающий в необычных ситуациях) и личностно обусловленный (предопределяемый характером человека, например тревожной мнительностью).

Страх бывает реальный и воображаемый, острый и хронический.

Принято выделять также возрастные страхи, появление которых чаще всего совпадает с определенными изменениями в жизни ребенка, другими словами, возрастные страхи являются отражением личностного развития ребенка.

Невротические страхи появляются в результате длительных и неразрешимых переживаний или острых психических потрясений, часто на фоне болезненного перенапряжения нервных процессов. Поэтому невротические страхи требуют особого внимания психологов, педагогов и родителей, так как при наличии таких страхов ребенок становится скованным, напряженным. Его поведение характеризуется пассивностью, развивается аффективная замкнутость.

В связи с этим остро встает вопрос ранней диагностики невротических страхов.

Для выявления страхов у детей дошкольного возраста могут быть использованы различные методы. Наиболее распространенным методом является беседа о страхах (модификация методики А. И. Захарова), в процессе которой выявляются и уточняются преобладающие виды страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.). Проведение этой методики является

достаточно простым и не требующим специальной подготовки. Так, беседа с ребенком проводится индивидуально, ему задается вопрос: «Скажи, пожалуйста, ты боишься или не боишься...» (и далее называются различные виды страхов, например, посторонних людей).

Совокупные ответы ребенка объединяются в несколько групп по видам страхов, которые были сформулированы А. И. Захаровым. Если ребенок в трех случаях из четырех-пяти дает утвердительный ответ, то этот вид страха диагностируется как имеющийся в наличии.

Также успешно может быть использована проективная методика А. И. Захарова «Что мне снится страшное, или чего я боюсь днем». Американский психолог К. Маковер считал, что центральным механизмом изобразительной деятельности является проекция. Другими словами, оперируя материалами изобразительной деятельности, человек отображает на нем особенности своего внутреннего мира. Поэтому проективные методики используются для выявления наиболее ярких переживаний чувства страха. В инструкции ребенку предлагается нарисовать то, чего он боится, то, что его пугает. Материалом для рисования является альбомный лист формата А-4 и набор цветных карандашей или фломастеров. По окончании рисования ребенка просят рассказать о том, что он изобразил, т. е. вербализовать свой страх. Таким образом, предполагается, что активное обсуждение ребенком своих ощущений в игровой обстановке позволяет внутренним ресурсам изменить направле-

ние с защиты на конструктивный процесс личностных изменений.

Разновидностью предыдущей методики можно считать проективную методику «Мои страхи». После предварительной беседы, актуализирующей воспоминания ребенка о том, что его пугает, ему предлагают лист бумаги и цветные карандаши. В процессе анализа обращается внимание на то, что ребенок нарисовал, а также на цвета, использовавшиеся им в процессе рисования.

Одной из проблем, возникающих в процессе обследования детей с помощью данных методик, является влияние субъективного мнения исследователя в процессе интерпретации полученных данных. Попыткой решения данной проблемы может явиться предложенная М. Панфиловой методика «Страхи в домиках»¹. Автором произведен своеобразный синтез двух известных методик: модифицированной беседы А. И. Захарова и теста «Красный дом, черный дом». Ребенку предлагается нарисовать два дома — красный и черный (возможен вариант предъявления ребенку листа с уже нарисованными домами). В эти дома либо самостоятельно (если это младшие школьники и более старшие дети), либо с помощью экспериментатора (если это дошкольники) детям предлагается расселить страхи: в красный дом — «нестрашные», в черный — «страшные страхи». Здесь хотелось бы остановиться на авторской формулировке М. Пан-

Панфилова М. А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков // «Школьный психолог». 1999. № 8.

филовой — «нестрашные страхи», так как нам данное сочетание представляется не совсем адекватным. В соответствии со словарем русского языка С. И. Ожегова, «страх — очень сильный испуг, сильная боязнь; события, предметы, вызывающие чувство боязни, ужаса». Таким образом, сама этимология данного слова отвергает данное словосочетание.

После выполнения задания ребенку предлагается закрыть черный дом на замок (нарисовать его), а ключ — выбросить или потерять. Автор предполагает, что данный акт успокаивает актуализированные страхи. Анализ полученных результатов заключается в том, что экспериментатор подсчитывает страхи в черном доме и сравнивает их с возрастными нормами.

В отечественной современной психологии одним из средств коррекции детских страхов является игротерапия. По мнению А. Я. Варга¹, игровая терапия — нередко единственный путь помощи тем, кто еще не освоил мир слов, взрослых ценностей и правил, кто еще смотрит на мир снизу вверх, но в мире фантазий и образов является повелителем. Г. Л. Лэндрет² сравнивал по значимости речь для взрослого и игру для ребенка, для дошкольника игра является естественной потреб-

¹ Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников в игровой группе // Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1998.

² Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.

ностью, выступающей условием гармоничного развития личности.

По мнению многих исследователей, игра является ведущим средством психотерапии в дошкольном возрасте. При этом она несет еще и диагностическую, и обучающую функцию. Игре, по ее развивающему потенциалу, по конечному эффекту, в дошкольном возрасте отводится центральное место.

Успешность игрового коррекционного воздействия заложена в диалогическом общении взрослого и ребенка через принятие, отражение и вербализацию им свободно выражаемых в игре чувств.

В русле игротерапии используют *свободную* игру и *директивную* (управляемую). В свободной игре психолог предлагает детям различный игровой материал, провоцируя регрессивные, реалистические и агрессивные виды игр. Регрессивная игра предполагает, возврат к менее зрелым формам поведения. Реалистическая игра зависит от объективной ситуации, в которой ребенок оказывается, а не от его потребностей и желаний. Агрессивная игра — это игра в насилие, войну и т. д.

Для организации таких игр используют неструктурированный и структурированный игровой материал.

Использование неструктурированного игрового материала (вода, песок, глина, пластилин) предоставляет ребенку возможность косвенно выразить свои эмоции, желания, так как сам материал способствует сублимации.

Структурированный игровой материал включает: кукол, мебель, постельные принадлежности (они

провоцируют желание заботиться о ком-то); оружие (способствует выражению агрессии); телефон, поезд, машины (способствуют использованию коммуникативных действий). По своей сути структурированный игровой материал способствует овладению социальными навыками, усвоению способов поведения.

Остановимся еще на одном интересном методе коррекции. Оригинальным методом психотерапии детей является грамматическая психоэлевация. Этот метод создан в 1990 году И. Медведевой и Т. Шишовой. Он предназначен для работы с детьми, страдающими невротическими и сходными пограничными расстройствами: страхами, агрессивным поведением, тиками, навязчивостями, логоневрозом и т. д. Авторы относят этот метод к разряду индивидуально-групповых, то есть занятия проводятся в группах, но уже после второго занятия каждый ребенок получает индивидуальное домашнее задание. Другими словами, каждый ребенок идет по индивидуальной программе в условиях группы. Обязательным условием применения данного метода является активное участие родителей.

В некоторых аспектах драматическая психоэлевация имеет сходство с театрализованными методиками типа психодрамы Якоба Морено. Главное отличие методики драматической психоэлевации состоит в преимущественной опоре на сознание и сверхсознание. В процессе работы авторы стремятся актуализировать желание ребенка справиться со своей патологической доминантой, «подняться над ней» (*психоэлевация* — от лат. *elevare* — под-

нимать, возвышать). Также отличием является то, что метод драматической психоэлевации основное внимание уделяет особенностям данной конкретной личности, не справляющейся с какой-либо ситуацией.

Тактикой работы эта методика кардинально отличается от других психотерапевтических методик. В нескольких словах ее можно описать следующим образом: патологическая доминанта > недостаток > достоинство.

Исключительное значение в данном методе придается метафорической форме театральных этюдов, так как эта форма является наиболее эффективной и наименее травмирующей в работе с детьми. Наиболее сильный терапевтический эффект достигается путем взаимосочетания трех компонентов этого метода: воображаемой ситуации, адекватно заданной темы и присутствия в качестве персонажей вполне реальных людей, прежде всего, самого ребенка и его близких.

Основным инструментом работы по данной методике являются атрибуты кукольного театра: ширма, тряпичные куклы, маски. Они способствуют самораскрытию маленьких актеров, «высвечиванию» патологических черт личности, определению патологической доминанты, то есть выполняют и диагностическую функцию.

Авторы акцентируют внимание на том, что сам по себе театральный антураж и, в частности, куклы не несут лечебного воздействия. Они лишь способствуют тому, чтобы ребенок получил возможность осознать свою проблему и решить ее без пси-

хического ущерба для себя. С нашей точки зрения, драматическая психоэлевация — интегрированный метод коррекционного воздействия, одной из составляющих которого является сказкотерапия: в сказкотерапии и в методе драматической психоэлевации особое внимание уделяется подготовке к спектаклю, изготовлению детьми кукол под руководством взрослых. Воплощая свои замыслы в жизнь, концентрируя внимание на деталях, характеризующих персонаж, ребенок приобретает возможность непосредственно увидеть результат своего творчества. Кроме того, самостоятельное изготовление кукол способствует развитию моторики, а также способности планировать свои действия и ориентироваться на конкретный результат.

В практике сказкотерапии используются три варианта кукол: куклы-марионетки (очень просты в изготовлении, могут быть без лица, что дает ребенку возможность для фантазирования); пальчиковые куклы; куклы теневого театра (используются, преимущественно, для работы с детскими страхами).

Сказкотерапевты Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева и А. М. Михайлов¹ отмечают широкий спектр воздействия кукол на детей. Как средство перевоплощения, кукла облегчает процесс постановки спектакля, так как далеко не каждый человек, в силу тех или иных причин, способен играть на сцене. С другой стороны, материализуясь в кукле, страх лишается для ребенка своей эмоционально напря-

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Михайлов А. М. Волшебный источник. СПб., 1996.

женной составляющей. Наделяя куклу теми или иными характерологическими чертами, ребенок получает опыт оперативной недирективной обратной связи, он видит и ощущает результат своего воздействия на куклу. В той или иной степени ребенок начинает осознавать ответственность за сценическую жизнь куклы. Таким образом, ребенок видит причинно-следственные связи между своими действиями и действиями куклы.

Кукла, выступая атрибутом, воплощает в себе противоположные эталоны человеческих поступков и качеств, которые наиболее ярко представлены в сказках.

Привлекательность сказок для психологической коррекции вообще и коррекции страхов, в частности состоит, прежде всего, в естественности развертывания сюжетной линии, отсутствии нравоучений. В образной форме ребенок в сказках проживает проблемы, через которые проходило все человечество (отделение от родителей, проблема выбора, несправедливость и т. д.). И, несомненно, наиболее важным является то, что в сказке зло всегда наказуемо, но даже из плохих поступков можно извлечь хороший урок.

Выделяют несколько приемов работы со сказкой: анализ, рассказывание, переписывание, сочинение новых сказок.

Во время работы над *сказкой* ребенок получает конкретные способы борьбы со своими страхами, его эмоциональный мир окрашивается более радостными тонами. С другой стороны, в сказке пугающий персонаж или явление может вовсе таким

не выглядеть. Примером этому служит сказка Т. Вершининой «Волшебница Темнота»¹.

Еще одним из достаточно распространенных методов коррекции невротических страхов принято считать *куклотерапию*.

На современном этапе куклы используются для решения задач психодиагностического и психокоррекционного характера. Чтобы определить наиболее подходящую тактику преодоления страхов посредством игры с куклами, А. И. Захаров предлагает сначала провести наблюдения за самостоятельной игрой ребенка в естественных условиях. После этого можно начинать проводить терапевтические сеансы в игровой комнате. Ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора игрушек и материалов. Для игры надо заранее подготовить игрушки, похожие на тот предмет, которого дошкольник боится, и разыграть сюжет, в котором он может «расправиться» со своим страхом, тем самым избавившись от него. Психологический механизм устранения страха заключается в перемене ролей: когда не боящийся в жизни взрослый и испытывающий страхи ребенок ведут себя противоположным образом.

Разыгрывание страха помогает отреагировать напряжение, снять его, перенести на куклу. Ребенку предоставляется возможность испытать в терапевтически ориентированной игре ощущения собственной силы и решимости. Поэтому, если ребенок принимает в игре роль страшного для него персонажа

¹ Каприанова С. Путешествие с волшебной кисточкой. Ростов-на-Дону, 1997.

и разыгрывает с ним ряд игровых действий, то этого иногда может быть вполне достаточно для того, чтобы избавиться от страха.

Непосредственно для психокоррекционной работы со страхами используются куклы теневого театра. Они изготавливаются из черного картона методом вырезывания или обрывания самими детьми. К полученному конкретному или абстрактному воплощению страха прикрепляется нитка или палочка, позволяющая водить его по экрану.

Оживляя свой страх, играя с ним, ребенок бессознательно запечатлевает то, что он может сам управлять своим страхом. Ребенку предлагается придумать историю про свой страх, разыграть ее. После окончания спектакля куклы-«страхи» уничтожаются. Однако встречаются ситуации, когда ребенок, сдружившись со своей куклой, не хочет с ней расставаться.

Кроме катартического эффекта, кукла может нести и обучающий, например в ситуации болезненных медицинских процедур. Детям трудно отличить лечебные процедуры (уколы, переливание крови, сверление зубов и т. д.) от наказания. Именно здесь может помочь предварительное обыгрывание болезненных процедур на куклах. Такая система была описана в работе А. И. Ташевой и С. В. Грид-невой¹ по психологической коррекции страха медицинских процедур у дошкольников.

¹ Гуляниц Э. К., Гриднева С. В., Ташева А. И. Психологическая коррекция страха медицинских процедур у детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) с помощью куклотерапии // Современная семья: проблемы и перспективы. Ростов-на-Дону, 1994.

Издавна психологи и психиатры (Л. А. Петровская, Т. М. Мишина, А. С. Спиваковская)¹ подчеркивали, что одной из самых распространенных причин появления детских страхов является неправильное воспитание ребенка в семье, сложные семейные отношения.

Так, представители различных теоретических направлений в психологической науке сходятся в признании негативного влияния нарушенных внутрисемейных отношений на психическое развитие ребенка, среди причин формирования и развития различных патологических черт характера и невротических симптомов, лежащих в области семьи, выделяют следующие: внутрисемейные конфликты; неадекватные воспитательские позиции родителей; нарушение контакта ребенка с родителями вследствие распада семьи или долгого отсутствия одного из родителей; ранняя изоляция ребенка от семейного окружения; личностные характеристики родителей и некоторые другие.

Неадекватное родительское поведение приводит к разрушению эмоционального контакта с окружением, что в отечественной психологии рассматривается в качестве одного из механизмов формирования и развития личностных аномалий.

Необходимо отметить, что боязливость и страх в дошкольном возрасте не являются устойчивой чертой характера и относительно обратимы при адекватном к ним подходе со стороны взрослых.

¹ Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.

Тем не менее, важность активной работы с детскими страхами обусловлена тем, что сам по себе страх способен оказывать патогенное влияние на развитие различных сфер личности. К. Д. Ушинский отмечал, что именно страх способен спровоцировать человека на низкий поступок, изуродовать его морально и убить душу.

В связи с вышесказанным остро встает необходимость комплексного подхода к решению проблемы коррекции детских страхов, в частности, привлечения семьи. Эта работа может выражаться как в ознакомлении родителей с результатами исследования в допустимой форме, так и в направлении родителей на консультацию к специалисту по семейным вопросам. Такой подход может воздействовать не только на внешние стороны проявления страхов, но и на порождающие его обстоятельства.

§ 6. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

⁴ Дошкольный возраст является предметом пристального внимания ученых и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооцен-

ка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Как известно, современная семья включена во множество сфер жизнедеятельности общества. Поэтому на климат внутри семьи влияет множество факторов: и политические, и социально-экономические, и психологические. Сокращение свободного времени родителей из-за необходимости поиска дополнительных источников дохода, психологические перегрузки, стрессы и наличие множества других патогенных факторов стимулируют развитие у родителей раздражительности, агрессивности, синдрома хронической усталости. Многие родители, находясь под прессом множества проблем, считают возможным выплеснуть свои негативные эмоции на маленького ребенка, который не может противостоять психологической, а часто и физической агрессии, казалось бы, самых близких ему людей. Именно таким образом дети становятся полностью зависимыми от настроения, эмоций и физического состояния родителей. Это далеко не лучшим образом сказывается на психическом здоровье детей, установках в общении и поведении на этапе взросления. В целом же, психологи и социологи характеризуют современные детско-родительские отношения как отличающиеся общей тенденцией к пренебрежению родительскими обязанностями и повсемест-

ным проявлением жестокости и в физическом, и в психологическом аспекте.

В ходе исследования детско-родительских отношений специалистами различных областей науки был выявлен ряд аспектов, позволяющий «нарисовать» наиболее полную картину отношений между детьми и родителями. Это:

- реальное взаимодействие родителя с ребенком;
- отношение к ребенку, основанное на неосознанной мотивации родителя;
- отношение к ребенку, сформированное в ходе рефлексии.

Данное триединство находится под влиянием ряда факторов:

1. Особенности личности родителей и форм их поведения.
2. Психолого-педагогическая компетентность родителей, уровень их образования.
3. Эмоционально-нравственная атмосфера в семье.
4. Диапазон средств воспитательного воздействия.
5. Степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи.
6. Учет актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения.

В своем многолетнем исследовании Н. Ю. Сиягина¹ выделила группы семей по типу родительского отношения (табл. 20).

Сиягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2001.

Таблица 20

Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка

Группа семей	Подгруппа	Характеристика профиля родительского отношения
Благоприятные	Понимающие	Хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его и его поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, способны встать на позицию ребенка, принять его точку зрения, диалогичны, понимают и принимают ребенка, каков он есть. Сензитивны, часто говорят о ребенке, переживают вместе с ним, способны защищать его в любых ситуациях
	Покровительствующие	Хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его и его поступки, адекватно реагируют на них. Однако в общении с ребенком занимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной
	Безразличные	Мало знают своего ребенка и не стремятся узнать больше, чаще заботятся о внешних результатах и фактах, нежели о причинах и переживаниях. Эмоциональное отношение к ребенку у них выражено слабо, часто такие родители заняты решением своих проблем. Однако их дети хорошо одеты, ухожены и научены поведению, требуемому в обществе
Неблагоприятные	Подавляющие	Отличаются наибольшей степенью эмоционального отвержения ребенка, большим количеством запретов, приказов. Родители уверены, что хорошо знают ребенка, но обычно не могут предсказать его поведение в различных ситуациях. Отношения отличаются напряженностью и носят синусоидальный характер
	Тревожные	Родители этой группы отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью, в реальности они неплохо знают своих детей, сензитивны по отношению к ним, но не уверены в правильности своего поведения и поэтому порой жестоки к ребенку. Отношения характеризуются неустойчивостью, амбивалентностью
	Отстраненные	Родительская позиция крайне ригидна, полное отсутствие диалогичное™ в отношениях с ребенком, повышенные ожидания и требования на фоне значительной ориентации на ребенка и большой привязанности к нему
	Отвергающие	Родители этой группы отстранены от ребенка, не желают вникать в его проблемы, уделять ему внимание, замечать изменения. Эмоциональное отношение выражено не ярко, преобладает элемент отвержения. Сфера чувств и переживаний ребенка закрыты для них, они плохо знают своих детей, при этом их представления о ребенке достаточно адекватны

Интересным представляется взгляд американского психоаналитика Дж. Боулби¹ на характерные особенности патогенного родительского поведения. Он считает, что наиболее болезненными для ребенка являются следующие ситуации:

— когда родители не удовлетворяют потребности ребенка в любви и полностью отвергают его;

— когда ребенок является в семье средством разрешения конфликтов между супругами;

— когда родители используют в качестве дисциплинарной меры угрозу «разлюбить» ребенка или уйти из семьи;

— когда родители открыто или косвенно заявляют ребенку о том, что он является причиной их неприятностей;

— когда в окружении ребенка отсутствует человек, способный понять переживания ребенка.

В одном из своих исследований А. С. Спивакова выделила несколько типов неблагополучных семей, использующих необдуманные воспитательные воздействия:

«Семья — санаторий». Мелочная опека, жесткий контроль и чрезмерная защита от мнимых опасностей. В результате — чрезмерные перегрузки нервной системы ребенка, при которых возникают нервные срывы, формируются эмоциональные особенности по типу повышенной чувствительности, раздражительности. При повышенном контроле и опеке у детей усиливаются реакции протеста

¹ Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2001.

ста, повышается агрессивность и появляется желание решительного изменения ситуации.

«Семья — крепость». Родители стараются поступать подчеркнуто правильно, излишне принципиально. Это ведет к повышенной неуверенности ребенка в себе, безынициативности. Во многих случаях фиксируется концентрация внимания ребенка на собственных внутренних переживаниях, что приводит к его психологической изоляции, вызывает трудности общения со сверстниками. «Семья — крепость» обычно приводит ребенка к постоянному внутриличностному конфликту, следовательно, к перенапряжению нервной системы и повышенному риску невротических заболеваний.

«Семья — третий лишний». В такой семье эмоционально преувеличенно значимыми являются супружеские отношения, а ребенку родители склонны внушать чувство неполноценности, фиксируя внимание на недостатках и несовершенствах, что опять же порождает у него чувство неуверенности в себе, безынициативность, мучительные переживания собственной неполноценности при усиленной зависимости, подчиненности родителям. У таких детей часто возникают опасения за жизнь и здоровье родителей, они с трудом переносят разлуку с ними и с трудом находят контакт с окружающими.

Именно в таких семьях получил распространение синдром опасного обращения с детьми (СООД), включающего в себя диапазон от физического насилия до недостаточно продуманных педагогических воздействий. Другими словами, СООД — это

«поведение родителей, по отношению к ребенку сопровождающееся нанесением физической, психической и нравственной травмы».

Вышеперечисленные проблемы часто усугубляются при посещении ребенком детского сада и становятся предметом внимания педагогов и психологов.

Одним из важнейших направлений психологической помощи является консультативная работа. Работа психолога-практика в этом направлении имеет своей целью выявление ошибок и пробелов в воспитании ребенка и оказание непосредственной помощи родителям и воспитателям.

В течение трех лет (с 1999 по 2002 г.) нами изучались запросы родителей при обращении к психологу. Основными проблемами, декларируемыми родителями на консультативных встречах, были проблемы, связанные с трудностями в обучении, умственным недоразвитием, с точки зрения родителей, детей-дошкольников. Другую группу консультативных запросов составили жалобы родителей на упрямство, негативизм, капризы и непослушание детей. Анализ показал, что большая часть данных претензий является необоснованной и свидетельствует о психологической некомпетентности родителей. Многие родители, например, сталкиваясь с характерными психологическими особенностями детей 3—4-х лет, склонны считать их проявлением своенравия и непослушания. Частично претензии можно связать с неблагоприятными личностными особенностями самих родителей и выбранными ими моделями воспитания. Такие родители

часто характеризуются излишней требовательностью, принципиальностью, нетерпимостью, завышенным уровнем притязаний в отношении близких эмоциональных связей со своими детьми, выдвигают большое количество моральных предписаний и требований к ребенку. Осуществляя консультативный прием, психологу необходимо уметь классифицировать запросы родителей, разглядеть истинные мотивы обращений.

Работая с родителями, психолог должен составить для себя как можно более полное представление о субъективных условиях жизнедеятельности семьи. К этим условиям относят ценностные ориентации, установки и ожидания супругов. Кроме того, В. В. Юстицкий и Э. Г. Эйдемиллер¹ выделили три группы семейно-необходимых качеств. Во-первых, это потребности, обуславливающие желание человека жить в семье, преодолевать трудности и решать в ней возникающие проблемы. К ним относят: потребности в материнстве и отцовстве; потребности, удовлетворяемые в ходе супружеских взаимоотношений (любовь, сексуально-эротические потребности, хозяйственно-бытовые и т. д.). Во-вторых, это совокупность способностей, навыков и умений, необходимых для поддержания супружеских отношений и воспитания детей (например, способность понять другого). В-третьих, это качества, необходимые для регуляции своих эмоциональных состояний, умение подчинять желания данного мо-

¹ Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.

мента целям будущего. Авторы считают, что совокупное наличие вышеперечисленных качеств у супругов и помогают ребенку решать возникающие в ходе семейной жизни проблемы.

В исследовании Э. К. Гульянц и Т. П. Скрипкиной¹, изучавших в 90-е годы возможности организации работы с родителями в рамках психологической службы, отмечалось, что это — один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении. Особенности положения в общей иерархии педагогических работников не позволяют психологу постоянно взаимодействовать с родителями воспитанников. Сами же родители часто проявляют интерес к работе психолога лишь в тех случаях, когда поведение ребенка становится неконтролируемым, а от педагогов группы начинают поступать постоянные жалобы. Чтобы предупредить данную ситуацию, психологу необходимо выстроить четкую систему взаимодействия с родителями.

Начинать необходимо с момента поступления ребенка в детский сад. В процессе первых консультаций и сбора информации о ребенке психолог имеет хорошую возможность для налаживания перспективных контактов с родителями. Ему необходимо раскрыть аспекты своей работы и рассказать о случаях, в которых родители могут обратиться за помощью.

¹ Скрипкина Т. П., Гульянц Э. К. Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов. Ростов-на-Дону, 1993.

Построение позитивного взаимодействия с воспитателями групп также будет способствовать повышению количества обращений к психологу. В непосредственных беседах в случае возникновения затруднений педагоги могут посоветовать родителям обратиться за профессиональной помощью к психологу.

Также необходимо использовать возможности «уголков для родителей», имеющихся в каждой группе. В них психолог может помещать информацию о возможности ознакомления родителей с результатами диагностики развития их детей. Именно такие объявления часто помогают родителям найти время на консультацию с психологом и осознать необходимость дальнейших встреч с ним.

Во многих дошкольных образовательных учреждениях существует такая форма связи с родителями, как «почта надежды». С ее помощью родители могут выразить свои сомнения, пожелания, задавать вопросы. Письма родителей рассматриваются по мере поступления. Ответы на свои вопросы родители получают в виде информации в «уголках для родителей».

При осуществлении непосредственного консультативного приема психолог должен собрать и проанализировать информацию об особенностях взаимоотношений родителей и детей. Для этого в арсенале психолога должны быть различные диагностические средства.

В настоящее время в зарубежной и отечественной психологии имеется значительный опыт диаг-

ностики детско-родительских отношений. Однако, как справедливо указывают А. Г. Лидере, О. А. Карабанова, А. С. Спиваковская и многие другие психологи, занимающиеся изучением психологической службы семьи, и на сегодняшний день сохраняется определенная потребность в методах диагностики детско-родительских отношений и со стороны родителей, и со стороны детей.

Очень удачной, по мнению многих психологов, является методика «Родительское сочинение» (автор В. В. Столин, адаптация А. И. Ташевой). Данная методика используется в качестве как основного, так и вспомогательного инструментария характера детско-родительских отношений, для изучения особенностей личности описываемого объекта (ребенка) и субъекта (самого автора). С ее помощью констатируются возможные психолого-педагогические рекомендации по психологической коррекции и дальнейшему воспитанию ребенка.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОЧИНЕНИЕ
(автор — В. В. Столин,
адаптация — А. И. Ташевой)

Инструкция

«Уважаемый родитель, Вам необходимо максимально полно, в свободной форме, рассказать о Вашем ребенке.

Сообщите о нем, пожалуйста, самое главное, поделитесь своими тревогами: только в этом случае психологи смогут оказать Вам действенную помощь. Объем Вашего рассказа о ребенке не ограничивается».

Сочинение обрабатывается методом контент-анализа. При этом следует обращать внимание на следующие обстоятельства:

1. Облегчающим моментом для анализа является тот факт, что многие данные о ребенке известны заранее и достоверно, например: его пол, возраст, национальность, место проживания, социальное происхождение и т. д.

2. Объем сочинения обычно не превышает 30 предложений, а ценность проекционной продукции возрастает с увеличением объема информации. Если объем рассказа очень мал, значит, не ребенок, не его проблемы являются истинным мотивом обращения.

3. Все сочинение в целом связано с мотивом обращения в консультацию. Существенным показателем актуальности проблемы, является временная перспектива, в которой излагается информация: если автор использует в основном прошедшее время, то, скорее всего, данная проблема в прошлом и не является значимой в данный момент.

4. Содержание сочинения, особенно характер изложения данных, могут определяться характером взаимоотношений, сложившихся между психологом и родителем. Так, при сухом (формальном) отношении психолога текст может преподноситься холодно; если психолог в предварительной беседе упрекнул родителя в проблемах ребенка, то сочинение может принять форму оправдания. Контент-анализ родительских сочинений осуществляется по следующим категориям: симпатия — антипатия, близость — отдаленность, уважение — неуважение.

Индикаторы названных категорий в тексте:

Симпатия

— любование, умиление ребенком, одобрение его поступков, благожелательность;

— употребление имени ребенка, эмоционально окрашенных слов, ласкательных, уменьшительных суффиксов, его любимых словечек;

— смягчение или оправдание негативных черт, социальных параметров в характеристике ребенка.

Антипатия

— негативное отношение к внешности ребенка, негативная оценка черт, даже социально одобряемых, утрирование его отрицательных черт;

— неблагоприятное отношение к личности, мыслям, чувствам, к увлечениям ребенка;

— раздраженность по поводу динамических черт его поведения, неадекватная раздраженность по мелочам;

— негодования, укор, злая ирония по поводу учебы ребенка, его отношения к взрослым и сверстникам;

— неодобрение его стрижки, манеры одеваться и пр.

Уважение

— высокая оценка интеллекта, признание достоинств, уважение к занятиям и увлечениям ребенка;

— указание в личности ребенка социально одобряемых черт;

— отношение к ребенку как к равному;

— уважение ребенка как конкурента, ощущение конкуренции со стороны ребенка.

Неуважение

- отрицание способностей, наличия интеллекта, его перспектив;

- отрицание прав ребенка, занижение его возраста, доминирование, властвование над ним;

- указание на личностные качества, которые выдают его как неадаптивного (слабый, неответственный, несамостоятельный и пр.);

- указание на социально неодобряемые черты ребенка.

Близость

- ощущение родственности, единства (выражения типа «мы», «наш» и т. д.);

- хорошее знание ребенка (развернутое описание свойств его личности, мыслей, чувств, мелочей, любимых книг, фильмов, музыки и пр.);

- употребление прямой речи;

- беспокойство за настоящее и будущее ребенка;

- оправдание ребенка, скрывание его недостатков;

- взгляд на ребенка изнутри, без сравнения с «нормой», без безоговорочной ориентации на отзывы о нем учителей, воспитателей и других взрослых.

Отдаленность

- отстранение, игнорирование, незнание родителями друзей ребенка, его увлечений, забот, проблем, привязанностей;

- взгляд на ребенка с ориентацией на «норму»;

- описание ребенка по описаниям другими людьми: учителями, соседями, знакомыми;

- противопоставление «он» — «мы»;

- формальное описание ребенка, перечисление по пунктам его свойств, сухость в описании интимной жизни ребенка;

- постоянное неупотребление имени ребенка.

Порядок анализа информации может быть следующим: о ребенке, об авторе сочинения, о характере взаимодействия между ними, о социальной ситуации в семье.

В «Журнале практического психолога» (№ 3, 1998 г.) был опубликован опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР) И. И. Марковской. Автор предлагает три формы: взрослый вариант для родителей дошкольников и младших школьников, вариант для подростков.

В опроснике «Взаимодействие родитель — ребенок» (ВРР) для подростков и их родителей, представлены следующие 10 шкал.

1-я шкала: нетребовательность — требовательность родителя

Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии его с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.

2-я шкала: мягкость — строгость родителя

По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3-я шкала: автономность — контроль по отношению к ребенку

Чем выше показатели по этой шкале, тем выраженнее контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительно-сти; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку либо любования им. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4-я шкала: эмоциональная дистанция — эмоциональная близость ребенка к родителю

Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться самым сокровенным и важным с ними. Сравнивая данные родителей и ребенка, можно судить о точности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к ним ребенка.

5-я шкала: отвержение — принятие ребенка родителем

Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием его благоприятного развития, его

самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6-я шкала: отсутствие сотрудничества — сотрудничество

Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признанием его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие может быть результатом нарушения отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7-я шкала: несогласие — согласие между ребенком и родителем

Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях. Используют две формы опросника: детскую и взрослую; можно оценить степень согласия не только по этой шкале, но и по всем остальным, так как расхождение между ними тоже позволяет судить о различиях во взглядах ребенка и родителей, воспитательной ситуации в семье.

8-я шкала: непоследовательность — последовательность родителя

В этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т. д. Непоследова-

тельность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т. п.

9-я шкала: авторитетность родителя Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, показывают, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова сила влияния. Сравнение с данными ребенка позволяет судить о степени расхождения оценок родительского авторитета. Когда дети дают высокую оценку авторитетности родителя, чаще всего это означает выраженное положительное отношение к родителю в целом, поэтому показатели этой шкалы очень важны для диагностики позитивности — негативности отношений ребенка к родителю, как и показатели по следующей — 10-й шкале.

10-я шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем

По данным 10-й шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми — как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

Вариант опросника для родителей подростков послужил основой для составления другой формы опросника — для родителей дошкольников и младших школьников. Были изменены некоторые воп-

росы, которые оказались неадекватными для детей этого возраста, и заменены: две шкалы опросника. Вместо шкал «несогласие — согласие» и «авторитетность родителя» (7-я и 9-я шкалы) мы ввели две новых шкалы:

7-я шкала: тревожность ребенка;

9-я шкала: воспитательная конфронтация в семье.

Такая замена объясняется тем, что показатели этих шкал могут дать ценную информацию для психолога-консультанта, к которому родители обращаются за помощью и которому необходимо иметь более полную информацию о характере воспитания в семье. Кроме того, замена 7-й и 9-й шкал вызвана отсутствием параллельной формы для детей, так как в этом возрасте детям достаточно трудно отвечать на вопросы, связанные с их отношениями к родителям, а без сравнения с детскими данными шкалы согласия и авторитетности утрачивают свою диагностическую Ценность.

Таким образом, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) имеет три формы: одну детскую и две взрослые, по 6Q вопросов в каждой.

ОПРОСНИК «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯ С РЕБЕНКОМ» (ВРР)

Вариант для родителей дошкольников и младших школьников

Инструкция

Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной Системе. Оцените ут-

верждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.

- 5 — несомненно, да (очень сильное согласие)
- 4 — в общем, да
- 3 — и да, и нет
- 2 — скорее нет, чем да
- 1 — нет (абсолютное несогласие)
- 1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
- 2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
- 3. Он(а) сам(а) обычно решает, какую одежду надеть.
- 4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра.
- 5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
- 6. Думаю, что он(а) ничего не добьется и жизни.
- 7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, чем о том, что нравится.
- 8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
- 9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
- 10. Я чувствую, что непоследователен (льна) в своих требованиях.
- 11. В нашей семье часто бывают конфликты.
- 12. Я бы хотел(а), чтобы он(а) воспитывал(а) своих детей так же, как я его (ее).
- 13. Он(а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
- 15. Я стараюсь контролировать действия своего ребенка.

16. Считаю, что для него главное — это слушаться меня.

17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.

18. Я не разделяю его (ее) увлечений.

19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.

20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним.

21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.

22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).

23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.

24. Мне нравятся наши с ней (с ним) отношения.

25. Дома у него (у нее) больше обязанностей, чем у большинства его друзей.

26. Приходится применять к нему (к ней) физические наказания.

27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.

28. Думаю, я лучше его (ее) знаю, что ему(ей) нужно.

29. Я всегда сочувствую своему ребенку.

30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.

31. Я бы хотел(а) в нем (ней) многое изменить.

32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение

33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).

34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.

35. Бывает, что когда я наказываю ребенка, мои муж (жена, бабушка и т. п.) начинают упрекать меня в излишней строгости.

36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).

37. Я предъявляю к нему много требований.

38. По характеру я мягкий человек.

39. Я позволяю ему (ей) гулять одному во дворе дома.

40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей в жизни.

41. Я не допускаю, чтобы он(а) подмечал(а) мои слабости и недостатки.

42. Мне нравится его (ее) характер.

43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.

44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.

45. Считаю, что мои долг оградить его (ее) от всяких опасностей.

46. Я наказываю его(ее) за такие поступки, которые совершаю сам(а).

47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.

48. Я устаю от повседневного общения с ним (с ней).

49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.

50. Я прощаю ему(ей) то, за что другие наказали бы.

51. Мне бы хотелось знать о нем(о ней): о чем он(а) думает, как относится к своим друзьям и т. д.

52. Он(а) сам(а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.

53. Думаю, что для него(нее) я самый близкий человек.

54. Я приветствую его (ее) поведение.

55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).

56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он(а).

57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть, его (ее).

58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.

59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, а муж (жена, бабушка и т. д.) специально говорит наоборот.

60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Регистрационный бланк

ФИО _____ возраст _____

образование _____

ФИО ребенка _____ его возраст _____

	Баллы		Баллы		Баллы		Баллы		Баллы
1		13		25		37		49	
2		14		26		38		50	
3		15		27		39		51	
4		16		28		40		52	
5		17		29		41		53	
6		18		30		42		54	
7		19		31		43		55	
8		20		32		44		56	
9		21		33		45		57	
10		22		34		46		58	
11		23		35		47		59	
12		24		36		48		60	

Подсчет и обработка результатов опросника ВРР

Все три формы опросника (детская и взрослые) обрабатываются по сходной схеме. Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитываются — прямые это или обратные утверждения. Обратные утверждения переводятся в баллы таким образом:

ответы 12 3 4 5
баллы 5 4 3 2 1

В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по пять, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на два. Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ). Например, к 1-й шкале относятся утверждения: 1, 13, 25, 37, 49; к 10-й шкале: 12, 24, 36, 48, 60; к 3-й шкале: 3, 4, 15, 16, 27, 28, 39, 40, 51, 52 и т.д.

	Баллы		Баллы		Баллы		Баллы		Баллы	Сумма по шкале номер
1		13	***	25		37		49		1
2		14	***	26		38	***	50	***	2
3	***	15		27		39	***	51		3
4	***	16		28		40		52	***	/2
5		17		29		41	***	53		4
6	***	18	***	30		42		54	***	5
7	***	19	***	31	***	43	***	55		/2
8		20		32		44		56		6
9		21		33		45		57		7
10	***	22	***	34	***	46	***	58	***	8
11		23		35		47		59		9
12		24		36		48	***	60		10

ШКАЛЫ ОПРОСНИКА ВРР для РОДИТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ и МЛАДШИХ школьников

1. Нетребовательность — требовательность.
2. Мягкость — строгость.
3. Автономность — контроль.
4. Эмоциональная дистанция — близость.
5. Отвержение — принятие.
6. Отсутствие сотрудничества — сотрудничество.
7. Тревожность за ребенка.
8. Непоследовательность — последовательность.
9. Воспитательная конфронтация в семье.
10. Удовлетворенность отношениями с ребенком.

Таблица 21

Процентильная стандартизация опросника ВРР на выборке родителей дошкольников и младших школьников (280 чел.)

Про- центи- ли	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	11	7	10,5	14	12	15	11	10	5	13
20	12	9	12,5	16	14	17	13	12	6	15
30	13	10	13	18	15	17	15	15	8	16
40	14	11	14	19	16	18	16	16	9	17
50	14	12	14,5	20	16,5	20	18	17	9	18
60	15	13	15,5	20	17,5	20	19	19	10	19
70	16	14	16	21	18	21	20	20	12	20
80	17	15	17	22	19	22	21	21	14	21
90	18	17	18	23	19,5	23	22	22	17	22
100	23	15	21	25	21,5	25	25	25	25	25

Мы приводим лишь вариант для родителей дошкольников и младших школьников.

МЕТОДИКА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»

Одна из новых методик, которую могут использовать и психологи, и родители, — **методика «День рождения»** М. Панфиловой¹. Автор предлагает включать данный тест-игру в качестве вспомогательного средства. Тем не менее, практика показывает, что данная методика достаточно информативна, легка в обработке и интересна для детей.

Начать нужно с беседы о дне рождения, подарках, ярких впечатлениях. Ребенку предлагается нарисовать «атрибуты» дня рождения, в том числе стол со стульями, за который он будет рассаживать гостей. Этот стол и послужит основой для самого тестирования. Можно использовать и заготовку (большой круг в качестве стола и десять кружочков-стульев вокруг). Но лучше создавать образ праздничного стола вместе с детьми. И если «стулья» окажутся разной величины, то вы сможете проанализировать выбор ребенком собственного места: претензии на лидерство (крупный «стул») или неуверенность (маленький «стул»). Если информации будет недостаточно, то можно повторить игру: предложить нарисовать еще стол — для взрослых (если за предыдущим располагались только дети) или для детей (если за предыдущим располагались только взрослые). А может быть стол вообще для людей, если за предыдущим столом располагались только игрушки, предметы, животные.

¹ Панфилова М. А. Тест для родителей // Журнал «Обруч». 2000. №3.

Помните, что, предлагая ребенку тест-игру «День рождения», вы прикасаетесь к личному миру малыша. Поэтому необходимо обеспечить доверительный, безопасный контакт с ним.

Инструкция
(вариант с использованием
заранее заготовленного рисунка)

— Давай поиграем с тобой в твой день рождения. Большой круг будет у нас столом, на котором стоит праздничный пирог со свечками. Свечек столько, сколько тебе будет лет. Мы их на рисуем. Вокруг стола расположены маленькие кружочки — это что? Конечно, стулья! Выбери стул, на который ты сядешь. Давай твой стул отметим звездочкой или снежинкой?

Выбор ребенка позволяет оценить сформированность половой идентификации: мальчики чаще выбирают звездочку, девочки — снежинку.

— Кого ты хочешь посадить рядом с собой? А с другой стороны?

Имена людей, названия игрушек, животных записываются около кружка, а номер выбора — внутри.

После четвертого выбора можно время от времени предлагать повторяющийся вопрос.

— Ты будешь еще кого-то сажать или уберем (зачеркнем) стульчики?

Ответ ребенка дает возможность оценить его потребность в общении.

Когда «именинник» заполнит все десять «стульчиков», его спрашивают, не нужно ли добавить их?

— Если ты хочешь еще кого-то посадить, то мы можем дорисовать «стульчики».

Есть дети, которые имеют потребность дорисовывать «стульчики», иногда даже заполняют ими второй ряд.

Анализ результатов

1. Потребность в общении:

а) используются все «стульчики» или добавляются новые — желает общаться в широком кругу;

б) «стульчики» убираются (зачеркиваются) — желает общаться, но только с близкими людьми, в ограниченном кругу;

в) выбираются игрушки, предметы, животные — несформированная потребность в общении.

2. Эмоциональные предпочтения в общении: люди располагаются рядом с ребенком — близкие, доверительные, приятные отношения.

3. Значимость социального окружения:

а) количественное преобладание взрослых, или детей, или предметов — наличие опыта общения с ними;

б) половое преобладание в общении — наличие мальчиков или девочек, мужчин или женщин;

в) преобладание какой-то группы (семья, детский сад, школа, двор, дача) — значимость соответствующей среды в общении.

МЕТОДИКА ИНТЕРВЬЮ С РЕБЕНКОМ

В качестве одного из основных методов можно использовать интервью с ребенком (автор А. И. Захаров¹), в процессе которого выясняются подробности о внутрисемейных отношениях и роли ребенка в семье.

Чтобы получить биографическую информацию, можно рекомендовать использовать методику интервью с детьми, разработанную А. И. Захаровым по следующим основным вопросам:

Вопрос: С кем ты живешь дома?

Обычно ребенок на 1-е место ставит наиболее значимое для него лицо, к которому он испытывает чувство привязанности. На последнем месте ребенок называет наименее значимое для него лицо.

Вопрос: Если бы ты играл в воображаемую игру «Семья», кого бы ты в ней изображал: маму, папу или себя?

Старшие дошкольники обычно выбирают роль родителя того же пола, обнаруживая возрастную потребность в ролевой идентификации с ним. Если ребенок выбирает родителя другого пола, то это подчеркивает диспозицию в отношениях с родителями того же пола.

Вопрос: Если бы дома никого не было, кого бы ты ждал в 1-ю очередь (папу, маму?).

Если в ответе мать не стоит на первом месте, то это свидетельствует об эмоциональных проблемах в отношениях с ней.

¹ Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л., 1982.

Вопрос: Если с тобой случилась беда, тебя обидел кто-то, ты всегда бы рассказал об этом маме, поделился бы с ней или не всегда? (Этот вопрос повторяется в отношении отца.)

Меньшая откровенность указывает не столько на конфликт, сколько на отсутствие доверительных отношений с детьми.

Вопрос: Скажи, ты боишься или нет, что тебя накажет мама (папа)?

Вопрос: Если бы ты вырос и сам стал мамой (папой), у тебя были бы девочка (мальчик), то ты бы так же относился, воспитывал ее (его), как к тебе относятся, воспитывают родители, или по-другому?

Обычно дети стремятся, не меняя родительскую роль, сохранить хорошие отношения. Ведущий мотив при этом — страх утраты любви, угроза которой существует у чрезмерно занятых и принципиальных родителей.

Вопрос: Когда ты вырастешь, ты будешь, как папа (мама) работать?

Предпочтение той же профессии, как правило, признак высокого авторитета родителей в представлении детей.

В своей книге «Практическая психология для родителей...» А. Баркан предлагает ряд опросников (шкал) для выявления особенностей жизни ребенка в семье. С точки зрения автора, они должны использоваться в комплексе с анализом рисунков «Моя семья», «Семья, которую хочу».

Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи

ФИО _____, _____

Возраст _____

С кем проживает ребенок в одной квартире _____

При выборе ответов на нижеприведенные пункты шкалы привязанности ребенка необходимо подчеркнуть только один ответ на каждый пункт. Варианты ответов заключены в скобки.

Если бы я был(а) волшебником, то...

1. Я бы никогда не расставался(лась) с (мамой, папой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой).
2. Я бы ходил (а) по пятам невидимкой за (мамой, папой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой).
3. Я бы придумывал(а) сны, где всегда был(а) бы (мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка).
4. Я бы поделился(лась) своим волшебством с (мамой, папой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой).
5. Я бы подарил(а) необычный подарок (маме, папе, брату, сестре, дедушке, бабушке).
6. Я бы создал(а) сказочную машину для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки).
7. Я бы построил(а) самый красивый дворец для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки).
8. Я бы взял (а) с собой на необитаемый сказочный остров (мamu, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).
9. Я бы испек(ла) самый вкусный пирог для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки).
10. Я бы одел(а) в самый лучший наряд (мamu, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).

После ответов ребенка на все 10 пунктов подсчитайте общее количество выборов каждого члена семьи. Для простоты подсчета приравняйте одну выборку к одному баллу. Проранжируйте эти выборы. Как правило, член семьи, набравший наибольшее количество баллов, является тем, к кому больше всего привязан ребенок. Член семьи, набравший наименьшее количество баллов или не набравший ни одного балла, чаще всего является источником дискомфорта ребенка в семье.

Например: из 10 возможных вариантов ответов ребенок, живущий вместе с мамой, папой и младшей сестрой, 7 раз отдал предпочтение маме, 3 раза — папе и ни одного раза — сестре.

Вывод: этот ребенок очень привязан к маме, гораздо меньше — к папе, и явным источником дискомфорта его является младшая сестра, к которой, по всей вероятности, он испытывает ревность и чувство соперничества. Не исключено, что низкая привязанность к папе связана с тем, что папа отдаёт предпочтение сестре.

ШКАЛА СТЕПЕНИ ОТВЕРЖЕННОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Предлагаемая Вам шкала содержит перечень некоторых черт характера и особенностей ребенка. Во время знакомства с этим перечнем поставьте знаки «+» перед порядковыми номерами тех черт характера и особенностей ребенка, о которых Вы мечтали, чтобы они были у Вашего ребенка, еще до его рождения (графа I), а также перед порядко-

**Таблица 22 Шкала
степени отверженности ребенка в семье**

Каким я мечта(а) видеть своего ребенка	Каким я вижу своего ребенка в настоящее время
1.	2.
1. Умным	1. Умный
2. Сообразительным	2. Сообразительный
3. Все схватывающим на лету	3. Все схватывающий на лету
4. Одаренным	4. Одаренный
5. Талантливым	5. Талантливый
6. Глупым	6. Глупый
7. Тупым	7. Тупой
8. Целеустремленным	8. Целеустремленный
9. Серьезным	9. Серьезный
10. Настойчивым	10. Настойчивый
11. Трудолюбивым	11. Трудолюбивый
12. Деятельным	12. Деятельный
13. Активным	13. Активный
14. Легкомысленным	14. Легкомысленный
15. Ленивым	15. Ленивый
16. Бездеятельным	16. Бездеятельный
17. Сосредоточенным	17. Сосредоточенный
18. Добросовестным	18. Добросовестный
19. Старательным	19. Старательный
20. Скромным	20. Скромный
21. Послушным	21. Послушный
22. Рассеянным	22. Рассеянный
23. Недобросовестным	23. Недобросовестный
24. Нестарательным	24. Нестарательный
25. Заносчивым	25. Заносчивый
26. Непослушным	26. Непослушный
27. Добрым	27. Добрый
28. Отзывчивым	28. Отзывчивый
29. Справедливым	29. Справедливый
30. Мягким	30. Мягкий
31. Чувствительным	31. Чувствительный
32. Злым	32. Злой
33. Неотзывчивым	33. Неотзывчивый
34. Несправедливым	34. Несправедливый
35. Жестоким	35. Жестокий
36. Бесчувственным	36. Бесчувственный
37. Ласковым	37. Ласковый
38. Нежным	38. Нежный
39. Приветливым	39. Приветливый
40. Обаятельным	40. Обаятельный
41. Откровенным	41. Откровенный
42. Общительным	42. Общительный
43. Грубым	43. Грубый
44. Неприветливым	44. неприветливый
45. Замкнутым	45. Замкнутый
46. Скрытым	46. Скрытый

Окончание табл. 22

1	1	2
47. Ранимым		47. Ранимый
48. Обидчивым		48. Обидчивый
49. Бесхитростным		49. Бесхитростный
50. Мнительным		50. Мнительный
51. Грустным		51. Грустный
52. Тревожным		52. Тревожный
53. Хитрым		53. Хитрый
54. Веселым		54. Веселый
55. Жизнерадостным		55. Жизнерадостный
56. Фантазером		56. Фантазер
57. Хвастливым		57. Хвастливый
58. Болтливym		58. Болтливый
59. Застенчивым		59. Застенчивый
60. Молчаливым		60. Молчаливый
61. Честным		61. Честный
62. Решительным		62. Решительный
63. Сильным		63. Сильный
64. Выносливым	..	64. Выносливый
65. Терпеливым		65. Терпеливый
66. Лживым		66. Лживый
67. Нерешительным		67. Нерешительный
68. Слабым		68. Слабый
69. Невыносливым		69. Невыносливый
70. Нетерпеливым		70. Нетерпеливый
71. Агрессивным		71. Агрессивный
72. Задиристым		72. Задиристый
73. Вспыльчивым		73. Вспыльчивый
74. Вредным		74. Вредный
75. Упрямым		75. Упрямый
76. Капризным		76. Капризный
77. Эгоистичным		77. Эгоистичный
78. Спокойным		78. Спокойный
79. Невредным		79. Невредный
80. Жадным		80. Жадный
81. Трусливым		81. Трусливый
82. Неуклюжим		82. Неуклюжий
83. Неряшливым		83. Неряшливый
84. Медлительным		84. Медлительный
85. Щедрым		85. Щедрый
86. Отважным		86. Отважный
87. Смелым		87. Смелый
88. Ловким		88. Ловкий
89. Опрятным		89. Опрятный
90. Подвижным		90. Подвижный
91. Красивым		91. Красивый
92. Здоровым		92. Здоровый
93. Обычным, как все		93. Обычный, как все
94. Некрасивым		94. Некрасивый
95. Больным		95. Больной
96. Необычным		96. Необычный

выми номерами тех черт характера и особенностей ребенка, которые, по Вашему мнению, имеются у Вашего ребенка в настоящее время (графа II). В конце каждой графы подсчитайте общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+».

После подсчета общего количества черт характера и особенностей ребенка со знаком «+», совпавших в двух графах, необходимо вычислить процент совпавших черт характера и особенностей ребенка.

Для вычисления процента составляется пропорция, где общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+» в графе I берется за 100%, а общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+», совпавших в двух графах, за х.

Чем выше процент совпавших черт характера и особенностей ребенка, тем менее отвержен ребенок в семье.

Когда этот процент варьирует от 0 до 20, ребенок практически отвержен и ситуация для него в семье крайне неблагоприятная. Когда этот процент колеблется от 21 до 40, ребенок чаще всего чувствует себя отвергнутым и ситуация для него в семье неблагоприятная. Когда этот процент варьирует от 41 до 70, ребенок может временами периодически немного раздражать вас, но ситуация для него в семье сред неблагоприятная. Когда этот процент колеблется от 71 до 100, ребенок чувствует себя любимым, нужным и необходимым и ситуация для него в семье благоприятная.

Для более детальной оценки степени отверженности Вашего ребенка в семье подсчитайте общее количество знаков «+» в графе II, если они стояли перед следующими порядковыми номерами: 6, 7, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25, 26, 27, 33, 34, 35, 36, 37, 44, 45, 47, 54, 58, 59, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 81, 82, 83, 84, 95, 96.

Данные порядковые номера соответствуют, нежелательным и отрицательным чертам характера ребенка. Если некоторые из этих порядковых номеров совпали в графах I и II, их в расчет не принимать.

После окончания подсчета необходимо вычислить процент отрицательных и нежелательных черт характера и тех особенностей ребенка, которые беспокоят родителей в настоящее время. Для этого составляется пропорция, где общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+» в графе II равно 100 %, общее количество нежелательных и отрицательных черт характера и особенностей ребенка в графе II — x .

Чем выше процент нежелательных и отрицательных черт характера, по вашему мнению, у вашего ребенка, тем более отверженным он будет чувствовать себя в семье.

Когда этот процент варьирует от 0 до 20, у ребенка, в глазах родителей, практически не имеется нежелательных и отрицательных черт характера, которые бы раздражали вас, и ситуация для него в семье очень благоприятная. Когда этот процент колеблется от 21 до 40, ребенок также не чувствует себя отвергнутым и ситуация для него в се-

мье благоприятная. Когда этот процент варьирует от 41 до 70, у ребенка имеется целый ряд нежелательных для вас качеств, за которые вы нередко ругаете его, но тем не менее ситуация для вашего ребенка в семье среднеблагоприятная. И лишь когда этот процент превышает 70, ребенок не только ощущает себя ненужным, но и действительно отвергнут родителями.

Результаты подсчета свидетельствуют о том, что у вашего ребенка, в ваших глазах, преобладают нежелательные и отрицательные черты характера, которые постоянно раздражают и волнуют вас. Ваше значительное недовольство ребенком приводит к тому, что ребенок все время ощущает себя нелюбимым, ненужным, отвергнутым.

Чаще всего результаты данных процента совпавших черт характера в двух графах и процента нежелательных и отрицательных черт характера в графе II коррелируют друг с другом.

Если корреляции нет, то о степени отверженности ребенка более точно можно судить по результатам второй пропорции (нежелательные и отрицательные черты).

Чтобы уточнить, почему ребенок отвержен, необходимо собрать дополнительные сведения.

1. Ваш ребенок был долгожданным? *Да, нет.*
2. Ваш ребенок не был долгожданным? *Да, нет.*

После ответа на эти вопросы сообщите дополнительную информацию для граф I и II основной шкалы.

Иногда несоответствие между ожидаемым будущим ребенком и ребенком в настоящее время имен-

но по этим ответам и является главным пусковым механизмом к неприятию родителем своего ребенка и его отверженности в семье. Особенно большое значение для выявления причины неприятия имеет тот факт, если родитель очень сильно желал ребенка одного пола, а родился ребенок другого пола или когда ребенок похож на родителя другого пола и взял от него те черты характера, которые не приемлет данный родитель.

МЕТОДИКА «ЛЕСЕНКА»

Как показывает ряд исследований, стремление родителей подчинить себе, поставить в зависимое положение своего ребенка, даже в случае преследования благородных целей, влечет за собой снижение самооценки ребенка.

С целью выявления представлений ребенка об отношении к нему других людей (в особенности близких), выявления его самооценки, а также характера и степени осознанности этого отношения необходимо использовать **методику В. Г. Щур «Лесенка»**¹.

Стимульный материал: рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек. Посередине нужно расположить фигурку ребенка, она может быть выполнена из бумаги.

Проведение теста. Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значе-

¹ Щур В. Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей / Психология личности: теория и эксперимент. М., 1982.

ние ступенек. Важно проследить, правильно ли ребенок понял ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Инструкция. Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше, тем дети лучше, а на самой верхней ступеньке — самые хорошие дети. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже — еще хуже, а на самой нижней ступеньке — самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?

Анализ результатов. Прежде всего обращают внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие дети». В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьезное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам, асоциальное™ у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребенок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведет. А так как дети не могут быть хороши-

ми постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребенком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребенку и их требованиях говорят ответы на вопросы о том, куда их поставят взрослые — папа, мама, воспитатель. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищенности, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребенка на самую высокую ступеньку. В идеале сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из взрослых) ставит его на самую высокую ступеньку. При этом дети говорят: «Ну, я не самый хороший, балуюсь иногда. Но мама меня поставит сюда, она ведь меня любит». Ответы такого типа как раз свидетельствуют о том, что ребенок уверен в любви взрослого, чувствует себя защищенным, что необходимо для нормального развития в этом возрасте.

Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитатель-

ница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

Еще одна методика, которая может помочь в выяснении отношений ребенка к членам своей семьи — **методика Е. А. Бондаренко¹**. В ходе исследования предлагается выполнить рисунок на тему «Кого я больше всего люблю в нашей семье». На обратной стороне рисунка фиксируется содержание и словесная интерпретация изображаемого. В зависимости от содержания рисунки распределяют на 5 групп: портрет, совместная деятельность и общение ребенка с самым любимым человеком, бытовой труд родителей, отдых и развлечения. Данная методика дает представление не только о личностных предпочтениях ребенка, но и о характере взаимоотношений в семье. Задача психолога — грамотно выстроить вопросы и проанализировать возможные нюансы.

Данный комплекс далеко не исчерпывает широкого диапазона диагностических средств, предназначенных для детско-родительских отношений. Достаточно широко в практике консультативной работы используются такие методики, как тест-

¹ Бондаренко Е. А. Выражение отношения к людям в рисунках дошкольников // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. Краснодар, 1975.

опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин), методика АСВ Э. Г. Эйдемиллера, методика «Портрет моего ребенка». Существует также целый ряд проективных рисуночных методик, предлагаемых детям: «Моя семья», «Семья, которую хочу», «Семья животных», «Барашек в бутылочке», «Тест-фильм» Р. Жилия и др. В ходе практической работы у психолога складываются свои предпочтения в выборе тех или иных методических средств. Главное, чтобы выбранный диагностический комплекс соответствовал поставленным целям и давал возможность достаточно быстро собрать и качественно проанализировать информацию, необходимую для оказания квалифицированной психологической помощи. -

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СТЕНДОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ИГРУШКА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Давайте вспомним наше детство... Что приходит сразу? Конечно, мамины теплые руки, и... любимый плюшевый мишка (кукла, зайчик и т. д. — у каждого свое). Именно с игрушками у большинства людей ассоциируется детство. Но, кроме личной ценности для каждого из нас, игрушка обладает ценностью общечеловеческой, так как представляет собой творение не менее грандиозное, чем компьютер. Кроме того, нет в мире учителя и воспитателя более грамотного и более веселого одновременно. Поэтому относиться к выбору игрушек, по крайней мере, взрослым, нужно очень серьезно.

Итак, начнем с самых маленьких. В первые дни и месяцы своей жизни возможность познания ребенком окружающего мира ограничена. Весь мир для малыша заключается в маме, ее улыбке. И через общение с ней ребенок знакомится с первыми предметами и игрушками. В этот период малышу необходимы всевозможные кольца из резины, погремушки, подвески. Они должны быть яркими и находиться в поле зрения ребенка, так как иг-

рушка должна привлекать внимание ребенка. Чуть позже, с развитием хватания, малыш должен иметь возможность действовать с предметом: стучать им, кидать его. Хорошо, если игрушка будет звучащей. В 6—9 месяцев можно добавить так называемые игрушки-вкладыши, которые позволяют ребенку развиваться интеллектуально. Постепенно в предметный мир малыша можно вводить животных и пупсов из резины. У них должны быть крупные составные части и хорошо прорисованные детали лица. В 9—12 месяцев можно порадовать ребенка заводными игрушками-забавами: клюющими курочками, барабанищими зайцами. В 10—12 месяцев ребенку уже нужны пирамидки из 3—5 колец и кубики. Многих родителей настораживает то, что в этот период ребенок буквально все тянет в рот. Не пугайтесь: во-первых, у малыша просто режутся зубки, а во-вторых, рот является для ребенка таким же средством познания, как и руки, и глаза. Вам необходимо лишь помнить о гигиене игрушек.

В возрасте от 1-го года до 3-х лет малыш становится более самостоятельным, у него появляется возможность самостоятельно передвигаться. Но радость малышу — проблемы родителям! Чтобы ваши любимые вазы, сервизы и книги и дальше продолжали служить вам — уберите их с глаз ребенка, не провоцируйте его на «подвиги». В этот период уже можно купить ребенку меховую игрушку, с которой он будет замечательно засыпать. А большая коробка и ваша помощь помогут малышу запомнить, что игрушки надо убирать.

К 3-м годам малыш начинает усваивать функциональное назначение предметов. А где, как не в игре, он может наиболее четко усвоить, что на стуле сидят, а едят с Тарелки? Поэтому необходимо расширить набор детских игрушек посудой и мебелью. Она должна по размеру приближаться к детской, но быть более легкой. Ребенок стремится жить взрослой жизнью, так помогите ему. Игрушечное отображение реальной жизни позволит ребенку легко освоиться далее в коллективе сверстников и полноценно развиваться как эмоционально, так и интеллектуально.

К 3-м годам игрушки, живущие у ребенка, должны увеличиться в размерах: большая кукла, большая машина, большой игрушечный зверь. В набор игрушек необходимо включать и всевозможные пирамидки, конструкторы. Эти игрушки сами подсказывают ребенку, как с ними действовать. Например, пирамидка с конусообразным стержнем не позволит ребенку хаотично нанизать колечки, он должен будет понять принцип сбора пирамидки. Или всем нам известные матрешки. Если хотя бы одну из них ребенок поместит неправильно — матрешки не будут неразлучными сестрами. Также в этот период нужно вводить в жизнь ребенка различные настольно-печатные игры.

К 4—5-ти годам живейший интерес у ребенка начинают вызывать всевозможные наборы семей, солдатиков, зверушек. Ребенок начинает придумывать с ними различные варианты игр. Вообще, в этом возрасте ребенку начинают быть доступными все виды игрушек: и куклы, и строительный мате-

риал, и головоломки, и атрибуты профессиональной деятельности, и различные технические игрушки. Игровые предпочтения начинают делиться по половому признаку: мальчики выбирают машинки и оружие, а девочки — кукол и все, что с ними связано. Но и у тех, и у других продолжает развиваться интерес к различным видам мозаики и лото. К 6-ти годам у ребенка просыпается интерес к моделированию, конструированию, т. е. к тем играм, которые позволяют ему что-нибудь смастерить своими руками.

Все вышеперечисленные игрушки можно отнести к так называемым «готовым формам», т. е. эти игрушки изготовлены фабричным способом и в них уже заложено функциональное назначение. Но существует еще одна, не менее важная группа — *предметы-заместители*. Она включает в себя, с точки зрения взрослого, совершенно ненужные вещи, а точнее — мусор. Но для ребенка это наичценнейший материал для развития фантазии и творчества. Это всевозможные лоскутки, тряпочки, коробочки, обрубки дощечек или палочек, кружочки, обломки чего-нибудь и т. д.

Введение этих предметов целесообразно с 2—3-х лет, так как именно в этот период происходит развитие активной речи, а предметы-заместители ставят малыша перед необходимостью называния их реально существующим и принятым по отношению к тому или иному предмету словом. Кроме того, они способствуют расширению жизненного пространства за счет введения воображаемой ситуации (это замечательное «как будто»). Вы ска-

жете: «Все это хорошо, но каждая из перечисленных игрушек стоит денег и не каждая семья может себе их позволить!» Да, это, несомненно, так. Но важно запомнить правило: Игрушки надо выбирать, а не собирать! Естественно, вы не сможете не купить своему ребенку какие-то игрушки. Но при желании все игрушки можно сделать своими руками — и выглядеть для ребенка они будут не менее красивыми и ценными, чем купленные в магазине. Включайте свою фантазию — и у вас все получится. Во-первых, папа из обрезков дерева может изготовить великолепную кукольную мебель; смастерить машинку, во-вторых, мама может пошить из остатков пряжи или ткани великолепную куклу и одежду для нее, в-третьих, лото и головоломки можно вырезать самим из газет и журналов. С одной стороны, это экономия бюджета, а с другой — хорошая возможность сплочения семьи. Хотелось бы остановиться еще на одном моменте — выборе игрушек.

Если вы хотите купить своему ребенку новую игрушку, руководствуйтесь 4-мя правилами. Игрушка должна быть:

- 1) безопасной (просмотрите качество изготовления, материал, из которого она сделана);
- 2) эстетичной на вид;
- 3) соответствующей возрасту;
- 4) многофункциональной (чем больше действий ребенок сможет выполнить с игрушкой, тем лучше. Естественно, это правило не касается погремушек для малышей).

В заключение необходимо напомнить вам, доро-

гие родители, что никакая, даже самая лучшая игрушка, не может заменить живого общения с любимыми папой и мамой!

РЕБЯТА И ЗВЕРЯТА

В жизни каждого родителя наступает момент, когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного, обычно кошки или собаки. И тут часто приходят на ум сотни отговорок: денег нет, у бабушки аллергия на шерсть, некому ухаживать и т. п. Подождите, остановитесь на мгновение! Сейчас у вас появляется великолепная возможность положительно повлиять на развитие душевных качеств вашего ребенка. Ухаживая за домашним питомцем, ваш малыш учится самоконтролю, у него развивается произвольность. В отличие от игрушек настоящее животное сразу даст ребенку понять, что он делает что-то не так, причиняет боль или неудобство. Именно в домашних животных можно найти образец бескорыстной дружбы и преданности. Именно они дают ребенку возможность научиться отстаивать свою свободу и не нарушать чужое пространство без его разрешения. Животные учат нас быть уверенными в себе, знать себе цену.

Если мы вас хоть немного убедили в необходимости покупки домашнего животного — замечательно!

Следующий шаг — выбор домашнего любимца. Как давно подметили ученые, люди не случайно отдают предпочтение или кошкам, или собакам.

Выбор часто зависит от типа темперамента человека, его характерологических особенностей, потребностей и проблем. Кошки чаще помогают компенсировать человеку потребность в телесном контакте, в спокойствии, в независимости. Собака же — это воплощение живого эмоционального контакта, коммуникабельности, замечательный пример самоконтроля. Поэтому, прежде чем приступить к воплощению мечты вашего ребенка в жизнь, задумайтесь над его проблемами и потребностями. Обычно дети сами интуитивно чувствуют, что им надо.

Чтобы лучше понять своего малыша и себя, можно подробно ответить на вопросы анкеты, предлагаемой Н. Л. Кряжевой, признанного профессионала в области анималотерапии¹.

1. Какие домашние животные были у вас дома в детстве?
2. Часто ли вы заводили в доме новых животных?
3. Кто выступал инициатором появления животных в доме?
4. Если бы у вас был бы выбор и возможность держать домашнее животное без материальных и временных ограничений, то какое животное вы бы предпочли: собаку, кошку, рыбок, птиц, экзотических животных, никого?
5. Общение с кем вы предпочитаете в большей степени: с животным, с человеком?

¹ Кряжева Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Ярославль, 2000.

6. Когда в фильмах вы видите кровавые сцены, кому вы больше сопереживаете?
7. Какое событие вам тяжелее пережить:
 - а) потерю большой суммы денег;
 - б) смерть домашнего любимца;
 - в) размолвку с другом?
8. Если бы вы очень сильно нуждались в деньгах вы бы предпочли продать; -
 - а) единственное праздничное платье или костюм;
 - б) домашнее животное?
9. Вы бы наказали вашего ребенка, если бы увидели, что он:
 - а) отрывает мухе лапки;
 - б) дергает кошку за хвост;
 - в) испачкал только что надетую одежду;
 - г) кидается камнями в собаку?
10. Если ваш ребенок просит вас купить домашнее животное:
 - а) куплю то, что просит он;
 - б) куплю то, что нравится мне;
 - в) поговорю с ребенком, попытаюсь найти компромисс;
 - г) пообещаю в надежде, что он забудет.
11. В домашнем животном вы видите:
 - а) источник доходов;
 - б) искреннего и преданного друга;
 - в) источник расходов;
 - г) не вижу в них смысла вообще.
12. Какого пола животное вы выберете:
 - мужского;
 - женского;
13. Представьте, что волшебник превратил ваше

домашнее животное в человека. Кем оно станет:

- а) другом (подругой);
- б) ребенком;
- в) родителем;
- г) мужем (женой).

Если вы искренне отвечали на вопросы анкеты, то у вас получится маленькое сочинение. Она поможет вам понять самого себя, свои желания и ожидания, а также то, чего хочет ваш ребенок, каковы ваши взаимоотношения с ним и с другими близкими. А знание проблемы — это уже наполовину готовое решение.

«ИЗЯЩНЫЕ» ВЫРАЖЕНИЯ В ДЕТСКОМ ЛЕКСИКОНЕ

С расширением круга общения, с поступлением в детский сад, посещением разнообразных кружков ребенок начинает приобретать много нового. И не всегда это новое — хорошее. Один из таких далеко не радостных моментов — бранные слова. Услышав от своего ребенка такое «новшество», взрослые часто теряются и не знают, как себя вести в таких ситуациях. Оправившись от шока, родители выбирают один из следующих вариантов.

Вариант 1. Ругаем

«Ив кого только он пошел?..» — удивляются часто родители. Чтобы понять это, нужно просто понаблюдать за своими манерами, своим стилем поведения. Ведь часто случается так, что, не замечая своих особенностей поведения, мы отслеживаем их в поведении своих детей. Задумайтесь, явля-

ется ли характерной для вас несдержанность, агрессивность, излишняя эмоциональность? В этом случае действуйте по принципу «начни с себя».

Вариант 2. Оставляем без внимания («Ничего не произошло!»)

Оправдываясь тем, что на таких словах не следует акцентировать внимание, что ребенок сам их забудет, родители отчасти правы. Но какая гарантия того, что, однажды забыв эти выражения, ребенок не вспомнит их в самый неподходящий момент?.. Также взрослым надо помнить, что логика детей отличается от логики взрослых. Поразмыслив, малыш, скорее всего, придет к выводу, что если вы никак не реагируете на эти слова, то так оно и должно быть.

Вариант 3. Запугиваем («Будешь ругаться — язык отрежут!»)

Очень эффективный способ, особенно при необходимости немедленного воздействия. Но имеет два очень больших минуса. Во-первых, с возрастом все труднее будет найти действенный персонаж запугивания, а во-вторых, в случае ненормированного использования этот метод может спровоцировать появление и развитие невротических состояний. Особенно «популярны» у родителей медицинские процедуры: уколы, хирургические операции и т. д. В этом случае не стоит удивляться тому, что при очередном посещении медицинского кабинета у ребенка начнется истерика.

Вариант 4. Объясняем

Самый эффективный, но самый трудный способ, так как требует больших усилий и четкой последовательной тактики. Столкнувшись с тем, что ваш ребенок включает в свою речь нецензурную лексику, сразу объясните малышу твердым тоном, что данные выражения используются или хулиганами, или глупыми маленькими детьми; ни тех, ни других в приличные места не пускают. Дайте ребенку возможность сделать свой выбор!

Одна из причин, по которой дети начинают ругаться, — это желание привлечь к себе внимание. Получив в свой арсенал хороший способ шокирования взрослых, а тем самым возможность попасть в центр внимания, ребенок будет пускать его в ход все чаще и чаще. Во-первых, постарайтесь найти приемлемый способ самоутверждения для ребенка. Во-вторых, сразу давайте «обратную связь» — спокойно, но твердо отрицательно. Необходимо показать малышу, что у окружающих пропадает всякое желание общаться с ним, когда он кричит и ругается. Тем самым вы сможете позаботиться о психогигиене и душевном покое как вашем, так и вашего ребенка. Будьте здоровы!

СТРЕСС И ЗДОРОВЬЕ

Как бы нам хотелось, чтобы жизнь приносила только приятные сюрпризы, чтобы радость стала постоянным спутником наших будней. Но, к сожалению (или нет?), в наш бурный век никому не удастся избежать неприятностей, будь то сдача эк-

замен, разногласия в семье или потеря работы. И часто бывает так, что мы оказываемся совершенно не готовы к таким ударам судьбы и не в состоянии вовремя прийти в себя и достойно их встретить. И именно тогда начинаются наши проблемы со здоровьем. Причем болеть начинает и душа, и тело...

Переживая неприятности, человек находится в постоянном напряжении, он ощущает страх, тоску, чувство тревоги. Люди, не привыкшие прислушиваться к своим внутренним ощущениям, а тем более анализировать их, не могут понять, что с ними происходит. В науке это состояние называют «стресс».

«Все болезни от нервов»... Так ли это? Можно почти с уверенностью сказать, что именно так. Существует целое направление, именуемое психосоматической медициной, которое занимается поиском подтверждений вышеприведенному утверждению (и, отметим, небезуспешно!). Специалисты в этой области объясняют многие болезни, например, язву, инфаркт, влиянием стрессогенных факторов, а точнее, сопровождающих их отрицательных эмоций. Но жизнь не может быть однотонной, от неприятностей и горя нам никуда не деться. К сожалению, и способ, выбранный Скарлетт («Я не буду думать об этом сегодня, я подумаю об этом завтра»), тоже не всегда приносит желаемое успокоение и разрешение проблем. Парадокс заключается в том, что чем дальше мы гоним стресс, тем сильнее в него погружаемся. Поэтому **страшен не сам стресс, а отношение к нему.**

Но все по порядку... Для начала небольшой тест. Ответьте утвердительно («да») или отрицательно («нет») на каждый приведенный ниже вопрос.

1. В последнее время вы часто испытываете страх?
2. Ощущаете ли вы себя несобранным?
3. Трудно ли вам сосредоточиться на чем-то одном?
4. Испытываете ли вы тревогу без видимых причин?
5. Трудно ли вам заснуть?
6. Вы часто раздражаетесь по пустякам?
7. Замечаете ли вы за собой излишнюю потливость?
8. Вам часто снятся кошмары?
9. Вы ощущаете потерю аппетита?
10. Часто ли вы срываетесь на окружающих?
11. Часто ли вы ощущаете учащение пульса?
12. Чувствуете ли усталость, проснувшись утром?

Вам стоит читать дальше, если хотя бы на половину вопросов вы ответили утвердительно.

Итак, у вас налицо почти все признаки стресса. Что делать?

Для начала примите наши поздравления: у вас появилась отличная возможность показать себе, как вы себя любите.

Далее попытаемся разобраться в причинах и механизме возникновения у вас стресса. Мы уже выяснили, что причинами стресса могут быть различные факторы: потеря работы, материальные трудности, учебные или рабочие перегрузки, в конце

КОНЦОВ, неожиданно сломавшийся каблук. Другими словами, у каждого человека причины могут быть сугубо индивидуальными, ведь каждый из нас абсолютно по-разному реагирует на такие удары судьбы. Одни воспринимают увольнение с работы как хорошую возможность для расширения поля своей деятельности, а для других — это крах всей жизни. Ученые считают, что наши индивидуальные реакции на стрессогенные факторы зависят от личностных характеристик. Другими словами, от типа темперамента, а также от уровня развития такого качества, как стрессоустойчивость. Но что же делать, если вы ранимый меланхолик, остро реагирующий на каждый косой взгляд, не говоря уже о глобальных проблемах, таких как потеря работы, публичное выступление? Прежде всего, остановитесь, как бы велико ни было ваше желание поддаться буре эмоций. Постарайтесь разобраться в своих ощущениях, задайтесь вопросом, что вы чувствуете, откуда пришло к вам это чувство. Найдите причину ваших переживаний. Если она стала для вас ясна (или вы, по крайней мере, так думаете), разберитесь, что именно вас беспокоит, т. е., например, это может быть мнение окружающих, потеря каких-либо материальных благ или что-то другое. Далее постарайтесь определить вашу возможность влиять на сложившуюся ситуацию, т. е. подумайте, что вы можете изменить. Здесь важно идти мелкими шагами, ставить перед собой конкретные цели.

Вероятно, у вас возникнет желание поделиться переживаниями с близкими, друзьями. Помните,

что понимание и теплота любящих нас людей оказываются бесценными в ситуации стресса. В другом случае можно начать вести дневник. Попробуйте ваши смутные тревоги или кошмарные предчувствия облечь в словесную форму, вербализовать их. Это хороший способ взглянуть со стороны на свою проблему. И, вероятно, перечитав записи чуть позже, вы найдете наилучший выход из сложившейся ситуации. Но есть еще более современный и эффективный способ выхода из стресса. Это обращение к специалисту, т. е. психологу. Вы получите возможность квалифицированно решить вашу проблему борьбы со стрессом и, в конце концов, просто выговориться (что само по себе немаловажно).

Большую услугу окажет вам усвоение *техники ауторелаксации* (саморасслабления, саморегуляции). Эта техника доступна каждому и не требует особых затрат. Оставшись наедине с собой, попробуйте отключиться от внешних раздражителей (звуков, света), т. е. постарайтесь сосредоточиться на своем дыхании, не убыстряйте его и не замедляйте, просто сосредоточьтесь на нем. При этом совершенно не нужно принимать позу лотоса или ложиться на пол — примите удобную для вас в данный момент позу.

Просто почувствуйте свой вдох и выдох. Когда почувствуете, что владеете своим дыханием и своими мыслями, сформулируйте несколько фраз типа «Я спокоен...», «Я могу...», «Я владею ситуацией...» Лучше, если предложения будут содержать конкретные действия и формулироваться в пози-

тивном ключе (без частицы «не»). Повторите ваши «заклинания» несколько раз, постарайтесь убедить себя в них. Для примера можно вспомнить героиню всеми любимого фильма, которая не без помощи своей подруги-психолога занималась аутотренингом, чтобы найти свое семейное счастье.

Еще один хороший способ борьбы со стрессом и его последствиями — *переключение*, т. е. занятия спортом, рукоделием, активный отдых. Выбор за вами!

Если вы почувствовали хоть толику оптимизма и ситуация уже не кажется столь плачевной — это замечательно. Но хочется еще раз напомнить: стресс — вещь серьезная и неизбежная. Поэтому нужно заранее себя готовить к появлению всяческих неприятностей или хотя бы постараться предвидеть их, а если удастся — «избегать». И, наконец, страшен не сам стресс, а негативное отношение к нему. Если вы научитесь контролировать свои чувства хотя бы в минимальной степени, стрессовая ситуация может подвигнуть вас на покорение невиданных вершин.

К сожалению, стресс как явление слишком объемно, чтобы уместиться в рамках одной статьи. И способов борьбы с ним тоже достаточно много. Но существует ряд правил, которые можно назвать универсальными.

1. Воспринимайте жизнь такой, какая она есть. Старайтесь объективно оценивать события и помните, что каждый человек — индивидуален, он волен поступать так, как считает нужным. Поэтому:

2. Умейте защищаться, когда вас пытаются «окунуть» в стресс.

3. Боритесь с комплексом неудачника. Перестаньте воспринимать себя как жертву судьбоносных событий. Вспомните игры-формулы: «Я — хозяин своей жизни».

4. Умейте предугадывать неприятности. Предугадывать — не означает ждать их, а тем более жить в постоянном ожидании их.

5. Любите себя. Самокритика — дело хорошее, но лишь как способ определения своих реальных возможностей, а не самобичевания.

Быть счастливым — в силах каждого.

Уметь противостоять стрессам — одно из условий счастья. У многих это получается. Вы с этим тоже справитесь!

ОБЩЕНИЕ — это искусство

Человек постоянно находится в водовороте контактов с людьми близкими ему и совершенно незнакомыми. Его успехи, достижения, а также душевное благополучие во многом зависят от того, как хорошо он освоил в детстве искусство общения. И помочь ему в этом на первых порах должен именно взрослый. Ведь именно близкий человек, обладающий достаточно богатым житейским опытом, знающий особенности характера своего малыша, является для него авторитетом в первые годы жизни.

Пока круг общения ребенка ограничен близкими взрослыми, проблем обычно не возникает. По-

степенно, с увеличением контактов со сверстниками и другими взрослыми, у ребенка могут возникнуть проблемы в плане общения. Они могут быть разными и варьироваться в зависимости от типа темперамента ребенка, особенностей воспитания и множества других факторов. О них мы поговорим далее. Для начала, чтобы более глубоко понять особенности общения вашего малыша с другими людьми и ваше отношение к ним, проведем небольшое тестирование. Для этого постарайтесь вдумчиво и достаточно развернуто ответить на следующие вопросы:

1. Много ли у вашего малыша знакомых-сверстников, детей старше его, детей младше его?
2. Проявляет ли малыш инициативу при знакомстве с новым человеком?
3. Вызывают ли у ребенка интерес новые люди? Если да, что в чем это проявляется?
4. Если вам случалось оставить малыша одного, как он себя вел?
5. Участвует ли ваш малыш в коллективных играх и забавах во дворе, когда к вам приходят гости?
6. Может ли ребенок занять себя сам?
7. Умеет ли ребенок придумывать игры и забавы для своих друзей, братьев или сестер?
8. Если вашему ребенку нравится другой малыш, как он это показывает, в чем проявляется его симпатия?
9. Часто ли ваш малыш обижается?
10. Что будет делать ваш ребенок, если у него отняли игрушку?

11. Сможет ли малыш постоять за себя, если возникнет такая необходимость?

12. Что будет делать ваш малыш, если попадет в новый коллектив, в новую обстановку?

13. Умеет ли ваш ребенок делиться игрушками?

14. Жалеет ли ваш ребенок другого малыша, если его обидели?

15. Любит ли ваш малыш ходить на детские игровые площадки?

16. Любит ли ваш малыш быть в центре внимания?

После **того** как вы закончите отвечать на вопросы, у вас получится своеобразный психологический портрет вашего ребенка. Если вы достаточно развернуто отвечали, вырисуются особенности общения ребенка, его коммуникативные предпочтения, а, возможно, и проблемы. Задумайтесь над ними, наблюдайте за поведением своего малыша в ситуации общения с другими детьми, со взрослыми. Это даст вам дополнительную «пищу» для размышлений.

Парадоксально, но факт: неприятности всегда возникают «вдруг», как бы из ничего. Был малыш милым, улыбчивым, обаятельным, коммуникабельным. Как вдруг резко изменился: стал замкнутым, неразговорчивым, часто расстраивается, ни на минуту не отпускает от себя. Родители в недоумении: что случилось с ребенком? Опять обратимся к житейской мудрости: «вдруг» и «просто так» ничего не случается. Это тоже факт. В жизни человека, как и в природе, все взаимосвязано. И воз-

никшие у ребенка проблемы в общении не исключение. Давайте рассмотрим ситуацию в динамике.

В среднем до 2—2,5, а то и 3-х лет круг общения ребенка составляют взрослые — мама, папа, бабушка, бабушка и т. д. (помните, мы говорим о полной семье, в которой есть оба родителя; у детей в неполных семьях часто проблемы иного плана). Его любят, о нем заботятся, знают о его особенностях, в общем, ребенок живет в ситуации полного доверия, любви и согласия. Ему всегда готовы помочь, поддержать.

Но вот малыш вступает в новые контакты, вокруг все непривычно: новые лица, новые характеры. И далеко не всегда эти люди готовы выполнить просьбу ребенка, согласиться с его желаниями, дать ему то, что он хочет... И начинается непонимание, недовольство, нежелание общаться. Одной из причин такого поворота может быть искусственное ограничение контактов ребенка родителями. Да, современная ситуация, характеризующаяся как высоко криминальная, не располагает к расширению круга общения. Родителям гораздо спокойнее оставить малыша дома перед телевизором, чем отпустить во двор, в котором может случиться все что угодно, а соседские дети жутко невоспитанны. С другой стороны, в жизни могут сложиться объективные обстоятельства, которые не позволят ребенку удовлетворить естественную потребность в общении (занятость родителей, болезнь кого-то из родственников, проживающих вместе с ребенком, и т. д.). Конечно, необходимо учитывать все вышеперечисленные факторы, но исходить в

процессе воспитания нужно из интересов самого ребенка. Ведь он просто нуждается в разнообразных впечатлениях, в разнообразном опыте, причем как позитивном; так и негативном.

Итак, очень условно можно сказать, что трудности в общении у ребенка вызываются двумя причинами.

Первая связана с чрезмерным стремлением к лидерству. Другими словами, этот ребенок — эгоист. Данное качество не развивается само по себе. Обычно оно систематически и, естественно, с благими целями культивируется родителями.

Такой стиль воспитания психологи называют «кумир семьи». Ребенку оказывают постоянное внимание, потворствуют его прихотям и желаниям, идут у него на поводу. Ребенок очень быстро привыкает к такому взаимодействию и начинает считать его единственно верным. Естественно, что, приходя в коллектив сверстников, он начинает вести себя так же, как и в семье. Это, в свою очередь, вызывает у сверстников, с одной стороны, недоумение, а с другой, провоцирует их агрессивное поведение по отношению к «маленькому Наполеону». В итоге ребенка перестают принимать в игры, он становится обидчивым и озлобленным. А взрослые, в свою очередь, искренне недоумевают по поводу негативных изменений в поведении и характере ребенка.

Вторую причину можно связать с излишней застенчивостью малыша. Если в первом случае родители ведут себя чересчур мягко, то родителей застенчивых малышей скорее можно охарактери-

зывать как властных, авторитарных и не терпящих возражений. Эти родители больше всего предпочитают крик, моральные унижения, давление и т. п. Они не допускают послаблений, предъявляя ребенку повышенные требования. Малыш не может справиться с таким нажимом, он не в состоянии открыто противостоять ему. Мир начинает казаться ему враждебным, как и люди, живущие в нем. А тогда приходит и выход: лучший способ — это избегать контактов, а поддержку можно найти в самом себе. Ребенка начинает пугать все новое и непривычное. В итоге он может начать «тихую войну», делая все назло взрослым.

Итак, понимая свои ошибки и спровоцированные ими трудности в общении у детей, вы сможете найти подход к решению проблемы.

НЕВИННЫЕ ФАНТАЗИИ ИЛИ?..

Жизнь любого малыша наполнена фантазиями и выдумками. Они — ее неотъемлемая часть. Это одна из основных особенностей дошколят. Они видят окружающую реальность другими глазами, а их ложь непреднамеренна.

Так продолжается примерно до 4-х лет, до момента, когда ребенок начинает спрашивать себя, за что его наказали и как этого можно избежать. И тогда он интуитивно начинает искать способы обхода различных неприятностей вроде выговоров и наказаний.

Дети, в силу возрастных особенностей не обремененные моральными представлениями, обычно

выбирают средства доступные и дающие возможность быстрого достижения желаемого. Пример этому — детская драчливость и ложь. Зачем ждать, когда соседский малыш наиграется великолепной машинкой, когда можно «дать в лоб» и наслаждаться понравившейся игрушкой?.. Зачем мучиться от искушения, когда можно съесть конфеты, а фантики засунуть в карман младшему брату?

Но часто все не так просто, и причины детской лживости могут крыться гораздо глубже. Рассмотрим вышеприведенный пример. В ситуации с конфетами ребенок «убивает двух зайцев». Во-первых, получает внеплановое лакомство, а во-вторых, мстит брату за любовь и ласку, которую он, возможно, недополучает от вас. Задумайтесь, виноват ли ребенок в том, что вы, повсеместно насаждая запреты, оставили сладкое на столе, тем самым спровоцировав его (как известно, воля ребенка далеко не настолько сильна, чтобы отказаться от чего-то привлекательного или вкусного при подходящих обстоятельствах)? Что же касается отношений с братом, то вспомните, часто ли вы сравниваете ваших детей в разговорах с ними, нахваливая то одного, то другого, тем самым, опять же, провоцируя их ревность?

Размышления над истинными мотивами поведения ребенка дадут вам возможность проникнуть в сокровенные уголки души вашего малыша, так как его фантазии — это то, чего ему не хватает, своеобразный намек вам для превращения нереального в реальное.

Еще одна из возможных причин лживости малыша — ваши завышенные требования к нему, часто не соответствующие его реальным возможностям и желаниям. И именно из любви к вам, не желая вас огорчать и, естественно, пытаясь оградить себя от ваших нравучений, ребенок и начинает придумывать «вежливую» ложь. Обычно оправдания в своей невинности заключаются в обвинении кого-либо другого, причем часто этот кто-то другой у вас не вызывал никогда симпатии, и ребенок об этом прекрасно знал.

Что же является основной движущей силой в данной ситуации? Страх! Страх потерять вашу любовь, ваше расположение, страх быть наказанным, униженным. И если сейчас, в 4-5 лет, ребенок еще не осознает до конца, что он делает, то дальше, в школе, ситуация двойной морали станет типичной для него. Приученный ко лжи, он вряд ли сделает нравственный выбор...

Часто мы, взрослые, собственным примером показываем, как можно избежать неприятностей: просим малыша сказать по телефону, что нас нет дома, рассказываем небылицы в гостях и т. д. Что можно сказать в оправдание? Жизнь неоднозначна. Вас может порадовать то, что, согласно исследованиям, тоньше и изворотливей лгут малыши с высокими интеллектуальными способностями.

Главный вывод, который можно сделать, заключается в том, что причина лживости вашего малыша часто кроется в особенностях ваших семейных взаимоотношений.

Что делать родителям?

1. Проанализировать возможные причины и мотивы поведения ребенка.
2. Подумать, какова доля вашей вины.
3. Взглянуть на ваши взаимоотношения со стороны.
4. Определить реальный уровень возможностей вашего малыша и исходить из них.
5. Если вы уличили малыша во лжи, действуйте опосредованно, через сказку, рассказ и т. д. Сказка лучше поможет ребенку понять последствия, чем ваши пресные наставления.
6. Постоянно поддерживать в ребенке чувство собственного достоинства, так как человек, считающий себя Личностью, не опустится до низких поступков.

ВИДЕТЬ, ЧТОБЫ НЕ БОЛЕТЬ

Часто ли вы задумывались над тем, что причиной дискомфорта или плохого самочувствия может быть то, что мы видим вокруг?

Подтверждением этого факта является возникновение науки визиологии, которая призвана защитить нашу нервную систему от «несъедобных» визуальных образов. А «несъедобными» являются интерьеры офисов, монотонные ландшафты, здания-коробки и т. д.

Утверждение видеоэкологов, что замусоренность окружения приводит к понижению остроты зрения, затем к неврологическим расстройствам и поведенческим отклонениям, можно подвергнуть сомнению, но бесспорным остается факт снижения

настроения и ухудшения эмоционального состояния под воздействием однотипных картинок, а тем более так называемых «агрессивных визуальных полей». «Агрессивными визуальными полями» можно считать перепады освещенности, чередование черных и белых полос, резко контрастирующие между собой прямые углы.

Обратите внимание на то, что однообразная визуальная среда слепит человека, приводит к появлению нистагма (непроизвольное быстрое колебательное движение глаз человека). В зимнее время число случаев появления нистагма резко возрастает: однотонность пейзажа, хмурость дней и т. д.

Как можно улучшить видеоэкологию вокруг себя?

1. Ограничьте влияние малозначительной навязчивой информации. Это касается зрительного ряда телеэкрана, частого переключения каналов, заставок, рекламы и т. д.

2. Не выбирайте обои с четким чередованием элементов, то же касается и одежды.

3. Чаще экспериментируйте с освещением, занавесками, переставляйте мебель.

4. Не оставляйте стены голыми, вешайте ковры, картины, цветы.

5. Выбирайте красивые места для прогулок, чаще бывайте на природе.

6. В свободное время рассматривайте красивые картинки, репродукции, предметы с мелкими многоцветными деталями.

КАК ПРИОБЩИТЬ РЕБЕНКА К БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

Для приобщения ребенка к безопасному поведению на дороге существует несколько принципов:

1. **Последовательность.** Во избежание ситуаций, опасных для собственной жизни и жизни других людей, необходимо формирование определенной культуры мышления и поведения. Этот процесс должен проходить систематически и последовательно — от знакомого к незнакомому, т. е. любая ступень обучения опирается на уже освоенное в предыдущем опыте. Процесс должен начинаться с родителей. Обучать детей необходимо с раннего возраста.

2. **Воспитание собственным примером.** Свои наблюдения за реальным поведением взрослых дети предпочитают скучным нравоучениям. И если одно расходится с другим, то трудно требовать от ребенка следования правилам.

3. **Соответствие формы обучения возрасту ребенка.** Целесообразность того или иного поведения на дорогах должна выступать в контексте потребностей ребенка, а также его возрастных возможностей.

4. **Включенность обучения в контекст повседневной жизни.** Знания должны стать для ребенка основой его жизнедеятельности. Родители и воспитатели обязаны закреплять эти знания на практике, расширяя возможности их практического применения. Можно включать их в сюжетно-ролевые, дидактические игры, развлечения и т. д.

5. **Поощрение ребенка к принятию ответствен-**

ности за свою безопасность и безопасность окружающих. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному оцениванию ситуации, так как взрослый не всегда может находиться рядом с ребенком. Содействовать такому навыку может обязанность нести ответственность за другое живое существо.

Естественно, без сухих правил обойтись нельзя. Но надо помнить, что ребенок хорошо запоминает только то, что для него эмоционально окрашено и может применяться практически.

ЭСКИЗЫ БУДУЩЕГО

Педагоги и психологи сходятся во мнении, что в первые 6—7 лет жизни ребенок проходит гораздо больший путь, чем за всю остальную жизнь. То, что будет сформировано в эти годы, станет базой для всей жизни. Половое самосознание является такой же стороной жизни ребенка, как и все остальные. Что же так пугает взрослых, когда ребенок начинает интересоваться вопросами пола?

Необходимо помнить, что смысл, вкладываемый взрослыми и детьми в понятие пола, абсолютно различен. Для ребенка это — осознание себя как личности, как человека, принадлежащего к тому или иному полу, отделение себя от окружающих. Как мы видим, детей интересует совсем другое и, самое главное, это абсолютно нормально.

Важным аспектом является тот факт, что половое воспитание неотъемлемо связано с нравственным. То есть, объясняя ребенку отличия его пола

от другого, необходимо мягко напоминать о том, что это очень лично и не выставляется на общее обозрение.

Обычно родители сводят половое воспитание до уровня развития гигиенических навыков, смущаясь от откровенных вопросов их детей. Дорогие родители! Для детей эта тема такая же, как и многие другие, спросить «Откуда берутся дети?» для ребенка так же естественно, как спросить «Почему дует ветер?»

Интересно и вот еще что. Пока ребенок изучает свои руки, ноги, лицо — родители спокойны. Но когда ребенок начинает интересоваться строением своих половых органов, многие родители приходят в растерянность и начинают подозревать в своем ребенке распущенность и извращенность. Родителей интересует: как относиться к сексуальным играм детей?

Дети гораздо наблюдательнее, чем нам кажется. Они очень быстро составляют себе представление о роли каждого из родителей в семье, о лидере, о том, кого можно слушать, а кого и не обязательно. От них нельзя скрыть и еще одну сторону жизни — интимную. Тем более, что с развитием СМИ у ребенка расширяется возможность доступа к такого рода информации. Но в сознании ребенка эта информация обычно не приобретает эротического характера. Итак, по мере поступления информации начинаются сексуальные игры детей, чаще всего фрагменты игры в семью. Иногда дети могут имитировать действия взрослых, изображая любую форму половой активности. Обнаружив такие игры,

взрослые приходят в смятение. Но это не повод ни для шуток, ни для возмущения. Сексуальные игры у здорового ребенка (подчеркиваем — у здорового?) не вызывают полового возбуждения, и пока нет некорректного вмешательства взрослого, он играет неосознанно, воспринимая эту сторону жизни как вполне естественную и неотъемлемую (каковой она, в принципе, и является).

Однако стоит взрослому начать расспрашивать, как все было, выпытывать детали, стыдить, как восприятие ребенка меняется и он начинает понимать, что вступил в какую-то особую область, жгуче интересную и очень запретную. Помните, уважаемые родители: детские сексуальные игры не приносят такого вреда, как наказание за них!

Ребенку часто непонятен смысл наказания, но всегда остается ощущение, что если его поступок плох, то значит и близкие ему взрослые, которых он копировал, делают что-то недозволенное, грязное и непристойное. Это создает психологический барьер между ребенком и родителями, может явиться основой для развития комплексов, стать источником тайных переживаний и всяческих догадок.

Если не фиксировать внимание ребенка на сексуальных играх, отвлечь его, чем-то заинтересовать, игры эти обычно проходят как краткий эпизод и к периоду полового созревания остаются лишь смутными воспоминаниями. Внимание родителей должно привлечь другое: очень важно, чтобы мальчик имел мальчишеские интересы и увлечения, а девочке не было чуждо ничто девичье. Но все должно иметь свою «золотую середину».

Как надо вести себя родителям, осуществляя половое воспитание?

— пытаться помочь ребенку осознать *его истинное* половое «Я»;¹

— подчеркивать в нужных ситуациях естественность физических отличий;

— ни под каким предлогом не журить своего ребенка его телесными отличиями от ребенка другого пола;

— не проповедовать бесполое воспитание и не перегибать палку;

— не акцентировать внимание ребенка на непристойности этой темы.

ШЕСТЬ РЕЦЕПТОВ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ ГНЕВА

1. Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно:

— слушайте своего ребенка;

— проводите вместе с ним как можно больше времени;

— делитесь с ним своим опытом;

— рассказывайте ему о своем детстве, победах и неудачах.

2. Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под воздействием стресса и вас легко вывести из равновесия:

— отложите или отмените совместные дела с ребенком;

— старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения;

— выйдите из комнаты, в которой находится ребенок.

3. Если вы расстроены, дети должны знать об этом, **говорите детям прямо** о своих чувствах, желаниях и потребностях. В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить:

- примите теплую ванну или душ;
- выпейте чаю;
- позвоните друзьям;
- потанцуйте под громкую музыку расслабьтесь на диване;
- спойте что-нибудь;
- сделайте самомассаж;
- найдите свой способ.

4. **Старайтесь предвидеть** и предотвращать возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев:

- не давайте ребенку играть с теми вещами и предметами, которыми вы очень дорожите;
- не позволяйте выводить себя из равновесия;
- учитесь предчувствовать наступление срыва.

5. К некоторым особо важным событиям следует **готовиться заранее**. Постарайтесь предусмотреть возможные нюансы и подготовить ребенка к предстоящим событиям:

- изучите силы и возможности вашего ребенка (например, как долго он может быть занят одним делом, может сконцентрировать внимание);
- если вам предстоит первый визит, например, к врачу, отрепетируйте его заранее, объяснив ребенку необходимость данного визита.

Дети многому учатся у взрослых и, к сожалению, не только хорошему, но и плохому. Поэтому начните заниматься самовоспитанием. Надеемся, что данные рекомендации вам помогут.

СКАНДАЛ ПО ВСЕМ ПРАВИЛАМ ИЛИ КАК СПРАВИТЬСЯ С ДЕТСКОЙ ИСТЕРИКОЙ

Каждый взрослый иногда сталкивается с детской истерикой, каждый помнит, какой нагрузкой (психологической и физиологической) они сопровождаются. В такой ситуации, когда на Вас смотрят посторонние люди, легко растеряться или выйти из себя. Как быть?

Вот что советуют психологи:

1. Помните, что даже самые замечательные мамы оказываются в таких ситуациях и дело тут не в маме, а в темпераменте и характере вашего ребенка.

Задумайтесь над причиной истерики ребенка:

— ребенку не хватает вашего внимания и он таким способом стремится завоевать его (такая привычка очень быстро закрепляется и часто используется и во взрослой жизни);

— ребенок манипулирует вами, он привык таким образом добывать все, что он хочет.

Отличить манипуляцию нелегко, но понаблюдайте за своим ребенком: *как* именно он плачет, *что* помогает ему успокоиться,

Если вы поняли, что вами манипулируют, дайте ребенку понять, что вы не одобряете его действия.

— ребенок устал, хочет спать, он голоден: искрените причину, и истерика пройдет.

2. Если истерика в самом разгаре, улучите момент, когда ребенок набирает воздух, чтобы огласить окрестности новыми криками, и очень выразительно и захватывающе начните рассказывать какую-нибудь захватывающую ситорию.

3. Можно попытаться взять ребенка на руки, прижать к себе и ждать, когда все закончится, выражая свое сочувствие, желательно одной часто повторяющейся фразой.

4. Главное средство от истерик, не впадать в такое же неистовство, пытаеь сохранять спокойствие, выразить свое сочувствие ребенку:

«Я понимаю, что ты сейчас злишься, потому что мы не можем купить тебе », «Я знаю, как это обидно»; «Когда ты успокоишься, мы обсудим с тобой, что произошло».

Ребенок не услышит вас с первого раза, но повторив эту фразу 20 раз, вы достучитесь до своего малыша и он будет благодарен вам, что вы не дали волю своим чувствам (а как хотелось!). Договорите с ребенком, выясните причины его поведения.

5. Дети 3—5-ти лет вполне способны понять логичные объяснения взрослых. Пора учить ребенка переживать и проживать неприятности, а не делать вид, что ничего не произошло.

Конечно, объяснить что-либо громко кричащему ребенку очень трудно.

6. До возможности забудьте, что на вас смотрят: эти люди и сами не раз попадали в такую ситуацию.

7. Когда буря грянула, не корите себя, не обвиняйте ребенка, его (бабушкин, дедушкин, папин, мамин, тетин) характер.

Помните, что никто не знает вашего ребенка так, как он себя. Вывод: чаще беседуйте с ребенком о его настроении, желаниях, интересах и обязанностях.

Ваш лучший помощник

Способность родителей участвовать в жизни детей проявляется в отношении к играм. В играх отражается личность ребенка, они — показатель педагогического уровня родителей. Часто игра — это первая фаза более серьезной деятельности. Нередки случаи, когда к детским играм и увлечениям родители относятся всерьез, помогают детям. Большинство родителей способны развлекать детей, особенно малышей. Но уметь играть с детьми всерьез умеют далеко не все. А тем временем в руках у родителей имеется лучший козырь — детская игра, то есть занятие, которое ребенок любит больше всего на свете. Итак, большой секрет: как одну из самых больных тем для родителей — уборку игрушек — превратить в увлекательное занятие !

Обратитесь однажды к своему ребенку с вопросом: *«Давай проверим, есть ли у тебя игрушкицвета!»* (квадратной формы, из меха и т. д.). У детей постарше можно вызвать познавательный интерес: *«Л ты знаешь, чего у тебя больше: грузовиков или легковушек!»* Другими словами, используйте любую возможность для общения с ребенком, для его развития, экономьте свое время.

Игра может оказать хорошую услугу и в другой проблеме — капризах за едой. Здесь как никогда необходима ваша фантазия: из обыкновенного пюре можно сделать целую сказку (*к тебе в гости пришел картофельный гном, посмотри, какая у него замечательная шляпа из помидораХ*). Волшебными свойствами можно наделить любую пищу (*кто ест эту кашу, становится сильнее и взрослее*). Можно привлечь самого ребенка к приготовлению еды, если это, конечно, возможно!

Дети еще любят фантазировать, вселяя своих кумиров (Бэтмен, Золушка и т. д.) в свою жизнь и становясь ими. Вы можете использовать этот момент в воспитательных целях, стоит только принять игру ребенка. Главное — найти в кумире положительные качества.

«РЕБЕНОК ПОСТУПАЕТ В ДЕТСКИЙ САД
(ГРУППОВАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Цель: Познакомить родителей с возрастными нормами развития детей 2—2,6 лет.

2. Расширить знания родителей о процессе адаптации детей к условиям детского сада.

3. Помочь родителям облегчить ребенку процесс адаптации к условиям ДООУ.

Оформляя ребенка в детский сад, родители переживают: как его встретят? будет ли ему хорошо?

Попадая в незнакомую ситуацию, вынужденно вступая в общение с незнакомыми людьми, даже взрослый человек будет чувствовать себя неком-

фортно. Каково же тогда приходится 2-летним малышам?

В чем же лежат причины тяжелой адаптации к условиям детского сада?

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
2. Наличие у ребенка своеобразных привычек.
3. Неумение занять себя игрушкой.
4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми.

В период адаптации, дорогие родители, вы можете помочь своему ребенку:

1. По возможности расширять круг общения ребенка, помочь преодолеть ему страх перед незнакомыми людьми: обращать внимание ребенка на действия и поведение посторонних людей, вызывать положительное отношение к ним.
2. Помочь ребенку разобраться в игрушках: использовать показ действий с ними, сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребенка в совместную игру.
3. Развивать подражательность в действиях ребенка: «Полетаем, как воробушки», «Попрыгаем, как зайчики».
4. Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего и т. д.
5. Не допускать высказываний сожаления о том, что приходится отдавать ребенка в детский сад.
6. Приучать к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.

К моменту поступления в детский сад ребенок должен уметь:

- самостоятельно садиться на стул;
- самостоятельно пить из чашки;
- есть с хлебом;
- пользоваться ложкой;
- после еды задвигать свой стул;
- активно участвовать в одевании, умывании.

Наглядным примером должны выступать, прежде всего, сами родители. Требования к ребенку должны быть последовательны и доступны. Важно также постоянно упражнять ребенка в осваиваемых действиях, поощрять ребенка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения.

ПОЧЕМУ ОН НЕ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ?

Именно этим вопросом начинают задаваться родители первоклассников, еще подгода назад рвавшихся в школу.

Попытаемся разобраться в причинах столь печального явления. Одна из них — это резкое изменение отношений ребенка с окружающим миром. До недавнего времени в жизни вашего ребенка царила Ее Величество игра, которая по сути своей была непосредственной и импульсивной. А учеба требует от малыша так называемого произвольного поведения, т.е. умения управлять своими действиями и поступками. Именно его часто и не хватает младшим школьникам. Почему?

Во-первых, потому что дети этого возраста часто еще не могут предвидеть последствия своих по-

ступков. Поэтому первым условием формирования произвольного поведения является воспитание у ребенка умения видеть последствия своих поступков. Как это сделать? Постараться объяснить ребенку, к чему может привести тот или иной его поступок. Однако это не все. В регулировании произвольного поведения огромную роль играет еще и способность стоять цель и добиваться ее. Помогите ребенку: не ругайте его за неделанное. Подбодрите его и предложите принять новое решение, но с учетом его реальных возможностей. Важно создать такие условия, при которых ваш ребенок действительно сможет добиться успеха. Чтобы выполнение уроков не казалось ребенку непосильной задачей, разбейте все домашнее задание на порции, за выполнение каждой из них ребенок будет получать оценку.

Необходимо всячески поддерживать интерес ребенка к школе. Оберегайте авторитет свой и школы. Не запрещайте друзьям ваших детей собираться у вас дома (пока они хотят этого) и деликатно вмешивайтесь в процесс формирования ценностей детского коллектива, не упускайте возможности использовать эти минуты в благих целях !

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ (СДВГ)

В самом начале пути родителям и педагогам необходимо выработать единую стратегию поведения и требований к ребенку.

Общаться с таким ребенком необходимо мягко

и спокойно. Гиперактивный ребенок восприимчив как к позитивным, так и к негативным эмоциям. Поэтому, присоединившись к вашему настроению, может впасть в эйфорию.

В общении с этими детьми недопустим попустительский стиль поведения, т. к. гиперактивные дети сразу же чувствуют ситуацию и начинают манипулировать взрослыми.

Похвала и позитивная реакция взрослого очень необходима этим детям. Но надо, помнить о том, что делать это. надо не слишком эмоционально.

Важно научиться давать инструкции гиперактивному ребенку. Указания должны быть немногословными и содержать не более 10-ти слов. Не давайте, инструкции сразу: пойти в комнату, убрать игрушки, помыть руки и прийти в столовую. Лучше давать те же указания по порциям, следующее только после того, как выполнено предыдущее. Их выполнение необходимо контролировать.

Как и в общении с другими детьми, с гиперактивным ребенком взрослому необходимо быть особенно последовательным в воспитании. Запретов не должно быть много, но они должны быть четко сформулированными, продуманными. Ребенок должен четко знать, какие санкции последуют за нарушением запрета.

Постепенно взрослый должен вырабатывать у себя умение перестраивать деструктивные действия ребенка на конструктивный лад. Например, если ребенок кричит, можно начать петь с ним его любимую песенку, постепенно снижая громкость го-

лоса. Можно предлагать ребенку несколько действий на выбор.

Гиперактивному ребенку трудно переключиться с одного действия на другое. Поэтому необходимо заранее предупредить ребенка о начале новой деятельности. Причем очень хорошо, если это будет звонок будильника или кухонный таймер. В случае выполнения просьбы родителей ребенка необходимо поощрить (не обязательно материально).

Усталость этих детей выражается в двигательном беспокойстве, часто принимаемом окружающими за активность. Утомление приводит к снижению самоконтроля. Поэтому стоит ограничивать время пребывания гиперактивных детей в местах скопления большого количества людей.

Одно из важнейших условий успешного взаимодействия с гиперактивным ребенком — соблюдение режима дня. Все процедуры и виды деятельности должны быть заранее известны ребенку.

Желательно выработать с ребенком систему поощрений. Например, за каждое хорошо и своевременно выполненное действие ребенок получает жетоны, которые затем меняются на награды: право идти на прогулку в первой паре, дежурство во время обеда, совместное чтение, в зависимости от интересов ребенка.

Важно помнить, что в общении с гиперактивным ребенком взрослому необходимо сохранять спокойствие, т. к. эти дети в большей степени склонны к манипулированию.

При подборе игр следует учитывать особенности гиперактивных детей: неумение длительное время подчиняться групповым правилам, быстрая утомляемость, неумение выслушивать и выполнять инструкцию. В играх этим детям трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому начинать необходимо с индивидуальной работы с ребенком, затем включать его в деятельность о 2—3-мя детьми, а затем и с большей подгруппой.

Гиперактивный ребенок требует особо бережного отношения к себе из-за своей эмоциональности и ранимости. Снизить эмоциональное напряжение поможет легкий массаж, приятные тактильные ощущения, психогимнастические игры.

Полезно обучить детей играм, которые смогли бы направить их избыточную энергию в позитивное русло. Например, родители могут обучить детей играть в пальчиковые игры. Кроме своего прямого назначения, эти игры способствуют налаживанию отношений с ребенком.

Одним из важнейших факторов, влияющих на выздоровление ребенка с СДВГ, является доброе, спокойное и последовательное отношение к нему.

Необходимо помнить, что негативные методы воспитания неэффективны у этих детей. Особенности нервной системы таковы, что порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому они не восприимчивы к выговорам и наказанию, но легко отвечают на малейшую похвалу.

Среди психолого-педагогических методов коррек-

ции СДВГ особо выделяют поведенческую психотерапию. Ее цель — изменение отношения окружающих ребенка в семье и учебном заведении. Комплексный подход — необходимое условие успеха. Тесное сотрудничество детского сада и семьи включает следующие условия:

- постоянный обмен информацией;
- выработку единых принципов в отношении ребенка: система «вознаграждений», помощь и поддержка взрослых, участие в совместной деятельности.

Программа «вознаграждения» обязательно должна включать следующие моменты:

1. Каждый день перед ребенком ставится определенная цель, которую он должен достичь.
2. Усилия ребенка при достижении этой цели всячески поощряются.
3. В конце дня поведение ребенка оценивается в соответствии с достигнутыми результатами.
4. Родители и педагоги обязательно сообщают друг другу о достижениях ребенка.
5. При значительном улучшении в поведении ребенок получает давно обещанное вознаграждение.

Примерами поставленных целей для ребенка-дошкольника могут быть следующие: помощь родителям по дому, примерное поведение, хорошее выполнение поручений в детском саду и дома, активное и плодотворное участие на занятиях и в играх и т. д. В разговоре с ребенком избегайте директивных высказываний. Дайте ребенку почувствовать, что он делает полезное для всей семьи дело, что на него надеются, что никто кроме него

не сможет выполнить то или иное поручение. Старайтесь избегать одергиваний.

Система поощрений вырабатывается на основе знаний родителями потребностей и интересов своего ребенка. Примеры: вечерний просмотр телевизора на полчаса дольше положенного времени, приготовление любимого десерта, поездка, посещение каких-либо мероприятий, покупка долго ожидаемой вещи или игрушки и т. д. Но если вы что-то пообещали ребенку, а он выполнил необходимое поручение, **вы обязаны сделать обещанное!**

При неудовлетворительном поведении рекомендуется легкое наказание. Но оно не должно быть немедленным и неизбежным (словесное неодобрение, временная изоляция от общения, лишение «привилегий»).

Рекомендуется написать список того, что родители ожидают от ребенка в плане поведения. Можно его нарисовать и в доступной форме объяснить ребенку, при этом стараться как можно реже использовать частицу «не» (вместо «не кричать» — «вести себя тихо» или «разговаривать спокойно»). После составления и обсуждения этого списка родители и педагоги следят за неукоснительным выполнением ребенком этого списка и немедленно поощряют за его выполнение. От физического наказания следует отказаться.

И родителям, и ребенку необходимо научиться таким психотерапевтическим методикам, как визуализация, медитация, аутогенная тренировка;

1. Визуализация: мысленное слияние с воображаемым предметом, картиной или процессом. Это

создает эффект для восстановления умственного и физического равновесия.

2. Медитация: погружение в состояние спокойной сосредоточенности.'

3. Аутогенная тренировка: сознательное управление некоторыми функциями организма. Достижение — мышечное расслабление. Саморасслабление для гиперактивного ребенка — это позитивный опыт самоконтроля и своеобразная игра.

Неоценимое положительное влияние на детей оказывает общение с домашними животными. У родителей появляется возможность научить ребенка быть ответственным за свои действия и за жизнь другого, быть самостоятельным.

КАК НАДО ВЕСТИ СЕБЯ РОДИТЕЛЯМ С ГИПЕРАКТИВНЫМ РЕБЕНКОМ

1. Проконсультироваться с врачом, правильно выполнять все его предписания и дозировать лекарства.

2. Убрать из поля зрения все лекарственные средства и предметы, которые могут причинить ребенку вред.

3. Главное лекарство ребенка — это ваше полноценное общение с ним. Важнее всего — это мера воспитательных воздействий, система и методика их осуществления.

4. Любое разногласие усиливает у малыша негативные проявления.

5. Продумать режим дня ребенка до мелочей. Желательно, чтобы он совпадал с режимом дня в

детском саду. Прежде всего, самим родителям четко придерживаться этого режима. Важно, чтобы малыш сам хорошо знал, когда он должен встать, когда пойти гулять и т. д.

6. Используйте возможности игры в полной мере:

- дидактические игры (лото, мозаика и т. д.) и различные конструкторы помогут ребенку научиться сосредотачиваться и быть внимательным;

- подвижные и спортивные игры помогут ребенку переключить свою энергию в положительное русло. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок занимался каким-либо видом спорта, лучше, если это будет плавание, бег, велосипедный спорт;

- сюжетные игры помогут вашему ребенку научиться налаживать контакт со сверстниками.

7. Займитесь с ребенком рисованием. Начинайте с листа большого формата с постепенным переходом к маленькому.

8. Читайте вместе с ребенком его любимые сказки.

9. Лучше ограничить пребывание ребенка в больших и шумных компаниях взрослых и детей. Интенсивного общения со сверстниками в течение дня в детском саду ему вполне достаточно.

10. Старайтесь делать так, чтобы в процессе игр ребенок взаимодействовал с какой-нибудь одной игрушкой, чтобы другие не отвлекали его внимания.

11. Учитесь владеть собой, исключите крик из вашего общения с ребенком. Вербальная и телесная агрессия вызывает обычно такую же ответную реакцию.

12. Не замыкайтесь в себе, поговорите об особенностях своего малыша с воспитателями группы, другими специалистами. Помните, что они ваши союзники и желают лишь добра вашему ребенку.

13. Поручите ребенку часть посильных домашних дел, которые ему необходимо выполнять ежедневно. Ни в коем случае не выполняйте их за него.

14. Заведите дневник контроля и отмечайте в нем вместе с ребенком его успехи в детском саду и дома. Продумайте графы и знаковую систему, которая наглядно демонстрировала бы ребенку его успехи.

15. Введите балльную или знаковую систему вознаграждения, с помощью которой вы сможете каждый хороший поступок отметить.

16. Старайтесь ставить реальные задачи перед малышом. Не используйте завышенных или заниженных требований.

17. Четко определите для ребенка рамки дозволенного.

18. Не навязывайте жестких правил, ваши указания должны быть именно указаниями, а не приказами.

19. Вызывающее поведение вашего ребенка — это способ привлечь ваше внимание. Дайте ему позитивный способ общения, уделяйте ему больше времени. Учите его правилам взаимодействия.

20. Оберегайте ребенка от переутомления, которое приводит к снижению самоконтроля.

21. Старайтесь дома создать спокойную атмосферу.

22. Следите за сном ребенка, он должен высыпаться.

23. Развивайте у ребенка осознанное торможение. Перед тем как что-либо сделать, необходимо подумать, представить свои действия.

24. Ваше спокойствие — лучший пример для ребенка.

25. Используйте физическую нагрузку для расходования физической избыточной энергии, но не переутомляйте ребенка.

26. Найдите занятие, в котором бы ребенок хорошо разбирался. Это увлечение должно стать «полигоном успеха», в котором у него будет повышаться уверенность в себе. Главное, чтобы это занятие было действительно интересным для малыша.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА
(АВТОР — МАТВЕЕВА Л. Г.)

1. Часты ли подъемы и спады настроения у ребенка в течение дня?

2. Можно ли назвать его живым и веселым?

3. Часто ли ребенку кажется, что он сделал что-то не так?

4. Может ли он длительное время выполнять работу, не приносящую успеха?

5. Обидчив ли ваш ребенок?

6. Смущается ли он при разговоре с незнакомым человеком?

7. Бывает ли ребенок так возбужден, что не может усидеть на месте?

8. Любит ли он мечтать?

9. Можно ли его назвать раздражительным?

10. Спокойно ли спит ваш ребенок?

11. Доводит ли он до конца дело, игру?

12. Часто ли его терзает чувство вины?

13. Часто ли ребенок отвлекается от основных мыслей?

14. Испытывает ли он страх, оставаясь один дома?

15. Долго ли ребенок переживает после случившегося конфликта?

16. Быстро ли ему надоедает однообразная работа?

17. Самостоятельно ли он преодолевает затруднения в работе?

18. Часто ли ребенок «дуется»?

19. Можно ли назвать ребенка нервным?

20. Беспокоят ли его боли без всякой причины?

21. Легко ли его задеть, покритиковав за что-нибудь?

22. Часто ли он отвлекается, выполняя какое-либо дело?

23. Теряет ли ребенок сон из-за травмирующих событий, тревожных мыслей?

24. Бывают ли у него тики, непреднамеренные движения в эмоционально значимых ситуациях?

25. Проявляет ли ребенок чрезмерно бурные эмоциональные реакции с плачем, неподчинением, когда его ожидания не сбываются?

26. Успевает ли он выполнить работу (задание) в срок?

27. Застенчив ли он в присутствии старших?

28. Бурно ли он отчаивается при неудачах в игре и разрушает ли сделанное?

29. Вступает ли ребенок в конфликты, потасовки со сверстниками по разным случаям?

30. Ведет ли он себя так же со взрослыми?

Вы можете попросить взрослых, которые его хорошо знают, оценить поведение вашего ребенка и сделать выводы о его настойчивости, воле, эмоциональной уравновешенности или неуравновешенности, возбудимости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГАМИ

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «УСЛОВИЯ ПОЛО-РОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА»

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах полового воспитания детей.

Половое воспитание — важная часть нравственного воспитания, требующая от взрослых особого такта и внимания.

В этом процессе ошибочными является наиболее распространенные подходы:

- подача ложных представлений;
- подавление проявлений сексуального развития.

Такие ошибки являются, как правило, следствием некомпетентности взрослых, которая может проявляться в следующих моментах:

- 1) незнание особенностей психосексуального развития ребенка;
- 2) неадекватная реакция на проявления психосексуального развития;
- 3) неадекватные установки взрослого на взаимоотношения полов.

В процессе полового воспитания взрослые могут совершать следующие ошибки:

- а) зажим естественных реакций, не только половых, но и непосредственно эмоциональных, что

приводит к развитию холодности и излишней рас-судочности;

б) излишне строгое, предполагающее изоляцию от лиц противоположного пола воспитание, что пре-пятствует приобретению необходимых навыков об-щения;

в) подавление интереса к противоположному полу;

г) сглаживание половых различий, сокрытие ис-тинной информации.

Для осуществления психологически правильного воспитания необходимо знать возрастные осо-бенности психосексуального развития ребенка-до-школьника.

К 3—4-м годам ребенок усваивает свою половую принадлежность. Он знает, кто он, но еще не четко осознает, каким содержанием наполняются эти понятия. Это понимание приходит к нему под непосредственным и косвенным воздействием взрослых. Мальчикам чаще прощаются проявления агрессии, а девочкам — открытое проявление слабости. Половая роль обуславливает и, выбор игр, интересы, мечты, манеру поведения. В норме идентификация идет с родителем того же пола, что и ребенок. В неполной семье отсутствие отца может повлиять на характер развития мальчика, особенно если в круг его близкого общения не входит никто из взрослых мужчин: брат, дядя, дедушка. Типичное поведение представителей своего пола ребенок усваивает через непосредственные поведенческие проявления в поведении мужчин и женщин. Ребенок начинает подражать все-

му, как полезному, так и вредному, перенося это в свои игры.

В дошкольном возрасте начинается дифферен-циация в предпочтении игр, игрушек и связанная с этим отработка игровых действий. Именно в игре проявляются психологические особенности детей как представителей того или иного пола. Девочки легче приспосабливаются к создавшейся ситуации и легче входят в нее. Мальчики более подвижны, их игры шумнее. Интересы мальчиков сосредоточены на технике, на соревновательных играх, в которых можно реализовать потребность в лидерстве, интересы же девочек сосредоточены в большей степени на межличностных отношениях.

Особое место в психологии половой иденти-фикации занимает формирование образа тела, который возникает в связи с общими познавательными интересами ребенка, когда он начинает активно интересоваться телесной организацией людей в общем и своей в частности. Осознание своей половой принадлежности включается в структуру образа своего «Я». Маленький ребенок непосредственен в своем любопытстве к своему телу и половым органам. По мере взросления ребенок начинает испытывать неловкость, когда приходится обна-жаться перед представителями другого пола. Стыд-ливость — естественный результат воспитательного воздействия цивилизации.

Как таковое сексуальное развитие ребенка взаи-мосвязано с развитием телесного образа или чувства тела.

ПРОБЛЕМА ДЕТСКОГО ОНАНИЗМА

Главное сразу понять, что детский онанизм и взрослый — явления абсолютно разного характера. Практически все дети так или иначе проходят через это. Первые проявления начинаются в 5—6 месяцев, когда ребенок неожиданно напрягается, краснеет, а потом обмякает и расслабляется. В более старшем возрасте такие проблемы бывают у детей, страдающих запорами, когда напряжение передается половым органам, дальше следует естественная разрядка и ребенок начинает искать способ достижения приятных ощущений. Само по себе такое обследование тела не является патологичным. Чаще проблема во взрослом, в его отношении к этому. Проявляя испуг при виде занятий онанизмом и давая понять это ребенку, взрослый тем самым дает понять ребенку, что он занимается чем-то плохим, следовательно, он сам плохой.

В основном такие реакции, как детский онанизм, чаще встречаются у детей, у которых нарушена эмоциональная связь с родителями, которые ощущают недостаток тактильного контакта с родителями. И тогда малыш начинает искать способ удовлетворения своей потребности в ласке: в навязчивых движениях, в сосании пальцев, кручении волос, онанизме. Таким образом ребенок находит способ успокоения.

Существует взаимосвязь, особенно у девочек, между принуждением в еде, уговорами и онанизмом.

Лучшее, что, можно посоветовать родителям, у детей которых наблюдается онанизм, — более активно проявлять свою любовь к детям, чаще обнимать их, гладить по голове.

Обращения к специалисту необходимы, если ребенок начинает заниматься онанизмом прилюдно. Это свидетельствует о том, что ребенок не контролирует свои действия. Тогда первый шаг взрослого — обращение к невропатологу.

«ТРУДНЫЕ» ВОПРОСЫ

На определенном возрастном этапе ребенок начинает задавать вопросы о различиях между полами, о том, откуда берутся дети. Многие дети, не получая ответов у взрослых, обсуждают эти вопросы между собой. Поэтому полезно заранее заготовить такие ответы, которые давали бы ребенку объективную информацию на уровне, соответствующем его возрасту. Важно помнить, что это естественный интерес, стоящий в одном ряду с желанием знать о различных явлениях природы.

Родителям необходимо помнить ряд правил.

1. Важно соблюдать гигиенические правила ухода за телом ребенка, в том числе и за половыми органами.

2. Следует придерживаться нормы в пище, так как ее переизбыток из-за переполнения тазовых органов может явиться стимулом к перенапряжению половых.

3. Нельзя перенасыщать рацион ребенка возбуждающей пищей: мясом, тонизирующими напитками, пряными блюдами.

4. Необходимо соблюдать тепловой режим, так как излишнее укутывание создает условия для раздражения гениталий (потоотделение, сдавливающее белье).

5. Размер одежды должен соответствовать возрасту ребенка.

6. Информационные перегрузки, шумные активные игры перед сном должны быть ограничены.

7. Чрезмерные ласки также являются стимулирующими.

8. Информация о различиях полов должна даваться ребенку по мере появления интереса к ней.

9. Нельзя подавлять любознательность ребенка.

Лекция для педагогов
«ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНОЙ ИГРЫ В ДООУ»
(концепция Н. Я. Михайленко —
Н. А. Коротковой)

Бесспорным является утверждение, что сюжетной игре детей необходимо обучать. Но на занятиях игре обучить нельзя. Как быть? Прежде всего, чтобы дети играли, необходимо:

- понимать специфику детской игры;
- иметь представление о ее развивающем значении;
- знать о том, какой она должна быть на каждом возрастном этапе;
- уметь играть соответствующим образом.

Основным критерием оценки уровня игровой деятельности должны выступать игровые умения, т. е. преобладающий у ребенка способ построения игры, а также в зависимости от замысла включение условных действий с предметами, ролевые диалоги, комбинации различных событий. Поэтому цель педагогического воздействия — формирование игровых умений.

В 1,5—3 года ребенок может осуществлять условные действия с предметами и игрушками, выстраивая их в простейшую смысловую цепочку, вступая в кратковременное взаимодействие со сверстниками.

В 3—5 лет ребенок может принимать и последовательно менять игровые роли, реализовывать их через действия с предметами и ролевую речь, вступая в ролевое взаимодействие с партнером-сверстником.

В 5—7 лет — разворачивать в игре разнообразные последовательности событий, комбинируя их согласно замыслу, реализовывать сюжетные события через ролевое взаимодействие и предметные действия.

Естественным образом игра передается в разновозрастной группе. В ситуации отсутствия более старших детей их место занимает воспитатель. Отсюда:

И принцип организации сюжетной игры в ДООУ. Воспитатель должен играть вместе с детьми. Важным является характер поведения взрослого во время игры: он должен занимать позицию «играющего партнера», у которого превосходство заключается лишь в умении интересно играть. Стратегия воспитателя должна заключаться в том, чтобы дети были поставлены перед необходимостью использовать более сложный, новый способ построения игры. Другими словами, в 1,5—3 года ребенок может «открыть» условное игровое действие с предметом-заместителем, если в совместной игре он видит его у партнера-взрослого и в естествен-

СПРАВОЧНИК ДОШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

ном процессе игры сам сталкивается с необходимостью осуществить такое действие.

В 3—5 лет детей можно «втягивать» в игру, которую взрослый развертывает в виде цепочки ролевых диалогов. Тем самым он открывает ребенку роль, возможность использовать ее в качестве «строительного» блока игры.

После 5-ти лет воспитатель может втягивать детей в игру-придумывание, которая помогает детям освоить новый способ — творческое комбинирование различных событий.

II принцип. Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом этапе игру следует развертывать так, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения. Чтобы успешно играть с кем-то, ребенку необходимо хорошо понимать смысл действий партнера и самому быть понятным другому. По этому взрослому в совместной игре необходимо оговаривать свои действия и стимулировать к этому ребенка. Также важной является как можно более ранняя ориентация на сверстника.

III принцип. Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на понимание его смысла партнерам — взрослому или сверстникам.

Реальной опорой действий воспитателя при развитии игровых умений детей является сюжет, при-

чем с точки зрения его строения.

1. *На этапе формирования условных игровых действий* взрослый должен развертывать преимущественно «однотомные и однопersonажные» сюжеты как смысловую цепочку действий.

2. *На этапе формирования ролевого поведения* опорой для воспитателя должен стать многоперсонажный сюжет как система взаимосвязанных ролей, который развертывается через взаимодействие персонажей.

3. *На этапе формирования умения строить новые сюжетные игры* воспитатель должен развертывать «многотемные» сюжеты», предполагающие комбинирование разнообразных событий.

Воспитатель должен свободно оперировать элементами игровых сюжетов — событиями, персонажами, их действиями.

В педагогическом процессе по отношению к игре существуют 2 взаимосвязанные составляющие:

1) совместная игра взрослого с детьми, в процессе которой формируются новые умения и навыки;

2) самостоятельная детская игра, в которую воспитатель не включается, а лишь обеспечивает условия для ее активизации.

Важно помнить, что обе составляющие присутствуют на всех возрастных этапах дошкольного детства. Другое дело, что меняется сама форма совместной игры взрослого с детьми, постепенно увеличивается доля самостоятельной игры.

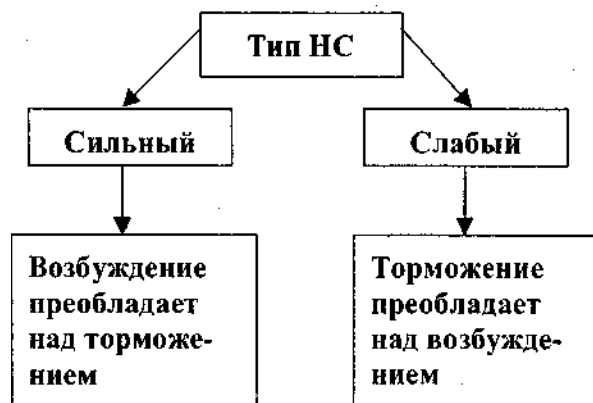
БЕСЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ
«ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»

Психофизиологическая готовность к школе включает:

1. Уровень развития внимания.
2. Уровень работоспособности детей.
3. Соответствие физического развития возрастным нормам.
4. Учет типа нервной системы и темперамента детей.

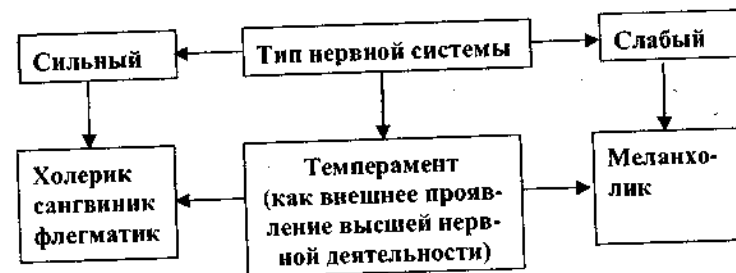
Внимание — сосредоточенность деятельности индивида в данный момент времени на предмете, объекте, событии, образе и т. д.

Благодаря устойчивому вниманию повышается результативность практической деятельности человека. И у дошкольников, и у младших школьников внимание неустойчиво, произвольно. Важно учитывать это и не перетруждать детей. Особенности внимания зависят от индивидуально-типологических черт человека, от типа нервной системы (НС).



Тип НС — совокупность свойств нервной системы, составляющих основу индивидуального своеобразия деятельности человека. На их основе различают 4 типа темперамента.

Темперамент — индивидуальная характеристика человека, основывающаяся на интенсивности, скорости, темпе и ритме психических состояний. Темперамент не определяет непосредственную характеристику личности. Но он влияет на возможность и скорость формирования тех или иных черт личности.



Работоспособность — потенциальная возможность индивида выполнить целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени.

Темперамент зависит от типа НС ребенка. Таким образом, тип НС → темперамент → внимание → работоспособность находятся в непосредственной и прямой взаимосвязи. Они являются той основой, на которой должна строиться вся работа с ребенком.

ЛЕКЦИЯ для ВОСПИТАТЕЛЕЙ
«СТРЕСС и ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ»

Стресс — это состояние сильного напряжения, вызванное неприятными переживаниями, это реакция организма на внешние раздражители.

Причины:

- рабочие обязанности;
- перегрузки, связанные с учебой;
- потеря работы;
- материальные трудности, разлука или потеря близких;
- болезнь;
- боязнь ответственности;
- завышенные требования к себе;
- боязнь перемен;
- внутренний конфликт между эгоистическими и социальными потребностями;
- разногласия на работе, конфликты.

Последствия:

Эмоциональные изменения:

- беспокойство;
- возбужденность;
- страхи и фобии.

Поведенческие изменения:

- проблемы концентрации;
- стеснительность;
- проблемы общения;
- низкая производительность труда.

Дисфункции внутренних органов:

- учащенный пульс;
- повышенная потливость;
- боли в области желудка;

— расстройство функций кишечника и желудка.

Индивидуальная реакция человека в стрессовых ситуациях зависит и от его типологических особенностей: темперамента, характера, типа НС.

Положительное действие:

- мобилизует внутренние резервы организма;
- ' — способствует активизации способностей человека.

Отрицательное действие:

- дистресс: полная дезорганизация деятельности человека.

Вопросы для самоанализа:

1. Часто ли появляется ощущение тревоги без особых на то причин?
 2. Часто ли возникает ощущение страха?
 3. Чувство обеспокоенности?
 4. Несобранность в последнее время?
 5. Раздражительность?
 6. Излишняя потливость?
 7. Учащение пульса?
 8. Чувство тяжести в желудке?
 9. Бессоница или беспокойный сон?
 10. Часто ли утром я просыпаюсь усталым?
- Более 50 % — ответ «да»: у вас высокая вероятность подвергнуться стрессу.

Развивайте **поисковую активность**: стремление либо изменить саму стрессовую ситуацию, либо отношение к ней (планирование, переоценка, прогнозирование).

Агрессия и бегство — не лучшая реакция для цивилизованного человека.

БЕСЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ СТАРШЕЙ
И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП
«ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ»

Цель: повышение психологической компетентности воспитателей.

Социально-психологическая готовность (или готовность в сфере общения) включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они смогли бы благополучно наладить отношения в новом классном коллективе с учителем. Ребенок приходит в класс, в котором дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми.

Таким образом, готовность детей к школе в сфере общения включает:

- развитие потребности в общении с другими детьми и взрослыми;
- умение подчиняться традициям и правилам группы, не ущемляя своих интересов;
- развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Общение — многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный потребностью в совместной деятельности.

1. Умение налаживать контакты с другими способствует облегчению процесса адаптации к школьной жизни, к новым социальным условиям.

2. Умение строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми является важным компонентом волевой готовности к школе. Важно, чтобы у ребенка были сформированы такие качества:

- доброжелательность;

- уважение к товарищам;
- общительность;
- готовность проявить сочувствие.

Наличие этих черт Способствует созданию эмоционально-положительного тона в общении.

3. Психологические предпосылки включения в классный коллектив складываются у дошкольников в процессе их участия в совместной деятельности со сверстниками в группе:

- умение согласовывать действия с другими;
- осознавать собственные успехи и неудачи в отношении общей цели совместной деятельности.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП СТАРШЕГО
ВОЗРАСТА «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»

К 6-ти годам у ребенка происходит оформление основных элементов волевого поведения, что выражается в следующих умениях:

- поставить цель;
- принять решение;
- наметить план действий;
- исполнить намеченный план;
- проявить усилие в случае возникновения препятствий;
- оценить результат своего действия.

Главный акцент в развитии эмоционально-волевой готовности к школе педагоги должны делать на воспитании мотивов достижения цели:

- не бояться трудностей;
- стремление преодолевать их;
- не отказываться от намеченной цели.

В нескольких словах, готовность — это умение слушать + умение слушаться.

Основным показателем развития самостоятельности как проявления волевых усилий ребенка является ежедневное выполнение ребенком без напоминания каких-либо поручений и обязанностей.

Как развивать волевою готовность?

1. Повышать самостоятельность и ответственность ребенка:

— закрепить конкретное поручение за ребенком, поощрять его выполнение;

— учить стихи, пересказывать сказки и рассказы.

2. Развивать самоконтроль:

— использовать игры типа «Сделай так же», «Конструирование по образцу», «Найди 5 отличий», «Да и нет не говорите...»

3. Чаще использовать игровую мотивацию и оценку со стороны сверстников.

4. Развивать стремление действовать по моральным мотивам.

5. Соблюдать постепенность в высказывании требований, так как произвольность поведения только закладывается в этом возрасте.

6. Развивать уверенность в себе, в своих силах с помощью создания ситуаций успеха.

Развитие эмоциональной готовности к школе необходимо потому, что при возникновении различных ситуаций и в режиме школьной жизни ребенок должен регулировать свои аффекты, уметь проявлять эмоциональную устойчивость. Необходимым условием успешного обучения в школе является умение ребенка откликаться на прекрасное,

проявлять эмпатию. В этой сфере педагог в ДОУ работает на перспективу, так как эмоциональная сфера личности дошкольника:

- обладает интенсивностью проявления эмоций,
- непосредственностью в проявлении эмоций,
- быстрой переключаемостью, сменой настроений,
- поверхностью эмоций.

Педагог должен стремиться к развитию следующих качеств и характеристик личностной сферы в области эмоций:

- устойчивости чувств;
- глубины чувств и эмоций;
- осознания причин появления тех или иных эмоций;
- проявления высших чувств: эстетических, нравственных, познавательных;
- эмоционального предвосхищения (осознанного ожидания успеха или неудачи).

В развитии волевой и эмоциональной готовности может помочь использование примеров из сказок, рассказов (чтение художественной литературы, постановка сказок детского театра, рассматривание картин, слушание музыки).

БЕСЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП «МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

Цель: повышение психологической компетентности воспитателей.

Формирование мотивов, побуждающих к учению,
— одна из линий подготовки детей к обуче-

нию в школе. Имеется в виду воспитание действительной и глубокой мотивации, которая должна стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Это и отношение к обучению как к необходимому и важному делу, и интерес к учебным занятиям.

Мотив — побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни человека и определяющий направленность его активности.

В роли интересов могут выступать:

- потребности;
- интересы;
- влечения;
- эмоции;
- установки;
- идеалы.

Наиболее адекватными для учебной деятельности являются учебно-познавательные мотивы, которые формируются в ходе осуществления самой учебной деятельности и специально организованных мероприятий.

Несформированность внутренней позиции школьника является одной из причин школьной дезадаптации на этапе младшего школьного возраста.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- положительных представлений о школе;
- желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- сформированной позиции школьника.

Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо:

1. Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.

2. Организовывать экскурсии в школы, знакомить с основными атрибутами школьной жизни.

3. Практиковать приходы детей-школьников в детские сады.

4. Использовать загадки на школьную тему.

5. Подбирать развивающие игры типа «Собери себе портфель в школу», «Разложи по порядку», «Что лишнее?»

Таким образом, основная задача взрослого — показать ребенку, что очень много неизвестного и интересного он может узнать у школе.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА «МЕТОДЫ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ»

Всем нам кажется очевидным факт: все мы умеем слушать. Но редко кто понимает, что слушанию действительно правильному необходимо обучаться.

Упражнение 1. «Детективная история» (осознание необходимости обучения методам активного слушания).

Вывод: Учиться слушать необходимо.

См. газету «Школьный психолог», № 14, 1999, с. 16; Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 1997, с. 647.

Упражнение 2. «Я леплю из пластилина» (отработка навыков активного слушания).

Вывод: Часто человек вкладывает свой под-

текст в услышанные сообщения, это существенно видоизменяет их, иногда искажает до неузнаваемости.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕЧЕВЫЕ НАСТРОЙКИ»

Цели:

1. Создание положительного эмоционального фона в группе.
2. Создание атмосферы доброжелательности и защищенности.

Основное предназначение речевых настроек — установки на хорошее настроение. Они могут проводиться утром, после зарядки, дети и воспитатель ставятя вокруг, держась за руки. При произнесении речевых настроек голос воспитателя полностью должен соответствовать тому, о чем он говорит, т. е. голосом и мимикой должны передаваться доброжелательность, радость встречи и т. д.

Итак, вам предлагаются примерные схемы речевых настроек, которые по вашему желанию могут варьироваться, но суть должна остаться той же: они должны показывать детям, что им рады, настраивать на доброжелательные взаимоотношения со взрослыми и другими детьми.

Проявите фантазию, дайте выход вашему творческому потенциалу:

— Сегодня я рада видеть всех вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть этот день принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.

— Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны чаще улыбаться, не обижать друг друга и не драться. Будем радоваться друг другу.

— Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка — это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ»

I. Основы личностно-ориентированного общения и взаимодействия.

В психологии общения существует 3 понятия:

- позиция общения;
- дистанция общения;
- пространство общения.

Упражнение 1. «Психологическая скульптура»

(цель: почувствовать важность правильного выбора позиции общения).

См. Учимся общаться с ребенком / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина. М., 1993, с. 46-48.

Вывод: находясь в разных позициях, людям очень трудно найти общий язык, они видят мир совершенно по-разному. Важно почувствовать, когда адекватна позиция «сверху», «снизу» и «рядом».

Упражнение 2. «Интересный разговор» (выявления индивидуальной дистанции общения, а также оптимальной дистанции общения в различных позициях).

См. Учимся общаться с ребенком / Петровский В.А., Виноградова А. М., Кларина Л. М. М., 1993, с. 48-50.

Вывод: Главная задача педагога (и самая трудная) — найти оптимальную дистанцию общения с каждым ребенком и с группой в целом. Важно помнить, что при разных видах деятельности дистанция тоже должна меняться. Уважать дистанцию, обозначенную другим человеком, будь то ребенок или взрослый, не надо пытаться притянуть его дистанцию к своей.

Упражнение 3. «Билль о правах человека» (осознание своих методов воспитания, развитие способов кооперации педагогов и навыков сотрудничества).

Вывод: общее пространство общения должен найти педагог, так как ребенок не обладает в достаточной степени коммуникативными навыками. Помнить: общение — от слова «общий». Главное, чтобы и вам, педагогам, и детям было комфортно в вашем пространстве общения.

II. Взгляд со стороны.

Одним из необходимых умений педагогов является умение взглянуть на себя со стороны, увидеть себя глазами окружающих людей.

Упражнение 1. «Проективный рисунок» (получение обратной связи, понимание и соотнесение

своих взглядов и мнений со взглядами и мнениями других людей, своих коллег).

См. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под. ред. В. В. Петрушинского, М., 1994, с. 200.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВЗРОСЛОГО КАК ОПОСРЕДУЮЩИЙ ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ»

Цели:

1. Повышение коммуникативной компетентности воспитателей.
2. Расширение опыта рефлексии.
3. Расширение опыта групповой работы.

План-конспект:

1. Краткое теоретическое введение в проблему.

На психосоматическое состояние ребенка оказывает влияние не только эмоциональное состояние педагога, но и внимание или невнимание к его состоянию, а также способы взаимодействия педагога с детьми.

Положительное эмоциональное состояние относится к важнейшим условиям развития личности.

Термин «эмоциональное неблагополучие» подразумевает в дошкольном возрасте ситуативный дискомфорт, проявляемый внешне в той или иной степени. Эмоциональное неблагополучие способствует развитию отчуждения между взрослыми и детьми.

В психологии существует такое понятие, как «заражение», т. е. произвольная передача эмоционального состояния от одного человека другому.

Часто этот эффект можно наблюдать в детском саду.

Воспитателям наибольшим образом необходимо находить адекватные формы общения с детьми.

Взрослым важно научить детей самостоятельно справляться с ситуацией душевного дискомфорта.

2. Показ и интерпретация детских рисунков.

3. Групповое рисование, введение правил группового тренинга.

4. Анализ рисунка по примерной схеме.

Какие чувства вызывает у вас это панно?

Что вам нравится в нем?

Что вам не нравится в нем?

Какой цветок вам понравился? Почему?

Опишите характер человека, который его нарисовал?

Какой цветок вам не нравится? Почему?

Какие цветы, по-вашему, близки друг другу?

Какие цветы выделяются на фоне других, бросаются в глаза?

Какие цветы вы хотели бы убрать? Почему?

Какие чувства вы испытывали во время рисования?

Правила группы

1. Говорить и чувствовать здесь и сейчас: все, что чувствуешь ты, все, о чем ты думаешь, заслуживает внимания, в твоих словах нет ничего «заумного» или «глупого». Это касается слов и чувств и других членов коллектива.

2. Доверять своим субъективным ощущениям: они часто более достоверны, чем разумные обдуманные высказывания.

3. Открытость, откровенность.

4. Слушать других.

5. Не заставляй других думать как ты: это другой человек — он вправе чувствовать по-другому.

6. Я-высказывания: говорить только о своих чувствах.

ЛЕКЦИЯ-ДИАЛОГ для ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ о ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВЗРОСЛОГО и РЕБЕНКА»

Цель: помочь педагогам преодолеть стереотипы учебно-дисциплинарной модели. **План проведения:**

1. Приведите примеры форм оценки детской деятельности. Всегда ли «+» оценки несет в себе воспитательное начало?

2. В каких случаях вы используете «—» оценку? Ее результаты?

3. Каким образом вы наказываете детей? Как надолго?

4. С вашей точки зрения, почему ребенок замыкается в себе, становится неразговорчивым, а порой и трудным?

5. Как вы используете в своей работе знания об индивидуально-психологических особенностях детей?

6. Значение примера взрослых в поведении ребенка?

7. Влияние взаимоотношений взрослых дома, в группе на воспитание личности ребенка?

8. Определите значение эмоционального воздействия на воспитание детей. Использование невербальных средств общения.

9. Что мы должны изменить в работе с детьми в нашем детском саду?

После обсуждения данных вопросов воспитателям предлагается *мини-лекция*. От воспитателей зависят:

- психологический климат в группе;
- эмоциональный комфорт каждого ребенка;
- успехи ребенка в той или иной деятельности;
- характер взаимоотношений между детьми.

Знакомство воспитателей с результатами диагностики:

По запросу администрации ДОУ проводилась психодиагностика уровня взаимодействия с детьми и его особенностей. Итоги:

Позитивное

1. Дети с удовольствием идут в детский сад.
2. Воспитатели проявляют чуткость к эмоциональному состоянию детей.
3. Обращение к детям только по имени.
4. Отсутствуют физические наказания.
5. Основа взаимодействия — возрастные нормы.

Негативное

1. Недостаточное внимание к детям с низким статусом.
2. Случаи вызывания негативных эмоций без их переключения.
3. Недостаточное обучение детей основам построения взаимоотношений в коллективе.
4. Порицания часто адресуются не к действиям ребенка, а к его личности.

Продолжение мини-лекции:

Есть хорошее высказывание: «Личность может воспитать только личность», другими словами, если есть проблемы с детьми, то начинать нужно с себя.

Здесь может помочь такой метод, как рассмотрение проблемы с различных точек зрения или умение стать на позицию другого. Воспитателю это поможет лучше понять ребенка и принять его. Разбор педагогических ситуаций:

1. Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали они этого и после напоминаний воспитателя. Какова должна быть реакция педагога? Ваши действия?

2. Мальчик ходит по группе, берет то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет. Как поступить воспитателю в этом случае?

3. Несколько детей бегают по площадке детского сада и наталкиваются на других детей, сбивая их с ног. На замечание воспитателя они говорят, что играют в полицейских. Как поступить воспитателю?

4. Во время занятия воспитатель предлагает детям стать в круг. Двое мальчиков отказываются стоять рядом с третьим. Что делает воспитатель?

5. Дети не хотят играть в предложенную воспитателем игру, игнорируя ее призывы, занимаются своими делами. Какова должна быть реакция воспитателя?

6. Воспитатель на глазах у детей упала со стула, дети смеются. Что должен делать воспитатель?

7. Мама забирает сына домой. После замечания воспитателя о поведении мальчика в течение дня

мама начинает ругать сына, применяя физическую силу. Действия воспитателя?

8. Придя в детский сад, ребенок рассказывает, что дома его бьют. Что делает воспитатель?

9. Ребенок мешает играть другим, разрушает их постройки, забирает игрушки. Дети дают ему отпор, ребенок плачет. Действия воспитателя?

10. Несимпатичного воспитателю ребенка сильно побил другой ребенок, его не берут никогда в игру. Действия воспитателя?

Домашнее задание: написать сочинение на тему (на выбор):

- «Я и мои воспитанники»;
- «Воспитатель глазами ребенка» (с точки зрения ребенка).

БЕСЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ «МЕСТО ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА»

Цели:

1. Способствовать концентрации внимания педагогов на проблеме использования игровых приемов в процессе обучения детей-подростков.
2. Развивать умение педагогов дифференцировать виды игр в зависимости от возраста детей и целей обучения.
3. Способствовать повышению эффективности педагогического процесса.

Теоретическое вступление

Традиционно ведущей деятельностью дошкольников считается игра. Учебная деятельность таковой не является и, следовательно, не может в доста-

точной степени влиять на развитие новообразований этого периода жизни ребенка. Но трудно представить себе эти два вида деятельности отдельно существующими: учебная деятельность проистекает из игры, они взаимно переходят друг в друга.

Вопросы для дискуссии:

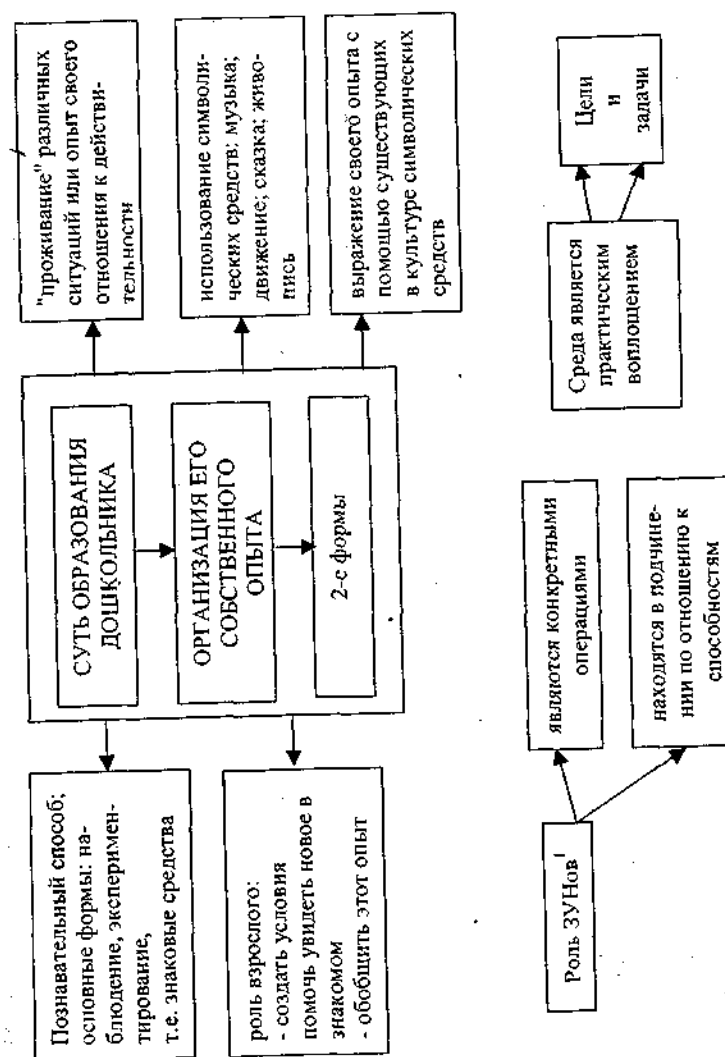
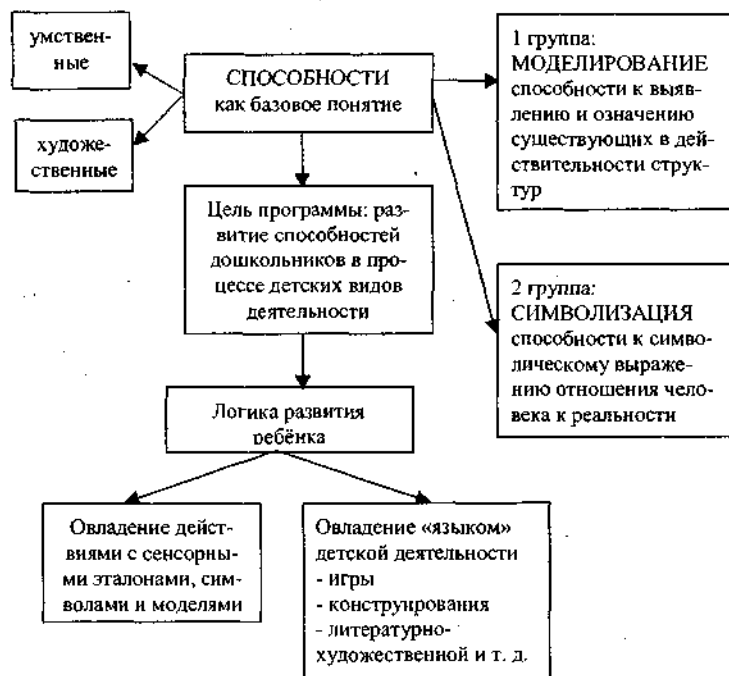
1. Что общего существует в обучении и игре?
2. В чем их различие?
3. Правомерно ли противопоставление учебной и игровой деятельности?

Выводы:

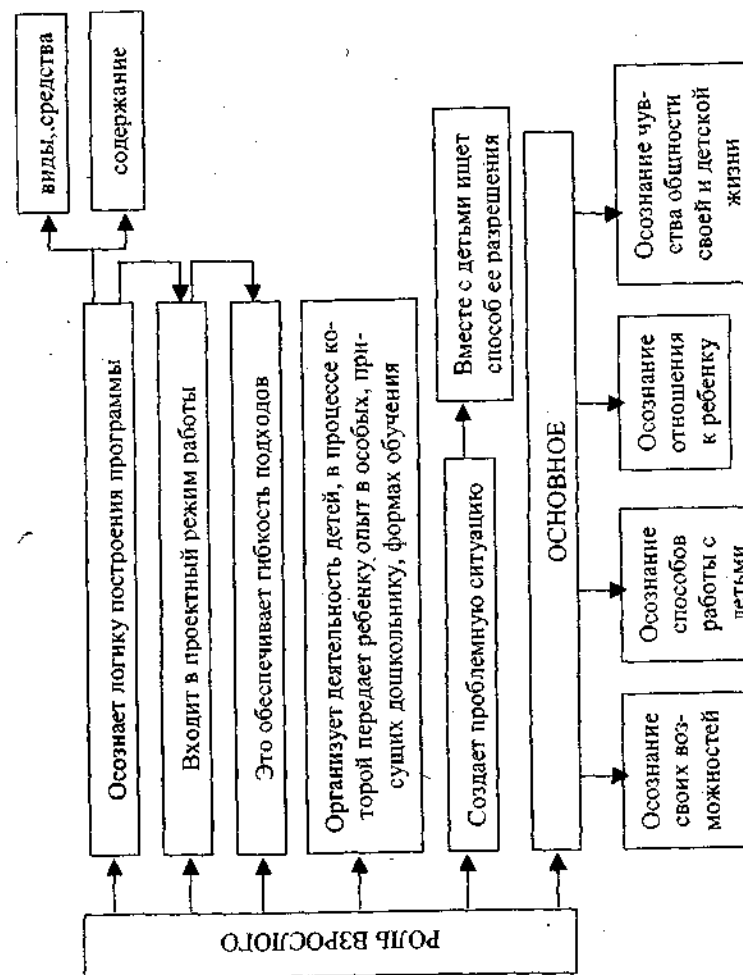
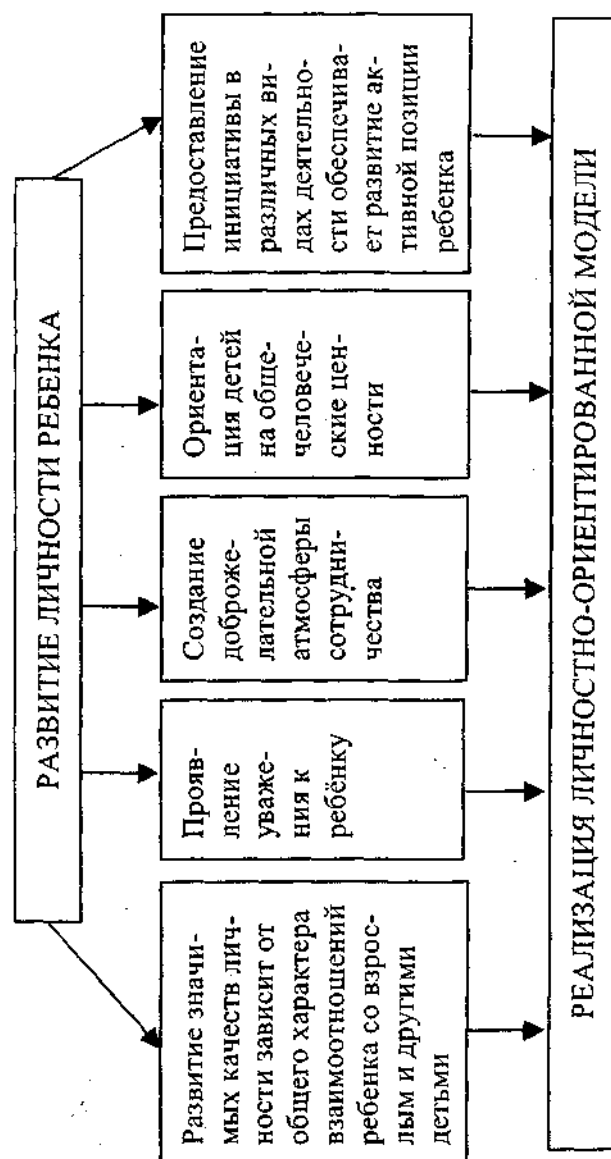
1. Нет весомых оснований для противопоставления учебной и игровой деятельности ребенка-дошкольника.
2. Ребенку необходимо предоставлять свободу выбора учебного материала. Тогда активная роль взрослого будет заключаться в опосредованном влиянии на этот выбор через организацию образовательной среды, определение содержания обучения и его форм.
3. Главным критерием при выборе содержания обучения дошкольников должны быть их возрастные особенности.
4. Включение игр в обучение детей повышает его эффективность, так как игра:
 - создает позитивный эмоциональный фон, который способствует эффективному усвоению детьми материала;
 - непосредственно влияет на интеллектуальную и коммуникативную активность ребенка;
 - способствует раскрепощению ребенка, стимулирует к поиску творческих решений.

5. Игра в ее качественном многообразии осваивается детьми на каждом возрастном этапе: режиссерская > >образная > сюжетно-ролевая > игра с правилами.

МОДЕЛЬ-СХЕМА ЛЕКЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОГРАММЕ «РАЗВИТИЕ»



¹ ЗУН — знания, умения, навыки.



ГРУППОВАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Тема: «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми». **Цели:**

1. Углубить знания воспитателей об особенностях типов темперамента.

2. Развивать умение анализировать и систематизировать педагогические воздействия в зависимости от типа темперамента ребенка.

3. Отработка полученных знаний в практической деятельности.

Темперамент — совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих эмоциональную и динамическую стороны ее деятельности и поведения.

Свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Они не являются абсолютно неизменными. Причина индивидуальных особенностей поведения лежит в свойствах нервных процессов возбуждения и торможения и их сочетаниях.

Темпераменты:

- меланхолик;
- сангвиник;
- флегматик;
- холерик.

Сангвиник:

- — общителен, быстро сходится с людьми;
- чувства легко сменяются;

- мимика богатая, подвижная, выразительная;
- деятельность продуктивна лишь при наличии интереса;

- непоседа;
- рассеян, неаккуратен;
- заводит, выдумщик, фантазер;
- не злопамятен, миролюбив, не жаден.

Рекомендации: использовать подвижные игры, требования спокойствия не должны звучать постоянно, необходимо учить удерживать внимание с помощью чтения книг, собирания конструктора, просмотра фильмов, необходима частая смена деятельности.

Холерик:

- действия порывисты;
- эмоционален, чувства ярко выражены;
- в зависимости от направленности личности

«+»

«—»

инициативность раздражительность
принципиальность эффективность;

- любит риск, приключения;
- не прислушивается к мнению других;
- излишне самостоятелен;
- в еде неразборчив;
- спит мало;
- импульсивен;
- драчун, крикун, конфликтен.

Рекомендации: необходимы терпение и спокойствие, подвижные и соревновательные игры, необходимо большое жизненное пространство, предусматривать возможность проигрывания, часто напоминать, что прежде чем что-то сделать, надо

СПРАВОЧНИК ДОШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

хорошо подумать, читать книги о героических подвигах, где воля и спокойствие творят чудеса, называть только тогда, когда ребенок успокоится.

Меланхолик:

- трудно долго на чем-то сосредоточиться;
- высокая тревожность, мнительность;
- чувства глубокие;
- отношения налаживаются трудно;
- часто задумчив;
- если расстроится, плачет долго и горько;
- застенчив;
- слишком рассудительный, «маленький взрослый»;
- любит уединение, спокойные игры;
- быстро устает;
- боится спорта.

Рекомендации: требует любящего понимания, грубость недопустима, использовать лепку, рисование, конструирование, «мягкие» несоревновательные игры.

Флегматик:

- ровный, спокойный, редко выходит из себя;
- упорный труженик;
- чувства устойчивы;
- замкнут;
- медлителен;
- играет нешумно;
- мало двигается;
- любит порядок и добротность;
- послушен, пунктуален;
- новое не любит;

— в зависимости от направленности личности

<<+»

«—»

выдержка, глубина

лень,

безучастность,

безволие.

мыслей

Рекомендации: игры на развитие фантазии, Занятия музыкой, вышиванием, иногда тормозить, заинтересовывать.

Практическая часть занятия

1. Рассматривание картинок на различение типов темперамента.
2. Рассмотрение диаграммы темперамента.
3. Работа в командах.

Вопросы 1-й команде

Вопросы 2-й команде

- | | |
|--|---|
| 1. Можно ли по однократным поведением судить о человеке? Ребёнка? | 1. Можно ли на основе проявления оценивать ценность темперамента личности для общества? |
| 2. Приведите 2 примера различных типов одного человека в различных ситуациях. | 2. Приведите 2 примера проявления различных темперамента у одного человека различных ситуациях? |
| 3. Можно ли с первых лет жизни ребёнка судить о его темпераменте? | 3. Является ли темперамент врождённой характеристикой личности. |
| 4. Какие особенности будут иметь память внимание, воображение и мышление | 4. Какие особенности будут иметь память, внимание, воображение и мышление |
| • ребёнка-холерика? | • ребёнка-флегматика? |
| » ребёнка-меланхолика? _____ | 1. ребёнка-сангвиника? _____ |
| 5. Как нам могут помочь знания особенностей того или иного темперамента в повседневной работе? В повседневной жизни? _____ | |

При осуществлении воспитательного и образовательного процесса необходимо учитывать тип темперамента ребенка.

Особенности поведения возбудимого ребенка — холерика

Все реакции такого ребенка всегда бурные, он очень резко реагирует на любые неудобства. Эти дети не просто смеются, а хохочут, не просто сердятся, а приходят в ярость. У них выразительная мимика, движения резкие, речь быстрая и громкая. Любимым делом они способны заниматься долго, преодолевая трудности. Могут резко перейти от веселого настроения к грустному. Всегда стремятся занимать лидирующие роли, любят подвижные игры, избегают сдержанных игр. В группах шумливы и деятельны. Их трудно успокоить. Не следует применять наказания, ограничивающие их движения, а также окрики, угрозы, шлепки.

Им полезны все виды занятий, развивающих сосредоточенность, внимание, усидчивость, терпение, игры с внезапной остановкой действия, в которых необходимо подчиняться игровому правилу. Полезно давать им постоянные трудовые поручения, которые необходимо выполнять систематически. Необходимо обучать их правилам общения. Применять меры воздействия необходимо не сразу после проступка, а Лишь после того, как возбуждение пройдет. Иначе ребенок просто не услышит взрослого.

Особенности поведения спокойного ребенка — сангвиника

Ребенок активен, движения быстрые, но не резкие, настроение ровное, жизнерадостное. Охотно выполняет распорядок дня. Может одинаково руководить и подчиняться. Легко и быстро переключается

с одного занятия на другое. Но из-за этого не всегда умеет довести дело до конца. Задача взрослого — сформировать у ребенка целеустремленность и постоянство. Эти дети легко поддаются влиянию, как хорошему, так и плохому.

Особенности поведения медлительного ребенка — флегматика

Дети спокойные, уравновешенные, редко плачут или смеются. Речь медленная, с паузами. На любые воздействия реагируют медленно, к любому делу приступает не сразу. В состоянии долго заниматься одним и тем же делом. Таких детей трудно вывести из себя. К условиям детского сада адаптируются долго, но, привыкнув с удовольствием и тщательно выполняют поручения взрослого. Ребенок медлителен от природы, поэтому нельзя заставить сделать его что-то быстро, необходимо учитывать его особенности при организации режимных моментов: выводить одеваться раньше, чем других детей. Окрики взрослого провоцируют еще большее торможение. Быстрота действий появляется у флегматика тогда, когда он научится делать что-либо после многократного повторения. Необходимо побуждать ребенка к выполнению движений, игровых действий.

Особенности поведения ребенка со слабой нервной системой — меланхолика

Быстро утомляется, очень раним и чуток. Мало активен, стремится к спокойной деятельности, даже зная что-либо не станет «выпячиваться, перед другими. Часто бывает нерешителен. Стремится играть один или с товарищем, которого хорошо знает. Чув-

СПРАВОЧНИК ДОШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

ства глубокие, длительные, может сильно переживать из-за мелочи. Навыки формируются медленно, но становятся устойчивыми. Поэтому их трудно переучить. Из-за возникших трудностей может отказаться от выполнения какого-либо задания. Взрослому необходимо развивать у таких детей уверенность в своих силах, повышать самооценку, а также развивать целеустремленность и упорство.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ОТЗЫВЧИВОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ В СИТУАЦИИ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»

Потребность в общении — одна из самых главных в жизни человека. Общение — это главное условие и основной способ жизни человека.

Не каждое взаимодействие можно назвать по праву общением. Чтобы оно являлось таковым, оно должно соответствовать 4 критериям (М. И. Лисина):

1. Внимание и интерес к другому.
2. Эмоциональное отношение к другому.
3. Инициативные акты (стремление вызвать интерес другого).
4. Чувствительность к тому отношению, которое проявляет партнер.

Еще один немаловажный критерий — содержание общения, которое и является объединителем общающихся (тема разговора, совместная деятельность). Чтобы можно было избежать проблем в воспитании, взрослый должен создать эту общность в коллективе детей. Особенно велика роль общения в дошкольном возрасте. Для маленького ре-

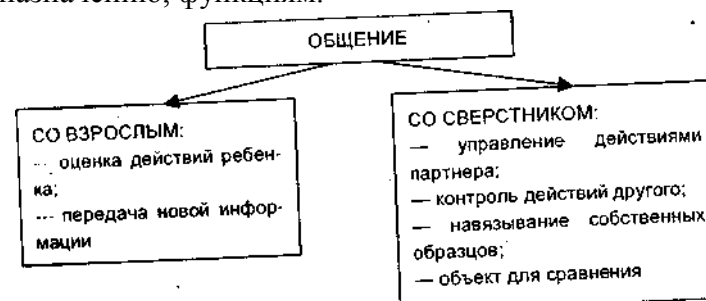
бенка общение с другими людьми это не только источник разнообразных впечатлений, но -и главное условие формирования его личности. Через общение со взрослым ребенок учится чувствовать, мыслить, разговаривать, пользоваться предметами. Другими словами, общение со взрослым является главным и решающим условием становления всех процессов и качеств психики ребенка.

Но наравне с этой сферой общения существует и другая — общение со сверстниками. Важно понять отличия общения детей со взрослыми и со сверстниками.

Общение со сверстниками имеет свои специфические черты:

1. Особо яркая эмоциональная насыщенность (примерно в 10 раз большая интенсивность экспрессивно-мимических проявлений).
2. Нестандартность детских высказываний (звукоподражание, «неправильные» слова).
3. Преобладание инициативных высказываний над ответными (ребенку важнее сказать, чем выслушать).

1. Общение со сверстником гораздо богаче по назначению, функциям.



Ребенок учится:

- говорить и делать как надо;
- слушать и понимать другого;
- выражать себя;
- управлять другими;
- вступать в разнообразные отношения.

Методы воздействия педагога должны зависеть от поведения, которое можно отнести к одному из 3-х типов:

Эгоистическое:

- безразличие к другим;
- интересы сосредоточены на предметах;
- грубость, агрессивность как метод достижения желаемого;
- высокомерная позиция по отношению к другим.

Конкурентное (характерно для детей 3—5 лет как естественное):

- стремление к первенству во всем;
- знает, как добиться похвалы, как делать правильно;
- другой — конкурент, которого нужно пре-
взойти;
- стремление привлечь внимание (как «+», так и «—»);
- завистливость, обидчивость.

Гуманное:

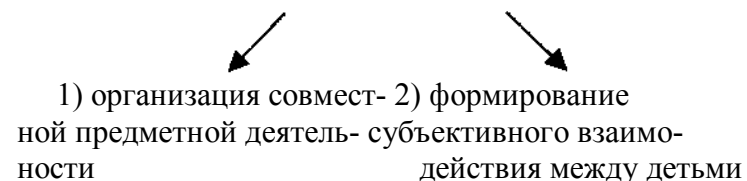
- другой как Человек;
- чувствительность к желаниям и интересам других;

— охотно оказывает помощь, так как сам получает от этого радость;

Как учить общаться

Прежде всего необходимо помнить, что простое наличие сверстников и игрушек не является гарантией формирования гуманных отношений между детьми, как и факт воспитательного воздействия посещения детского сада.

Для построения успешного взаимодействия можно пойти одним из следующих путей:



1. Ребенок сосредотачивается на игрушке, а акт общения сводится к тому, чтобы отнять у сверстника привлекательный предмет

Часто проблемы, возникающие в воспитании и процессе общения, порождаются типичным для детей дошкольного возраста неумением распознать состояние другого. Один из приемов, применяемых в данной ситуации, — словесное описание взрос-

лым, в конкретной ситуации с переносом в практическую деятельность. Важно привлекать внимание ребенка не только к негативным переживаниям другого (страх, плач), но и позитивным (радость, удовольствие). Одним из хороших методов воспитания человечности у детей является внимание к болеющим и новеньким детям (написать письмо, показать группу и игрушки).

Необходимо стремиться к тому, чтобы поведение и поступки ребенка стали осознанными. Для этого нужно развивать «эмоциональное предвосхищение», т. е. предвидение результата своих поступков. Но из-за особенностей психического развития дошкольники не могут удерживать конечную цель действий и им не понятна логика взрослых. Поэтому нужно учить детей поэтапному анализу действий и поступков. Заставить сделать это не возможно. Поэтому необходимо придумать действенный стимул к совершению позитивных поступков.

Чтобы осуществлять педагогически правильное руководство взаимоотношениями детей, необходимо:

- знать социометрический статус ребенка;
- индивидуальные особенности каждого ребенка (тип темперамента, личностные особенности);
- как складываются взаимоотношения детей в коллективе (кому ребенок подражает, кому отдает предпочтение, на кого оказывает влияние, особенности взаимоотношений, и распределение ролей в семье, ценностные ориентации родителей).

Немаловажное значение в становлении гуманного отношения детей друг к другу имеет стиль общения воспитателей с детьми. Педагогам нужно:

- снизить безапелляционность требований;
- ярче выражать доброжелательность ко всем детям;
- увеличить число позитивных оценок;
- поощрять и успехи в познании, и доброжелательное отношение детей друг к другу;
- индивидуализировать общение;
- аргументировать требования;
- не давать ярлыков. В повседневной жизни:
- направлять чувства и эмоции детей на сверстника в конкретных действиях, а не на приобретение знаний и умений хорошего поведения;
- формировать чувство общности, группы («секретные совещания», постановка детей в ситуацию зависимости друг от друга);
- снизить соревновательное начало;
- минимизировать предметность общения;
- учить детей выражать свои эмоции мимически и жестами (предупреждение распространения бранных слов в детском лексиконе).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ

Вопросы воспитания и осуществления индивидуального подхода могут решаться лишь при условии единства детского сада с семьей. Семья с ее своеобразным психологическим климатом оказы-

вает решающее влияние на эмоциональное самочувствие ребенка, формирование нравственных черт характера и процесс социализации. Наиболее существенными факторами, влияющими на социально-эмоциональное развитие ребенка, являются:

- а) атмосфера в семье;
- б) наличие эмоционального контакта ребенка с родителями;
- в) позиция ребенка в структуре семьи;
- г) стиль воспитания.

Все эти сведения достаточно легко получить, проводя индивидуальные беседы с родителями и с ребенком, а также внимательно наблюдая за стилем общения ребенка с родителями.

Это должно помочь педагогам в выборе тактики работы с родителями. Для получения дополнительных сведений педагог может провести с ребенком беседу-интервью.

1. С кем ты живешь?
2. Тебе нравится проводить время дома? Хочешь побыстрее пойти вечером домой?
3. Твои родители часто разговаривают с тобой?
4. Как они разговаривают: ласково или ругаются?
5. Тебе спокойно дома? Не страшно?
6. Кто чаще всего играет с тобой? Гуляет? Читает книжки?
7. Если ты что-то сломал, мама поможет тебе починить или будет ругаться? А папа?
8. Если ты захотел новую игрушку, шоколадку или киндер-сюрприз, родители их сразу купят?

9. Если тебя кто-нибудь обидел или ты просто расстроился, ты сразу пойдешь и все расскажешь маме? Папе? Никому не расскажешь?

10. Что ты больше всего любишь делать в субботу и воскресенье?

11. Часто ли вы вместе куда-нибудь идете или играете в выходные дни?

12. Какой последний подарок тебе сделали родители?

13. Если тебе пора спать, а ты хочешь еще поиграть, родители разрешают тебе или ругаются?

14. Когда ты вечером ложишься спать, мама или папа целуют тебя и желают спокойной ночи?

При проведении беседы-интервью необходимо учитывать реальную ситуацию в семье ребенка. Не следует, зная о том, что ребенок живет только с мамой, травмировать его вопросами об отце. Такие вопросы необходимо трансформировать в приемлемую для данного ребенка форму. Обратите внимание на то, как ребенок ответит на вопрос, с кем он живет. Кого поставит на первое место, кого вообще не упомянет? Он может включить в состав (•<•МІ.ІІ и того, кто в семье не живет. Это говорит о потребности в общении с этим близким взрослым, о недостатке внимания и любви со стороны других родственников. Если ребенок с удовольствием рассказывает о своих играх с отцом, который не живет в семье, не препятствуйте, дайте ребенку возможность выговориться. В этом случае необходимо отдавать себе отчет, где кончается реальность и начинается вымысел.

После получения этих данных педагогу необходимо заняться самоанализом, так как не все трудности, возникающие в общении с ребенком, можно объяснить ситуацией в семье. Именно педагог, придерживающийся той или иной тактики взаимодействия, может либо усугубить негативные тенденции в социально-эмоциональном развитии ребенка, либо компенсировать их. Выбором того или иного стиля можно объяснить и неэффективную работу с родителями, проявляющуюся в их нежелании обсуждать проблемы ребенка с педагогом. Наличие такой характеристики, как тактичность является показателем уровня и личностной, и профессиональной культуры. Огромное значение в социально-эмоциональном развитии, кроме стиля взаимоотношений со взрослыми, имеет игра. Она может рассматриваться как несущая и диагностическую, и коррекционную, и развивающую функции. Именно в игре обнаруживается субъективное отношение к увиденному, услышанному, пережитому. Внимательному педагогу игра может дать очень много информации. Поведение в игре возбудимых детей характеризуется импульсивностью, конфликтностью, неумением достигать соглашения, разделять функции, придерживаться правил взаимодействия. У этих детей активная ориентировка в выборе игры и в предметной среде, сопровождающаяся попытками поделиться своими знаниями, мыслями, впечатлениями. Эмоции этих детей ярко выражены, экспрессивны.

Дети замкнутые, стеснительные ведут себя в игре иначе. Часто этих детей можно увидеть сидящими

ит стороне от общих игр, не включающимися во взаимодействие. Необходимо внимательно понаблюдать за такими детьми, чтобы понять, что их внешнее поведение не соответствует социальному и игровому опыту. В работе с такими детьми важно соблюдать принцип постепенности, пошаговости.

Неудачи в социальном опыте детей могут зависеть не только от их индивидуальных особенностей, но и от того, какого уровня развития достигли их игровые навыки. Поэтому педагогу важно помнить, что все разнообразие детских игр требует внимания взрослого. Особенно это касается сюжетно-ролевых игр. Детей необходимо обучать игровым навыкам методами косвенного самовключения взрослого в игру, ненавязчивого контроля. Какие же нарушения можно наблюдать в детской игре? Это:

- 1) жестокое обращение с куклами, животными (избиения, издевательства);
- 2) постоянно однообразный характер игровых действий;
- 3) категорическое предпочтение, отдаваемое кому-либо одному виду игр или игрушек.

Что необходимо понимать под словами «обучение игре»? Учить играть означает «отражать различные практические ситуации в условные эмоциональные отношения к персонажам» (Л. А. Абрамян). По средствам обучения ребенка игровым навыкам возможна коррекция отношения к сверстнику и к самому себе.

Важно включать в повседневную жизнь различные виды игр, в частности игры с правилами. Эмоциональные трудности часто приводят к возник-

новению конфликтов. У таких детей фактически неразвита произвольность. В этом случае могут помочь и игры с правилами.

Таким образом, усвоение социально-эмоционального опыта идет, прежде всего, через взаимодействие ребенок — взрослый. Этот процесс не является односторонним, он характеризуется как взаимообогащающий. Моделирование полученного путем наблюдения и взаимодействия опыта ребенок переносит прежде всего в сюжетно-ролевую игру, а затем и во взаимоотношения со сверстниками. Коллективная игра является тем экраном, на котором высвечиваются недостатки и особенности личности ребенка. Роль взрослого — уметь заметить недостатки, проанализировать их, помочь ребенку справиться с ними. Эффективную помощь можно оказать, только находясь в непосредственном взаимодействии с ребенком. Для обеспечения этой эффективности важно помнить некоторые моменты:

1. Стремление взрослого научить подавлять отрицательные эмоции пагубно сказывается на психологическом здоровье ребенка. Необходимо научить ребенка адекватно выражать свои эмоции, в социально приемлемой форме.

2. Не надо пытаться оградить детей от отрицательных переживаний. «Тепличное воспитание» выливается в последствия еще более острые.

3. Необходимо учитывать не просто модальность эмоций (положительные — отрицательные), а их интенсивность.

4. Изобилие однотипных эмоций, пусть и поло-

жительных, может привести к «эмоциональному отупению» (А. В. Запорожец).

5. Чувства нельзя оценивать, нельзя заставить ребенка чувствовать то и не чувствовать это.

6. Не существует плохих или хороших эмоций.

7. Используйте Я-высказывания: говорите только от первого лица.

8. Не копите в себе негативные эмоции, лучше скажите о них сразу.

Никому не нравится, когда на него выплескивают ушат грязи. Можно предложить следующие тактики взаимодействия воспитателя с детьми с целью формирования социально-приемлемых форм поведения и усвоения моральных норм общества. Чаще обсуждайте последствия действий ребенка или взрослого для чувств другого человека. Подчеркивайте сходство между разными людьми. Предлагайте детям игры и ситуации, в которых необходимы сотрудничество и взаимопомощь (моделируйте их совместную деятельность, предлагайте игрушки и игры, в которых лучше играть нескольким детям, и т. п.). Объясняйте, каким образом в той или иной ситуации лучше действовать вместе и помогать друг другу. Поощряйте их в проявлении этих качеств. Обращайте внимание на детей, которые сотрудничают, делятся игрушками и помогают друг другу, приводите их в пример. Выделяйте моменты, в которых дошкольники высказываются в пользу кооперации и взаимопомощи. Исключите нотации тем детям, которые не хотят в том или ином случае вести себя таким образом. Расскажите ситуации из вашей жизни, в которых

содействие и взаимопомощь других людей помогли вам решить сложную проблему. Попросите детей рассказать о таких случаях в их жизни или жизни их близких. Прочитайте несколько сказок, в которых такое поведение спасало людей или животных. Поощряйте стремление детей договариваться, если возникают проблемы и конфликты, высказывать свои мысли и чувства, вместо того чтобы разрешать проблемы силой. Вовлекайте детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникших на моральной почве. Поощряйте их попытки найти альтернативный выход из этой ситуации и продумать его последствия. Привлекайте внимание других детей к случаям нравственного исцеления ребенка. Находите индивидуальные для каждого ребенка формы поощрения такого поведения. Последовательно игнорируйте случаи отрицательного поведения, обращая внимание на ребенка, который ведет себя хорошо. Подкрепляйте свое внимание разрешением поиграть с какой-нибудь особенно желательной для ребенка игрушкой или дайте ему возможность больше времени заниматься тем, чем он хочет. Четко объясняйте детям последовательность их действий в режимные моменты. Подчеркивайте необходимость соблюдения очереди, правил поведения за столом и т. п.

Однако не стоит без конца повторять одни и те же требования, запреты и наказания. Ясно формулируйте правила поведения. Объясняйте, почему следует поступать так, а не иначе, обсуждайте последствия неверного поведения как для самого ребенка, так и для окружающих.

Поощряйте различные формы сюжетно-ролевой игры. Обеспечивайте детей игровым материалом, чтоб они могли вместе конструировать, строить и т. п. Поощряйте совместную игру детей, предоставляя в распоряжение дополнительный игровой материал или пространство группе. Помните, что улыбка и доброе слово также являются поощрением. Вовлекайте менее «популярных» детей в совместную деятельность вначале под вашим руководством, однако не стоит заставлять других детей принимать их в игру. Используйте как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Например, наблюдение за его игрой, улыбку, кивание или покачивание головой, контакт взглядом, мимикой, совместные с ребенком действия при выполнении неприятного задания, совместная деятельность (конструирование, рисование, лепка, раскрашивание и т. п.), выслушивание, смех над шутками ребенка и т. д. Внешние проявления внимания, привязанности индивидуальны для каждого воспитателя. Главное, чтоб они были разнообразны.

Таким образом, благоприятными условиями воспитания у дошкольников гуманных чувств и отношений являются:

— эмоциональный комфорт для каждого ребенка. Понимание и поддержка, ориентированные на потребность ребенка в разнообразных впечатлениях, в активной деятельности и достижении успеха в ней, во взаимодействии со сверстниками, при использовании различных способов общения, что делает ребенка «открытым» педагогу. Положитель-

ный эмоциональный климат создает благоприятные условия для каждого воспитанника;

— сформированность положительных взаимоотношений между детьми. В обстановке дружеского расположения сверстников ребенок чувствует себя гораздо увереннее, спокойнее. Он может рассчитывать на поддержку и помощь товарищей. Установившееся взаимопонимание, сопереживание способствуют возникновению доброжелательных отношений в группе сверстников;

— организация совместной деятельности переключается с предыдущим положением, так как дошкольник часто оказывается в ситуациях, когда возникает необходимость помочь партнеру, порадоваться его успехам, получить поддержку от сверстников. При этом создается возможность передавать детям необходимые способы проявления доброжелательности, разъяснять моральный смысл возникающих ситуаций, оценивать действия детей с точки зрения соответствия моральным нормам. Дошкольнику становится понятна роль правил, их значимость как для достижения общих результатов, так и для развития положительных взаимоотношений. Особое значение придается формированию партнерских отношений в процессе совместной деятельности. Проявление инициативы, активности в воздействиях на партнеров должно сочетаться с доброжелательным отношением к ним. При этом важным является овладение способами выражения своего отношения к предложениям участников деятельности: выражение согласия или несогласия, умения аргументировать встречное

предложение, отстаивать свое мнение, убеждать инициатора в справедливости претензий, оставаясь при этом доброжелательным участником обсуждения дела;

— уважение права ребенка на развитие индивидуальности. Признание значимости его для всей группы вызывает тяготение к обществу сверстников, потребность в их поддержке, стремление стать равноправным членом детского «сообщества»;

— дифференцированный подход в процессе воспитания у детей гуманных чувств. Ощущение доброго отношения к себе позволяет ребенку пережить положительные эмоции как свидетельство признания его со стороны окружающих.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже боязнь оказаться в центре внимания и т. п.). Поэтому необходимо ориентироваться на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т.д.

Неблагоприятная атмосфера в группе нередко возникает при конфликтных ситуациях между детьми, когда кто-либо из детей стремится удовлетворить свои желания, не считаясь с потребностями других. Конфликты неизбежны, так как ребенку порой трудно ориентироваться на желания сверст-

ника, понять, что он чувствует. Поэтому важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Важно создавать условия для игр, в которых необходимы согласованные действия, взаимопомощь, решение проблемных и жизненных ситуаций, требующих проявления взаимопонимания и умения разрешать конфликты.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ.

МЕТОДЫ СТИМУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ПРИ УСВОЕНИИ ДЕТЬМИ ЗНАНИЙ О СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ
(НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «Мой мир» Козловой С.А.)

Имея малый жизненный опыт и особенности развития психических процессов, дошкольник, естественно, видит окружающую его действительность по-своему. Грамотному педагогу необходимо знать эти особенности и учитывать их в процессе общения с детьми.

1. Дети очень наблюдательны. Они часто замечают те «мелочи», которые мы, взрослые, пропускаем, но дети замечают, как правило, внешние, яркие признаки, не внедряясь а суть предмета или явления.

2. Маленькие дети хотят все знать. Ярчайшее

проявление этого — их непрекращающиеся вопросы» Характер вопросов с возрастом меняется. Если в 3 года это чаще всего «что?», то в 4 появляется «почему?», а позже «как это происходит?».

3. У детей своя логика. Их оценки могут быть адекватными (правильными) или неадекватными (неправильными) с точки зрения взрослого.

4. Дети всегда эмоциональны. Они сначала чувствуют, а потом уже осознают. Поэтому при планировании педагогического процесса необходимо помнить.

Задачи развития интеллекта, чувств и нравственных основ личности необходимо решать в их триединстве, иначе время просто будет потрачено впустую!

Эффективность процесса приобщения ребенка к социальному миру во многом зависит от тех средств, которыми пользуется педагог. Проанализируем их.

1. Социальная действительность, реальная жизнь. Важно подобрать и адекватно возрасту отразить в педагогическом процессе те явления и события, которые будут понятны ребенку, смогут затронуть его «за живое».

2. Предметы рукотворного мира. Их познание идет через общение со взрослым, который должен показать ребенку предмет и научить его действовать с ним. Особое место в предметном мире ребенка занимает игрушка и ее разновидности (техническая, сюжетная, народная).

3. Художественная литература. Необходимо включать в жизнь ребенка произведения разных жанров; сказки, рассказы, стихи и т.д.

4. Изобразительное искусство.

Все вышеперечисленные средства будут существенно влиять на социальное развитие ребенка только в том случае, если они будут

- **доступны восприятию ребенка;**
- **соответствовать возрастным возможностям;**
- **эмоционально насыщены.**

Эмоциональная насыщенность информации о социальном мире и эмоциональная активность ребенка — это «две стороны одной медали».

Эмоциональная активность ребенка — это заинтересованное, эмоциональное восприятие окружающего мира, желание принять в нем участие, умение адекватно оценить его. Эмоционально активный ребенок не может остаться безучастным к переживаниям другого, к проявлениям жестокости. Эмоциональная активность способствует развитию потребности в общении, взаимодействии с окружающим миром и людьми.

Важно помнить, что познание ребенка идет через чувствование, а развитие общения ребенка, идет через мир фантазий и воображения. Поэтому, одним из важнейших приемов развития эмоциональной активности ребенка является **воображаемая ситуация**. Это волшебное «как будто бы» позволяет сделать процесс обучения ребенка естественным, раскрепощает его.

Доступной для ребенка и понятной для взрослого является сказка. Сочинение сказок на необходимую тему — захватывающее занятие, позволяющее ребенку почувствовать себя сильным и все-

могущим. Тем более, что творческий потенциал приема **придумывания сказки** неисчерпаем и допускает любые вольности.

Хороший прием — импровизированные **игры-драматизации**. Этот вид игр позволит детям найти творчески социально-приемлемые способы общения и выражения своего внутреннего мира. Такая ценная возможность встать на позицию другого пусть и сказочного героя, просто необходимо дошкольнику.

Можно использовать такие приемы как **сюрпризные моменты и элементы новизны**. Необычное начало занятия сразу же сосредотачивает внимание ребенка на предмете разговора, подогревает желание разгадать загадку. Новизна может проявляться как в форме занятия, месте его проведения, так и в подборе участников и содержания.

Очень помогает **юмор и шутка**, но это не просто эмоциональная разрядка (которая тоже несомненно важна). Это прием, позволяющий ребенку взглянуть на предмет рассмотрения с другой стороны, а также способствующий снятию границ между взрослым и детьми. При этом необходимо помнить о педагогическом и человеческом такте и доброжелательности.

Особенно хорошо, если на одном занятии педагогом будут использованы сразу несколько приемов, таким образом на развитие эмоциональной активности ребенка будет оказано комплексное воздействие. Но здесь должно действовать правило **золотой середины**.

В заключение хотелось бы акцентировать внимание на том, что основным приемом развития эмоциональной активности ребенка остается **пример взрослого**. Умение взрослого показать и передать детям свое эмоциональное отношение к тому или иному событию является важнейшим условием, а специальные методы и приемы лишь вспомогательным.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Известно, как значимо формирование в старшем дошкольном возрасте адекватной самооценки. Адекватная самооценка, уровень притязаний играют важнейшую роль в формировании личности ребенка. Особенно велико значение адекватного уровня притязаний в подготовке детей к школьному обучению. Но также известно, что ребенок не рождается на свет с определенным отношением к себе. Как и все другие особенности личности, самооценка складывается в процессе воспитания, где основная роль принадлежит семье и детскому саду.

Стоит отметить необходимость согласованности действий детского сада и семьи в формировании адекватной самооценки дошкольников. С этой целью психолог должен организовывать и проводить родительские семинары, например по методике, описанной в книге А. С. Спиваковской «Профилактика детских неврозов». Эти семинары должны помочь родителям не допустить ошибок в воспитательных воздействиях и установках, которые

могут негативно отразиться на психике ребенка в целом и на самооценке в частности. Родители должны помнить об основных правилах в воспитании:

1. Давая негативную оценку действиям ребенка, нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать... подметать». В этих случаях ребенок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.

С переживания низкой самооценки, вызванной отношением взрослых, начинается невротическое развитие ребенка.

2. Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка распространялась на его личность, то есть ребенка надо критиковать за его поведение. Оценка личности блокирует развитие ребенка и формирует комплекс неполноценности, а следовательно, и неадекватную заниженную самооценку и уровень притязаний.

3. Очень важна интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращенного к ребенку. Дети реагируют не только на содержание, но и на эмоциональную окраску, в которой заключено отношение к ребенку.

4. Недопустимо сравнивать ребенка (его дела и поступки) с кем-то другим, его нельзя никому противопоставлять, такие сравнения являются с одной стороны, психотравмирующими, а с другой — формируют негативизм, эгоизм, зависть.

5. Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребенком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норму).

Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи, без снижения самооценки.

6. Главная функция семьи заключается в том, чтобы способность социальной адаптации ребенка исходила из его возможностей.

7. В отношениях к ребенку недопустим резкий переход от только положительных оценок к резко отрицательным, от наказующего тона к ласковому задабриванию.

Соблюдение родителями вышеперечисленных правил в воспитании детей обеспечит наиболее благоприятное развитие детской психики, а также формирование адекватной самооценки и уровня притязаний.

Известно, что невозможно работать только над формированием адекватной самооценки. Требуется комплексная коррекционная работа. Особенно это актуально для детей, лишенных родительского попечительства, воспитывающихся в детском доме. В этом случае основная цель психолога, педагогов и других сотрудников (медицинский персонал) — создание оптимальных условий для развития психики ребенка. Особенно важным в достижении этого является преодоление депривации психического развития дошкольников.

Для преодоления ребенком депривационных последствий, для формирования у него положительного осознания себя, уверенности в себе необходимо обеспечить такого малыша теплым отношением взрослых (которое в детском доме столь дефицитно, но особенно необходимо для детей). Ребенку, который перенес разлуку с родителями, ко-

торый растет и воспитывается без близких, просто необходимо ощущать себя любимым, единственным. Ему нужно знать, быть уверенным, что его, именно его, таким, какой он есть, — любят воспитатели. И только тогда в дошкольнике появится уверенность, положительное отношение к себе, будет формироваться адекватная самооценка, и он будет развиваться как полноценная, гармоничная личность.

Формирование адекватного уровня притязаний лучше всего со старшими дошкольниками реализовывать в игровой деятельности. Мы знаем, что дети, обладающие завышенной самооценкой, отличаются некритичным отношением к себе, они стремятся не замечать неудач, игнорируют замечания взрослых, неадекватно реагируют на оценки. А в отношении к своим сверстникам, напротив, очень критичны, им свойственно стремление обсмеять товарищей за малейший промах, указать на недостатки.

В таких случаях очень эффективно взрослому (воспитателю, психологу) использовать детские игры с карточками-фиксаторами.

Например: взрослый и ребенок с завышенной самооценкой могут поочередно метать мяч в корзину. После каждого попадания, попавший получает карточку (звездочку, флажок). В конце игры подводится итог — по дочитываются карточки: у кого больше, тот победил. Использование карточек-фиксаторов позволит помочь ребенку наглядно убедиться в результатах собственной деятельности, а не игнорировать их. В ходе такой игры

используется прием «самокритичный взрослый», когда взрослый на своем примере демонстрирует ребенку правильное отношение к неудачам и успеху, учит ребенка не бояться признать свое поражение и показывает взаимосвязь между стараниями и результатом. Такая позиция взрослого позволяет стать истинным партнером ребенку.

Первоначально педагог должен в 50 % случаев давать выиграть дошкольнику. Взрослый может сказать: «Ты выиграл. А мне надо еще потренироваться». В таком случае дошкольник видит, что неудовлетворенный результат воспринимается как мотивация для дальнейших усилий для достижения успеха. Постепенно ребенок начинает сам осознавать свои неудачи как повод для поиска наиболее оптимальной позы, более точных движений — т. е. для *саморазвития*. Так формируется *самокритичность*, ребенок начинает прислушиваться к советам, оценкам и адекватно реагировать на них.

Затем взрослый может выигрывать чаще, и ребенок уже не будет стремиться проигнорировать свои проигрыш. Нужно помочь ребенку, самому подсчитывая карточки, осознать, что он в этот раз не победил, и в этом нет ничего трагичного или постыдного. Значит, в следующий раз нужно приложить больше старания, потренироваться. Когда школьник уже адекватно реагирует на свои поражения, понимает, что чем больше он старается, тем лучше у него получится, тогда повышается и продуктивность и эффективность деятельности. Так у ребенка и формируются такие черты характера ^ как целеустремленность, стремление к самосовер-

шенствованию. Дети начинают самостоятельно выбирать для себя новые цели, усложнять задачи. Такие черты характера присущи детям с адекватной самооценкой.

В коррекции нуждаются и дошкольники с заниженным уровнем притязаний. Известно, что они страдают не меньше, а даже больше, чем дети с завышенным уровнем притязаний. Дети с низкой самооценкой отличаются неуверенностью в себе, стеснительностью, робостью. Часто они замкнуты, у них низкий социометрический статус. Они нерешительны и несамостоятельны.

Чтобы помочь такому ребенку, взрослый должен действовать очень осторожно, чтобы не травмировать его. Для начала педагог или психолог может, понаблюдав за ребенком, заняться вместе с ним тем, что он любит делать, что у него получается. За малейшие достижения ребенка нужно хвалить, акцентировать его внимание на успехе. Нужно дать дошкольнику пережить то, чего он лишен в детском коллективе — ситуацию успеха, победы. Взрослый может проигрывать. Но говоря ребенку что он выиграл (можно также использовать в играх карточки-фиксаторы, для того чтобы ребенок самостоятельно убедился в своей победе), необходимо отметить, почему это удалось ему. Это поможет ребенку увидеть причинно-следственную связь: он выиграл не потому, что он хороший, а потому что он приложил усилия, удачно выбрал позицию, хорошо прицелился и т. п.

Как правило, у детей с заниженным уровнем притязаний низкий социостатус, их не принимают в

игры другие дошкольники, т. к. считают, что они «ничего не умеют». Поэтому очень эффективно, когда такой ребенок добьется какого-либо успеха, привлекать к положительной оценке других детей. Например:

«Посмотрите, как далеко прыгнул Ваня! Правда, молодец?» Или:» Дети, вам нравится этот рисунок? Красивый, видно, что тот, кто рисовал очень старался. А выполнил этот рисунок Ваня».

Для повышения статусного положения дошкольника с низким уровнем притязаний необходимо постоянно включать ребенка в игровую деятельность, почаще давать ему поручения (как правило, такие дети очень исполнительны), постепенно давать главные роли в спектаклях, сценках.

Таким образом у дошкольника появится уверенность в себе, своих способностях, он станет более смелым, решительным, общительным. Товарищи по группе станут по-другому относиться к нему, будут приглашать вместе играть. А это, в свою очередь, поддержит уверенность дошкольника в себе, сделает его более активным, инициативным. Но важна гармоничность, согласованность в педагогических и психологических воздействиях, оказываемых на ребенка. Совершенно недопустимо, чтобы в детском саду воспитатель и психолог стремились помочь ребенку повысить самооценку и статусное положение, а дома родители или старшие братья, сестры с силу своей некомпетентности, сводили эти усилия к нулю. Поэтому психологу необходимо проводить семинары, с целью познакомить родителей с обязательными правилами

воспитания, соблюдая которые, родители будут помогать своему ребенку полноценно, гармонично развиваться психически.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ в ДОУ

В связи с изменившейся моделью образования в России особое место отводится среде как условию разворачивания жизнедеятельности ребенка, как результату профессиональной творческой деятельности.

Адекватная развивающая среда должна включать в себя следующие компоненты:

— игрушки и игровые пособия для развития сенсорных функций, формирования полноценного сенсорного восприятия (материалы для развития слухового, зрительного, тактильного и кинестетического ощущения;

— игрушки для выработки моторных навыков, ловкости (мелкие мозаики, нанизывание бусинок, веревочек, плетений, передвижение различных предметов по разнообразным лабиринтам);

— оборудование для занятий музыкой и ритмикой;

— конструктивное творчество и оборудование для рисования, лепки, шитья и вязания;

— психотерапевтические материалы (специальные средства, имитирующие окружающую среду, предметы-заместители, «ворсистые» шарики, мячи с «пупырышками»;

— оборудование для физических занятий. Построение предметно-развивающей среды должно отвечать возрастным особенностям детей:

СПРАВОЧНИК ДОШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

— для детей 3-х лет важно пространство для активных игр, катания, лазанья;

— для детей 4-х лет должен быть создан широкий спектр предметов для сюжетно-ролевых игр, короны, плащи, атрибуты деятельности взрослых, предметы с выраженными функциональными особенностями;

— для детей 5-ти лет важна игра со сверстниками, замки, укромные уголки.

Обязательно у каждого ребенка в каждой возрастной группе должно быть место, где он смог бы прятать свои вещи, свои «драгоценности». И обязательное условие построение среды — это эстетика и соответствие санитарно-гигиеническим нормам.

КОДЕКС ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

1. Будьте живым и зрячим.
2. Смотрите на живой мир. Мир живой, а ваши понятия о нем мертвы. Вы смотрите на мир или на понятия? Сотрите пелену ума и взгляните на живой мир.
3. Научитесь отделять свое «Я» от переживаемого состояния. Человек, погруженный в свои переживания, не может управлять собой. Ваши эмоции и вы — разные вещи.
4. Работайте на «перехвате». Когда эмоции вас захлестнули, бороться с ними уже бесполезно. Первые же всплески гасить сложно. Но реагируйте своевременно.
5. К кризисам относитесь деловито. Кризисы —

естественное сопровождение нашей жизни. Помните, что кризис пройдет, а жизнь останется.

6. Побеждает подготовленный. Когда уже холодно, дом строить поздно. Если вы научитесь саморегуляции заранее, в критический момент в вашем арсенале окажется бесценное оружие.

ОБЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА, КАСАЮЩИЕСЯ СВОБОДЫ, РАЗВИТИЯ И ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ

1. Оценивайте не личность ребенка, а его конкретные действия, начиная с того положительного, что вы заметили.
2. Ребенку нравится творить самому, а не быть средством достижения чьих-то целей.
3. Ребенок — самое деятельное существо в мире. Задача воспитателя — включать его в развивающую и воспитательную деятельность.
4. Нет ребенка, у которого не было бы любимого занятия. Найдите его.
5. Ребенку важно, чтобы его успех был замечен.
6. Влияйте на мотивацию деятельности и поступков ребенка.
7. Когда это необходимо, не отказывайте ребенку в ласке. Помните: Ваши руки обладают магической силой!
8. Не бойтесь конфликтовать с ребенком, но конфликтуйте конструктивно.
9. Привлекайте детей в принятию решений, учитывайте их мнения.
10. Поощряйте самостоятельность суждений, активность, учитывайте личностные качества детей.

11. Старайтесь воздействовать на ребенка советом, просьбой, побуждением к действию.

12. Рассматривайте ребенка как равноправного партнера в общении, т. к. вы от него можете узнать много интересного.

13. Не сравнивайте ребенка с другими, а только с самим собой.

14. Умейте занять позицию ребенка, встать на его место, это вам поможет и в повседневной жизни.

15. Умейте слушать и слышать ребенка.

16. Уважайте ребенка, проявляйте готовность поблагодарить его за что-то хорошее, а при необходимости не забудьте извиниться перед ним.

17. Подходите к ребенку с положительным прогнозом.

18. Не забывайте своих обещаний, как в наказании, так и в поощрении.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ дошкольного
и начального ОБРАЗОВАНИЯ
(выдержка из концепции 12-
летнего образования)

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. На дошкольной, ступени

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного са-

моощущения;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; !

- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

2. На ступени начальной школы

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);

- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования);

- специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА ПЕРЕД
ПОСТУПЛЕНИЕМ В ШКОЛУ
(выдержка из концепции 12-
летнего образования)

Характерная черта, старшего дошкольника — устойчивое **положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру**. Ребенок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах детской деятельности — игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет **доброжелательное** внимание к окружающим, **отзывчив** к переживаниям другого человека, обладает **чувством собственного достоинства**, уважает **достоинство других**. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к **фантазии, воображению** особенно выпукло выступает в **ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью**

развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности, детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении **внутреннего плана действия, развитии функции воображения** и становлении **произвольности предметного действия**.

Особым объектом освоения становятся для ребенка **собственное тело и телесные движения**. Он с удовольствием бежит, прыгает, лазает. Дети могут видоизменять ранее усвоенные образцы движений применительно к новым условиям, придумывать новые движения; детские движения, приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в **социальном поведении**: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие **познавательные способности** ребенка. Он проявляет широкую любознательность задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (*как? почему? зачем?*), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и по-

ступкам людей. Любит *наблюдать, экспериментировать*, собирать разнообразные коллекции. Проявляет *интерес* к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается *компетентность* ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по ОРГАНИЗАЦИИ СНА в ДОУ

1. Выполнение ритуальных действий (взбить подушку, укрыть одеялом, шепнуть на ухо ласковое слово, погладить).
2. Использование речевых установок (например, в кровати тепло, уютно, детки закрывают глазки и засыпают. Тон голоса к концу фразы понижается. Вдох в начале фразы).
3. Использование колыбельных песенок.
4. Засыпание с мягкой игрушкой из дома (для детей в период адаптации).
5. Траволечение (фитоподушечки со смесью трав, способствующие расслаблению, засыпанию).
6. Использование элементов релаксации, легкий массаж (для детей с повышенной возбудимостью, с повышенным тонусом мышц).

БЕСЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ. «Что такое ПСИХОГИМНАСТИКА?»

Психогимнастика — это курс специальных занятий (этюды, упражнения и игры), направленный на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы. Основной акцент в данном курсе делается на:

- обучение элементам техники выразительных движений;
- использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств;
- приобретение навыков в саморасслаблении.

Общая задача этой методики состоит в сохранении психического здоровья и предупреждении эмоциональных расстройств у детей. В конечном итоге детям, прошедшим курс психогимнастики, становится проще общаться со сверстниками, легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства* других, вырабатываются положительные черты характера, изживаются невротические проявления. Психогимнастика используется в следующих случаях:

- снятие детских страхов;
- боязнь школы;
- нарушения, связанных с недержанием мочи и кала;
- нарушения эмоциональной сферы;
- трудности поведения и характера;
- нарушения психомоторики.

В процессе занятий используются:

- различные виды игр;
- свободное и тематическое рисование;

- музыка;
- элементы театрализованной деятельности.

Схема занятий по психогимнастике:

I фаза: мимические и пантомимические этюды.

Цель: выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных сопереживанием телесного и психического удовольствия и недовольства.

II фаза: этюды и игры на выражение отдельных черт характера и эмоций.

Цель: выразительное изображение чувств, порождаемых социальной средой, их моральная оценка.

III фаза: этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность, на определенного ребенка или на группу.

Цель: коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг стандартных ситуаций.

IV фаза: психомышечная тренировка.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения и черт характера.

Между II и III фазами делается перерыв — «минутка шалости».

БЕСЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ. «ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

В психологии под *вниманием* понимают направленность психической деятельности человека, ее сосредоточенность на объектах, имеющих для личности определенное значение. Внимание может

быть направленно как на объекты внешнего мира, так и на собственные мысли и переживания.

Основные виды внимания — непроизвольное и произвольное. При непроизвольном внимании ваша психическая деятельность совершается как бы сама по себе, без сознательных волевых усилий личности, без предварительного намерения. Непроизвольное внимание возникает под влиянием внешних и внутренних раздражителей. Сильный звук, яркий цвет, острый запах — все это внешние факторы. Чувства, интересы потребности, являющиеся для вас значимыми — факторы внутренние.

Произвольное внимание по своему происхождению социальное. Оно формируется у ребенка только в общении со взрослыми. Развитие произвольного внимания у малыша вначале обеспечивает реализацию только тех целей, которые ставят перед ним взрослые, а затем и тех, которые ставятся им самопроизвольно. Это внимание связано с сознательно поставленной целью, с волевым усилием.

Внимание — основа любой интеллектуальной деятельности. Ни один психологический процесс, будь то восприятие, мышление, память или воображение, не может протекать без внимания.

Психологи установили, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Именно невнимательность и является главной причиной успеваемости детей, особенно в младших классах.

К концу дошкольного периода начинают появляться задатки более активного произвольного вни-

мания. Его возникновение — важное психическое новообразование данного возраста.

Ребенок еще не может заставить себя быть внимательным, поэтому ему необходима помощь взрослого. Такая помощь может состоять, например, в организации совместных игр, способствующих тренировке внимания.

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ?

Чтобы быть внимательным, нужно иметь хорошо развитые свойства внимания — концентрированность, устойчивость, переключаемость, объем, распределенность.

Концентрированность — это характеристика внимания во времени. Она определяется длительностью сохранения внимания на одном и том же объекте или на одной и той же задаче.

Объем — это количество объектов, которые человек способен воспринять, охватить при одновременном предъявлении. К 6—7-ми годам ребенок может с достаточной детализацией воспринимать одновременно до 3-х предметов.

Переключаемость — это скорость перемещения фокуса внимания с одного объекта на другой, перехода от одного вида деятельности к другой. Такой вид связан с волевыми усилиями.

Распределенность — это свойство внимания, проявляющееся в процессе деятельности, требующей выполнения не одного, а по крайней мере двух разных действий одновременно,

МИНИМ-ЛЕКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ПРОФИЛАКТИКА УТОМЛЕНИЯ»

Состояние утомления понимается как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки. Наиболее существенными признаками утомления являются нарушения внимания, снижение эффективности мышления. По мере развития утомления происходит трансформация мотивов деятельности. Если на ранних стадиях сохраняется нормальная мотивация, то потом преобладающими становятся мотивы прекращения деятельности или ухода от нее. При продолжении работы это приводит к формированию отрицательных эмоциональных реакций.

В случаях, когда продолжительность периодов отдыха недостаточна, происходит накопление утомления. Последнее может привести к переутомлению, первым признаком которого является чувство постоянной усталости, сонливость, вялость и т.д. Другая реакция — это нарастание нервного напряжения. По мере снижения работоспособности происходит повышение раздражительности, изменяется эмоциональная устойчивость. Поэтому профилактика утомления направлена на:

- увеличение работоспособности;
- полное восстановление работоспособности к началу рабочего дня. Эффективность повседневной деятельности зависит от умения рационально отдыхать. Вот некоторые правила:

1. Чтобы хорошо отдохнуть, надо сменять род деятельности (умственная работа — активный отдых).

2. Избегайте жесткой регламентации во время отдыха, т. к. главное в отдыхе — это свобода!

3. Не забывайте о двигательной активности, которая способствует снятию нервно-психического напряжения.

4. Чтобы прибавить час ко времени бодрствования — чаще отдыхайте. Отдыхайте до того, как вы устали.

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК
ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

1. *Смирнова Е. О.* Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.

2. *Лаврентьева Г. П.* Культура общения дошкольников. Киев, 1988.

3. *Николаева О. С.* Занятия по культуре поведения. М., 2001.

4. *Холмогорова В.* Школа добрых волшебников.

5. *Клюева Н. В., Касаткина Ю. В.* Учим детей общению. Ярославль, 1997.

6. *Дурова Н. В.* Очень важный разговор. М., 2000.

7. *Минаева В. М.* Развитие эмоций дошкольников, М., 1999.

нм ,>/

ЛИТЕРАТУРА

Абрамян Л. А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников // Игра и самостоятельная деятельность в системе воспитания. Таллин, 1984.

Алябьева Е. А. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., 2001.

Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1999.

Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. М., 1999.

Барташников И. А., Барташников А. А. Учись играя. Харьков, 1997.

Белопольская М. Л. Поло-возрастная идентификация. М., 1995.

Битянова М. Р. организация психологической работы в школе. М., 1998.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Бондаренко Е. А. Выражение отношения к людям в рисунках дошкольников // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. Краснодар, 1975.

Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребенок. М., 2001.

Варга А. Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников в игровой группе // Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М., 1998.

Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология. М., 1994.

Волков Б. С., Волкова Н. В. Основные закономерности психического развития ребенка. М., 1994.

Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956.

Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6.

Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.4. М., 1984.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.

Галигузова А. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М., 1996.

Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке (методический практикум по песочной игротерапии). СПб., 1999.

Гуляниц Э.К., Широкова Г.А. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребенка (диагностический аспект) // Индивидуальные и стиливые характеристики личности: Сборник научных статей / Под ред. Т.Ю. Синченко, В. Г. Романенко. Ростов н/Д., 2002.

Гуляниц Э.К., Широкова Г.А. Возможные методы диагностики и коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы психологической диагностики: Сборник научных статей / Под ред. Т.Ю. Синченко, В.Г. Роме-ка. Ростов н/Д., 2001.

Гулиц Э. К., Гриднева С. В., Тащева А. И. Психологическая коррекция страха медицинских

процедур у детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) с помощью куклотерапии // Современная семья: проблемы и перспективы. Ростов-на-Дону, 1994.

Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6—7 лет к школьному обучению. М., 1993.

Детская практическая психология / Под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2000.

Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001.

Жданова Р. А. Как определить готовность ребенка к школьному обучению. Ростов-на-Дону, 1994.

Запорожец А.И. Принцип развития в психологии. М., 1978.

Запорожец А. В. Эмоциональное развитие дошкольника. М., 1985.

Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л., 1982.

Захаров А. И. Как преодолеть страхи у детей. М., 1986.

Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. М., 1986.

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Михайлов А. М. Волшебный источник. СПб., 1996.

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб., 2000.

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. М.-СПб., 2001.

Капранова С. Путешествие с волшебной кисточкой. Ростов-на-Дону, 1997.

Клюева Н. В. Технология работы психолога с учителем. М., 2000.

СПРАВОЧНИК ДОШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

— ребенок устал, хочет спать, он голоден: искрените причину, и истерика пройдет.

2. Если истерика в самом разгаре, улучите момент, когда ребенок набирает воздух, чтобы огласить окрестности новыми криками, и очень выразительно и захватывающе начните рассказывать какую-нибудь захватывающую ситорию.

3. Можно попытаться взять ребенка на руки, прижать к себе и ждать, когда все закончится, выражая свое сочувствие, желательно одной часто повторяющейся фразой.

4. Главное средство от истерик, не впадать в такое же неистовство, пытаеь сохранять спокойствие, выразить свое сочувствие ребенку:

«Я понимаю, что ты сейчас злишься, потому что мы не можем купить тебе..... », «Я знаю, как это обидно»; «Когда ты успокоишься, мы обсудим с тобой, что произошло».

Ребенок не услышит вас с первого раза, но повторив эту фразу 20 раз, вы достучитесь до своего малыша и он будет благодарен вам, что вы не дали волю своим чувствам (а как хотелось!). Поговорите с ребенком, выясните причины его поведения.

5. Дети 3—5-ти лет вполне способны понять логичные объяснения взрослых. Пора учить ребенка переживать и проживать неприятности, а не делать вид, что ничего не произошло.

Конечно, объяснить что-либо громко кричащему ребенку очень трудно.

6. По возможности забудьте, что на вас смотрят: эти люди и сами не раз попадали в такую ситуацию.

^Медведева И., Шишова Т. Разноцветные белые вороны. М., 1996.

Монахова А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. Ярославль, 2002.

Мясоед П.А. Экспресс-диагностика психического развития дошкольников // Вопросы психологии. 1996. №2.

Неверович Я.З. Участие эмоций в формировании детской личности // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. М., 1985.

Ничипорюк Е. А. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Ч. 1, 2. Ростов-на-Дону, 2001.

Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда. М., 1995.

Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования / Сост. Каманов И. М. Выпуск 1. М., 2002.

Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1993.

Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2000.

Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бода-лёва, В. В. Столина. М., 1987.

Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.

Основные показатели готовности дети шестилетнего возраста к школьному обучению / Под ред. Л. А. Венгера, Г. Г. Кравцова. Киев, 1989.

Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М., 2002.

Панфилова М. А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков // «Школьный психолог». 1999. №8.

Панфилова М. А. Тест для родителей // Журнал «Обруч». 2000. №3.

Посевина Г. П., Король Л. Программа адаптации детей 6—7 лет к школьной жизни // «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001.

Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 2000.

Программа «Развитие». М., 1994.

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1998.

Психолог в детском дошкольном учреждении / под ред. Лаврентьевой. М., 1996.

Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1999.

Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.

Самоукина Н. В. Игры, в которые играют... Дубна, 2000.

Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. М., 1995.

Самоукина Н. В. Первые шаги школьного психолога. Дубна, 2000.

Синягина П. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2001.

Сиротюк А. А. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., 2001.

Скрипкина Т. П., Гульянц Э. К. Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов. Ростов-на-Дону, 1993.

Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольником. М., 2000.

Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.

Столин В. В. Семья как объект психологической диагностики и неврачебной психотерапии // Семья и формирование личности. М., 1981.

Страх // Психологический словарь. Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.

Субботский Е. В. Нравственное развитие дошкольника // Вопросы психологии. 1983. №4.

Тарасова Н. Е. Диагностика в консультативной работе педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями // Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону, 2002.

Тащева А. И., Гриднева С. В. Опыт психологической коррекции страха медицинских процедур у дошкольников (сборник научно-практических работ, вып. VI, 1998).

Тесты для детей / Сост. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. СПб., 1997.

Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.

Ушинский К. Д. Собрание сочинений. М., 1948—1950.

Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. М., 2001.

Чижова С. Ю., Калинина О. В. Детская агрессивность. Ярославль, 2001.

Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду. М., 2000.

Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1995.

Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. М., 1995.

Шишова Т. Застенчивый невидимка. М., 1997.

Шульга Т. И., Слот В., Спаниард Х. Методика работы с детьми «группы риска». М., 1999.

Щур В. Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей / Психология личности: теория и эксперимент. М., 1982.

Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.

Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1981.

Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.

Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб., 2001.

ОГЛАВЛЕНИЕ

От автора	3
ГЛАВА 1.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	6
ГЛАВА 2.	
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ПСИХОЛОГА В ДООУ	14
§ 1. Место педагога-психолога	
в системе отношений в ДООУ	14
§ 2. Оформление кабинета психолога	24
§ 3. Документация	
педагога-психолога ДООУ	32
§ 4. Специфика работы психолога в ДООУ	36
ГЛАВА 3.	
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА	
§ 1. Психологическая диагностика	43
§ 2. Коррекционно-развивающее направление	50
§ 3. Психологическое просвещение	
и психологическая профилактика	55
§ 4. Психологическое консультирование	57
§ 5. Психологическая поддержка	
деятельности ДООУ	59
ГЛАВА 4.	
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	61
§ 1. Психическое развитие детей 2—3-х лет	61
Психологические особенности детей дошкольного	
возраста	62
§ 2. Кризис 3-х лет	66

Формирование личности ребенка	
на этапе кризиса 3-х лет	67
§ 3. Психическое развитие детей 3—4-х лет	69
§ 4. Психическое развитие детей 4—5-х лет	71
§ 5. Психическое развитие детей 5—6-ти лет.....	73
§ 6. Психическое развитие детей 6-7-ми лет	76
§ 7. Психологическая готовность	
к обучению в школе	78
ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ	
готовности К ШКОЛЕ	81
ПОДГОТОВКА РУКИ ДОШКОЛЬНИКА К ПИСЬМУ	86
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ АКТИВНОСТИ	
РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ,	
МОТОРНОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ).....	88
§ 8. Новообразования психического развития	
ребенка-дошкольника	89
§ 9. Учет типа темперамента	
как проявления индивидуальных особенностей	
ребенка-дошкольника	94

ГЛАВА 5.

ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА... 99

§ 1. Работа психолога с агрессивными детьми	99
§ 2. Работа с гиперактивными детьми	109
§ 3. Работа с застенчивыми	
и тревожными детьми	115
§ 4. Частные случаи трудностей	
в развитии детей-дошкольников	123
§ 5. Социально-эмоциональное неблагополучие детей	
старшего дошкольного возраста	128
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ	
СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ.....	129

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ	
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ	133

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ	
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ	137

ГЛАВА 6.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ДОУ

§ 1. Взаимодействие психолога и родителей	150
§ 2. Взаимодействие педагогов и детей	155
§ 3. Методы групповой работы	
педагога-психолога с коллективом ДОУ	163
§ 4. Профилактика и позитивное урегулирование конфликта	
как один из способов создания благоприятных отношений в	
коллективе ДОУ	173
ПРОФИЛАКТИКА ЛУЧШЕ, ЧЕМ ЛЕЧЕНИЕ	175
КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ ВЫИГРАЛИ ОБА?	177
ПОЗИТИВНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ.....	177
ТАКТИКА ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ	
В СИТУАЦИИ СЛУЖЕБНОГО КОНФЛИКТА.....	181
РЕАГИРОВАНИЕ НА КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	182
§ 5. Возможные методы диагностики	
и коррекции страхов у детей	
старшего дошкольного возраста.....	183
§ 6. Детско-родительские отношения	
как фактор развития личности ребенка	
(диагностический аспект).....	197
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОЧИНЕНИЕ (АВТОР — В. В. Столин,	
АДАПТАЦИЯ — А. И. ТАЩЕВОЙ)	207
ОПРОСНИК «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
РОДИТЕЛЯ С РЕБЕНКОМ» (ВРР).....	215
ШКАЛЫ ОПРОСНИКА ВРР для РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	
и МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	221
МЕТОДИКА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»	222

Методика интервью с ребенком.....	225
Шкала степени отверженности ребенка в семье ..	228
Методика «Лесенка»	234
ПРИЛОЖЕНИЯ	239
Приложение 1. Стеновая информация для родителей .239	
Игрушка в жизни ребенка.....	239
Ребята и зверята.....	244
«Изящные» выражения в детском лексиконе	247
Стресс и здоровье	249
Общение — это искусство.....	255
Невинные фантазии или?.....	260
Видеть, чтобы не болеть	263
Как приобщить ребенка	
к безопасному поведению на дороге	265
Эскизы будущего.....	266
Шесть рецептов избавления от гнева	269
Скандал по всем правилам	
или как справиться с детской истерикой	271
Ваш лучший помощник	273
«Ребенок поступает в детский сад	
(групповая консультация для родителей)	274
Почему он не хочет учиться?	276
Рекомендации родителям по взаимодействию	
с детьми с синдромом дефицита внимания	
с гиперактивностью (СДВГ)	277
Как надо вести себя родителям	
с гиперактивным ребенком	283
Анкета для родителей по изучению	
социально-эмоциональной сферы личности ребенка	
(автор — Матвеева Л. Г.)	286

Приложение 2. Практические занятия с педагогами ... 289	
Консультация для педагогов	
« Условия поло-ролевого воспитания ребенка ».....	289
Проблема детского онанизма	292
«Трудные» вопросы	293
Лекция для педагогов	
«Принципы организации сюжетной игры в ДОУ»	
(концепция Н. Я. Михайленко —	
Н. А. Коротковой)	294
Беседа с воспитателями	
« Психологическая готовность к школе »	298
Лекция для воспитателей	
«Стресс и его последствия».....	300
Беседа с воспитателями старшей	
и подготовительной групп	
«Готовность детей к школе в сфере общения»	302
Консультация для воспитателей групп старшего	
возраста «Эмоционально-волевая готовность	
к школьному обучению»	303
Беседа с воспитателями старшей	
и подготовительной групп	
« Мотивационная готовность детей к школе »	305
Семинар-практикум для воспитателей	
с элементами тренинга	
«Методы активного слушания»	307
Методические рекомендации	
« Психологические речевые настройки »	308
Семинар-практикум для воспитателей	
«Эффективное педагогическое общение»	309
Семинар-практикум для воспитателей /	
«Эмоциональное состояние взрослого	
как опосредующий фактор /	
эмоционального состояния детей».....	311

Лекция-диалог для воспитателей «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА »	313
Беседа с воспитателями «Место игры в обучении ребенка-дошкольника»	316
Модель-схема лекции для педагогов. Психологические основания образовательной работы по развитию способностей у детей дошкольного возраста по программе «Развитие».....	318
Групповая консультация для воспитателей	322
Консультация для педагогов «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни »	328
Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми	333
Консультация для воспитателей. Методы стимуляции эмоциональной активности при усвоении детьми знаний о социальном мире (на основе программы «Мой мир» Козловой С.А.)	344
Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников	348
Организация предметно-развивающей среды в ДОУ	355
Кодекс духовной жизни.....	356
Общие психологические правила, касающиеся свободы, развития и творчества детей	357
Преемственность дошкольного и начального образования (выдержка из концепции 12-летнего образования).....	358
Характеристика ребенка перед поступлением в школу (выдержка из концепции 12-летнего образования).....	360

Рекомендации для воспитателей. Психопрофилактическая работа по организации сна в ДОУ	362
Беседа с воспитателями. «Что такое психогимнастика?»	363
Беседа с воспитателями. «Особенности внимания детей дошкольного возраста»	364
Что ЗНАЧИТ БЫТЬ внимательным?	366
Миним-лекция для воспитателей «Профилактика утомления»	367
Аннотированный список литературы по теме	368

ЛИТЕРАТУРА.....	369
-----------------	-----